

**RĪGAS DOMES IZGLĪTĪBAS, KULTŪRAS UN SPORTA DEPARTAMENTS**

**RĪGAS 84. VIDUSSKOLA**

Reģ. Nr. 90002202276

Lielvārdes ielā 141, Rīgā, LV-1082, tālrunis / fakss 67572681, e-pasts:r84vs@riga.lv

**Pašnovērtējuma  
ziņojums**

2011.gada 17. janvāris

## SKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Rīgas 84.vidusskola ir pašvaldības dibināta (savu darbību skola uzsāk 1979.gadā) un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta pakļautībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

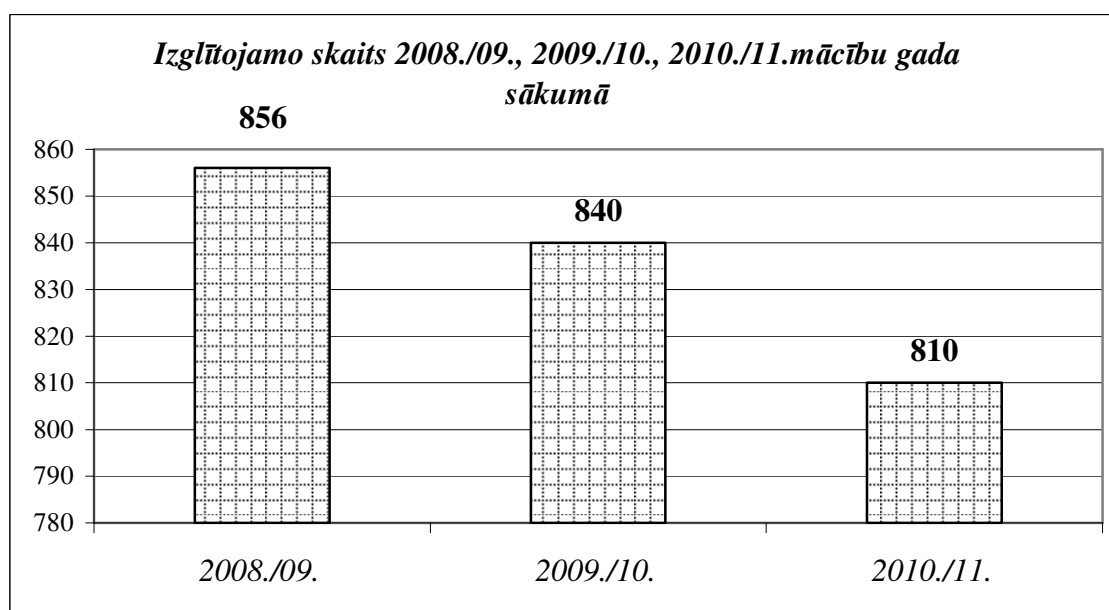
Skolā darbojas divas struktūrvienības – Bērnu attīstības un izglītības centrs (turpmāk tekstā – BAIC) un Ilgstoši slimojošo izglītojamo apmācības centrs (turpmāk tekstā – ISIAC), kuru darbība noteikta attiecīgo struktūrvienību reglamentos. BAIC nodrošina atbalstu 1.-4.klašu izglītojamiem ar valodas attīstības un balsta kustību aparāta traucējumiem, 5.-9.klašu izglītojamiem ar balsta kustību aparāta traucējumiem. ISIAC nodrošina Vidzemes priekšpilsētā dzīvojošo ilgstoši slimojošo izglītojamo izglītošanu mājās, pamatojoties uz pašvaldības pedagogiski medicīniskās komisijas lēmumu, un organizē mācības izglītojamiem Gaiļezera slimnīcā, kuri veselības stāvokļa dēļ slimnīcā uzturas ilgāk par divām nedēļām.

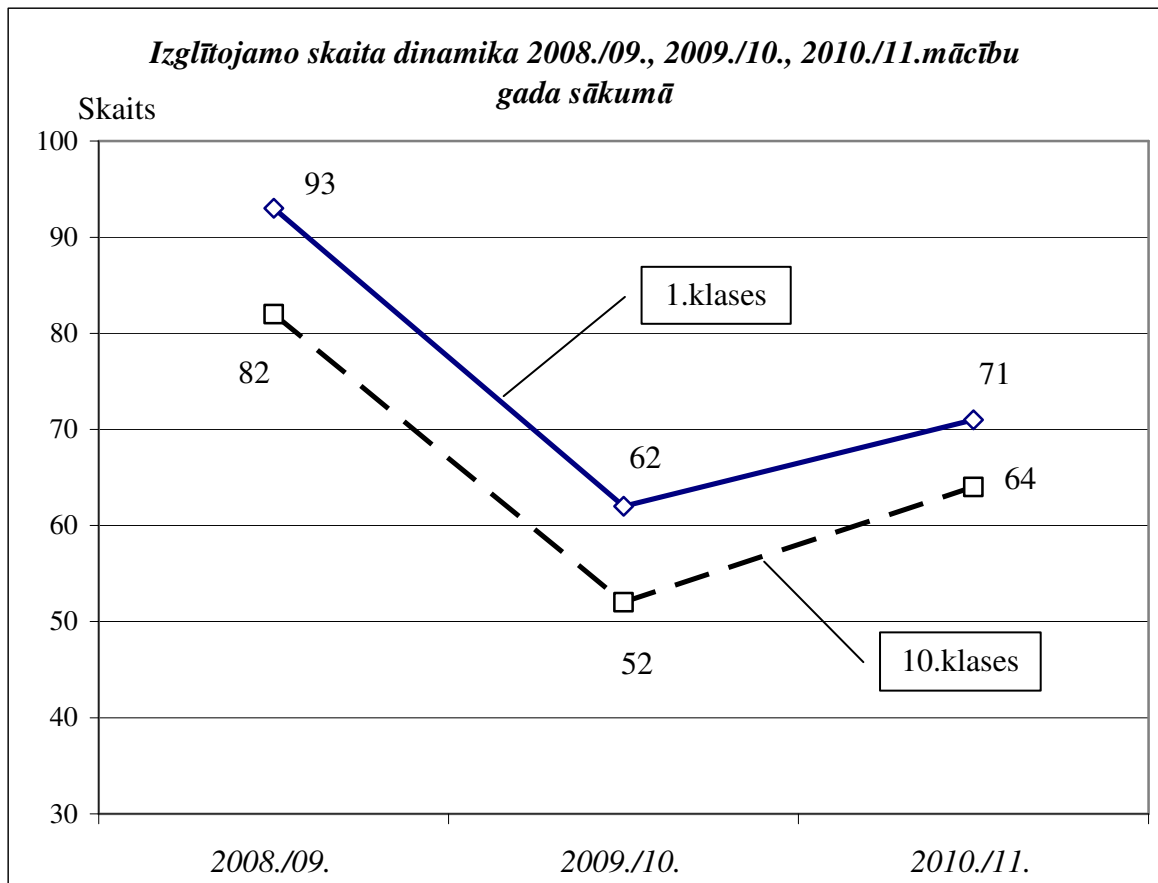
Skola, saskaņojot ar Departamentu, īsteno interešu izglītības programmas, ņemot vērā pašvaldībā noteiktās prioritātes, piešķirto finansējumu, skolas iespējas, izglītojamo un viņu vecāku vēlmes.

Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programmā skola piedāvā izglītojamiem padziļināti apgūt angļu valodu, matemātiku, izvēlēties mācīties psiholoģiju vai tehnisko grafiku.

Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena izglītības programmā izglītojamie padziļināti var apgūt angļu valodu. Programmā iekļauts mācību priekšmets – uzņēmējdarbība - pēc skolas izstrādāta un IKVD apstiprināta standarta un skolotāja veidotas mācību priekšmeta programmas.

2010./2011. mācību gada sākumā Rīgas 84.vidusskolā mācās 810 izglītojamie.





Skolā strādā 114 darbinieki, no tiem 88 pedagoģiskie darbinieki, 26 tehniskie darbinieki. No 88 pedagoģiskajiem darbiniekiem 75 Rīgas 84.vidusskola ir pamatdarba vieta.

Skolā strādā atbalsta personāls (kopā 7,7 likmes)– izglītības psihologs, sociālais pedagogs, divi logopēdi, četri speciālie pedagogi (divi speciālie pedagogi BAIC, viens ISIAK un viens darbam ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības 1.-7.klasēs), medmāsa.

Skolas bibliotēkas un informatīvi metodiskā centra darbu nodrošina divi bibliotekāri.

Interēšu izglītības programmu realizācijā iesaistīti 11 interēšu izglītības pedagogi. Sporta darbu skolā vada sporta darba organizators.

Skolas budžetu veido valsts mērķdotācijas pedagoģisko darbinieku algām, pašvaldības finansējums administratīvi saimniecisko darbinieku, atbalsta personāla un interēšu izglītības pedagogu algām, skolas komunālo maksājumu nodrošināšanai un skolas uzturēšanai, mācību grāmatām. Skola sekmē papildus finansējuma piesaisti skolas attīstībai, sniedzot maksas pakalpojumus un līdzdarbojoties projektos.

# SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

## IEPRIEKŠĒJO MĀCĪBU GADU PRIORITĀTES UN REZULTĀTI

---

Skolas darbības mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatzglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu.

Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība.

Skolas galvenie uzdevumi:

1. novērtēt izglītības procesa kvalitāti un plānot tālāko darbību;
2. īstenot pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas, to mērķus un uzdevumus;
3. izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas, kas nodrošina izglītojamā personības vispusīgu un harmonisku attīstību;
4. nodrošināt iespēju kvalitatīvi apgūt pamatzglītību un vispārējo vidējo izglītību;
5. racionāli izmantot izglītībai iedalītos finanšu resursus;
6. sadarboties ar izglītojamo vecākiem (personām, kas realizē aizgādību), lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbu, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā;
7. īstenot interešu izglītības programmas.

### *Prioritātes un rezultāti (2008. – 2010.gads)*

<b>Pamatjoma</b>	<b>Prioritāte</b>	<b>Rezultāti</b>
Mācību saturs	Jaunā vispārējās vidējās izglītības standarta un vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartu īstenošana	Skolā 2007./2008.m.g. un 2008./2009.m.g. plānota un realizēta pedagogu profesionālā pilnveide vispārējās vidējās izglītības modernizētā satura īstenošanai. 2008. gada augustā organizētas informatīvi semināri par izglītības jomu mācību saturu un struktūru vispārējā vidējā izglītībā atbilstoši vidējās izglītības mācību priekšmetu standartiem, par vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartu ieviešanas gaitu saistībā ar vispārējās vidējās izglītības satura reformu. 2009. gada vasarā pārlicencētas visas izglītības programmas, vispārējās vidējās izglītības programmās iekļaujot pāreju atbilstoši jaunajam vispārējās vidējās izglītības standartam. Sākot ar 2008./2009. m. g. 10. klasēs – 7 priekšmetos,

		<p>2009./2010.m.g. 10. klasēs visos mācību priekšmetos strādā atbilstoši jaunajam vispārējās vidējās izglītības standartam un vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartiem.</p> <p>Sākot ar 2009./2010. mācību gadu visās izglītības programmās 10. klasēs kā atsevišķus mācību priekšmetus māca latviešu valodu un literatūru, akcentējot latviešu valodas apguves nozīmību vispārējā vidējā izglītībā. Mainīts mācību priekšmeta Latvijas un pasaules vēsture nosaukums.</p> <p>Methodiskajās komisijās sadarbībā ar direktora vietnieci izglītības jomā mācību priekšmetu pedagogiem tiek sniegts atbalsts detalizētu tematisko plānu izstrādē katrā mācību priekšmetā.</p>
<p>Mācīšana un mācīšanās</p>	<p>Vienotu kritēriju izstrāde pārbaudes darbu analīzē un rezultātu apkopošanā</p>	<p>Skolas pārbaudes darbi tiek veidoti atbilstoši mācību priekšmetu standartiem. 2009./2010.m.g. sākumā skolas metodiskajā padomē tiek pieņemts lēmums par vienotu kritēriju izstrādi pārbaudes darbu analīzē. Notiek sanāksmes metodiskajās komisijās par vienotu kritēriju izstrādi skolas pārbaudes darbu analīzē. Pedagogi atkārtoti tiek iepazīstināti ar metodisko materiālu D. Betels , „Ievads pārbaudes darbu statistiskā analīzē”.</p> <p>2009./2010.m.g. izstrādāti aprobēšanai kritēriji un rezultātu apkopošanas iespējas. Metodiskajās komisijas veido rezultātu apkopošanas tabulas, ievada datus elektroniskajā sistēmā „Mykoob”. Rezultātā elektroniskajā sistēmā „Mykoob” izveidota vērtēšanas skala atbilstoši apguves procentam.</p> <p>Skolas pārbaudes darbi tiek analizēti pēc apguves līmeņiem, apguves koeficienta katram izglītojamam atsevišķi un klasei kopumā, veidojot izglītojamo sasniegumu dinamiku.</p> <p>Pedagogi analizē pārbaudes darbos konstatētās stiprās puses un izvirza uzdevumus tālākai darbībai izglītojamo sasniegumu uzlabošanai.</p> <p>Ar 2010./2011.m.g. metodiskajās komisijās tiek veikta kontrole skolas pārbaudes darbu regulārai (2 reizes</p>

		<p>gadā) rezultātu apkopošanai un analīzei.</p> <p>Mācību gada noslēgumā pašvērtējumos pedagogi, metodisko komisiju vadītāji, skolas vadība apkopo un analizē izglītojamo sasniegumus pārbaudes darbos.</p>
Izglītojamo sasniegumi	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem	<p>Skola mērķtiecīgi plāno un atbalsta izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos, viktorīnās, sporta sacensībās, projektos.</p> <p>Plānojot mācību darbu, pedagogi cenšas ievērot talantīgo izglītojamo vajadzības, to apliecina pedagogu pašvērtējumos sniegtā informācija. Diferencēta pieeja mācību stundās nodrošina talantīgo izglītojamo vajadzības.</p> <p>Ar talantīgajiem izglītojamiem pedagogi strādā mācību stundās, konsultācijās, individuālajās un grupu nodarbībās. Katru mācību gadu ir gūti labi panākumi dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās, konkursos.</p> <p>Talantīgie izglītojamie, kuri izrāda interesi, tiek iesaistīti individuālā un grupu darba nodarbībās, kur padziļināti apgūst pētniecības metodes un iesaistās dažādās aktivitātēs sadarbībā ar muzejiem, Valsts arhīvu.</p> <p>Skolā tiek organizētas mācību priekšmetu nedēļas, kurās iesaista talantīgos izglītojamos pasākumu organizēšanā, vadīšanā un kā dalībniekus.</p> <p>Kopš 2007./2008. m. g. skolā tradicionāli notiek „Uzvarētāju diena” - tiek apbalvoti godalgoto vietu ieguvēji rajona, pilsētas, valsts, starptautiskajās olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, zinātniski pētniecisko darbu konferencēs un viņu pedagogi. Godalgoto vietu ieguvējiem papildus skola organizē ekskursiju.</p>
Atbalsts skolēniem	Atbalsta darbības kvalitātes paaugstināšana 1.-9.klasēs. Sadarbības modeļa izveidošana,	<p>Mācību sasniegumu kvalitātes paaugstināšanai 1.-9. klasēs tiek plānoti un īstenoti atbalsta pasākumi izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.</p> <p>Mācību priekšmetu stundās, pārbaudes darbos izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, tiek piemēroti atbalsta pasākumi.</p>

	<p>aprobācija, ieviešana</p>	<p>Mācību priekšmetu stundas veidotas diferencēti, atbilstoši izglītojamo spējām.</p> <p>Atbalsta personāla metodiskā komisija izstrādā ieteikumus, kurus saskaņo pašvaldības pedagoģiski medicīniskajā komisijā, atbalsta sniegšanai izglītojamiem ar specifiskiem mācīšanās traucējumiem un citām vajadzībām ne tikai 1.-4.klasēs, bet arī 5.-9.klasēs, organizē individuālu un grupu darbu.</p> <p>Sadarbojoties atbalsta personāla speciālistiem, klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem, 2007./2008.m.g. izveidots sadarbības modelis.</p> <p>2008./2009.m.g. veikta atbalsta darbības modeļa korekcija, lai nodrošinātu savlaicīgu, kvalitatīvu un pārskatāmu atbalsta pasākumu organizāciju izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.</p> <p>Sagatavoti atbalsta pasākumi valsts pārbaudes darbos 3., 6., 9.klašu izglītojamiem, kuriem mācīšanās grūtības.</p> <p>Izmanto atbalsta pasākumus pārbaudes darbos 4., 7.klasēs, balstoties uz atbalsta personāla speciālistu sniegtajiem atzinumiem.</p> <p>Uzsākta dokumentu paketes izveide izglītojamajam ar mācīšanās grūtībām.</p> <p>2009./2010.m.g. sadarbības modelis ieviests atbalsta personāla speciālistu darbībā, veicot izglītojamā izpēti un plānojot turpmāko palīdzību un atbalstu.</p>
<p>Resursi</p>	<p>Mācību kabinetu modernizācija</p>	<p>Izstrādāts plāns mācību kabinetu modernizācijas secībai.</p> <p>Veikta un apkopota skolotāju aptauja par nepieciešamo kabinetu materiālās bāzes uzlabošanai 2008. – 2010.gadiem.</p> <p>Izpildītas pārsvarā visas skolotāju pieprasītās vajadzības.</p> <p>Mācību priekšmetu kabineti saules pusē un mācību priekšmetu kabineti, kuros ir informācijas tehnoloģijas, aprīkoti ar žalūzijām.</p> <p>Izremontēti un aprīkoti ar jaunām 8 mācību priekšmetu kabineti (matemātikas kabinets, meiteņu mājturības</p>

		<p>kabinets, latviešu valodas kabinets, vēstures kabinets, informatīvi metodiskais centrs, trīs 1.-4.klašu mācību kabineti).</p> <p>Meiteņu mājturības kabinets aprīkots ar visu nepieciešamo tehniku mācību satura kvalitatīvai apguvei (veļas mašīna, trauku mazgājamā mašīna, 2 elektriskās plītis, ledusskapis, mikroviļņu krāsns, šujmašīnas).</p> <p>Ar jaunākajām informācijas tehnoloģijām aprīkoti 8 mācību priekšmetu kabineti ( projektori, ekrāni, 2 interaktīvās tāfeles, datori, dokumentu kamera)</p> <p>Eiropas projekta ietvaros veikts remonts 4 dabaszinību kabinetos. Kabineti aprīkoti ar informācijas tehnoloģijām (datori, projektori, interaktīvās tāfeles, 20 portatīvo datoru komplekts, sensori, dokumentu kameras, mikroskopi)</p> <p>Visos mācību priekšmetu kabinetos nodrošināts interneta pieslēgums.</p>
<p>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</p>	<p>Elektroniskā žurnāla “Mykoob” ieviešana</p>	<p>2009./2010.m. g. II semestrī plānota un veikta pedagogu apmācība elektroniskās sistēmas „Mykoob” apgūšanai.</p> <p>Notiek vairākkārtējas tikšanās ar SIA „Mykoob Latvia” pārstāvjiem, lai pielāgotu digitālo sistēmu skolas vajadzību nodrošināšanai.</p> <p>Iesaistoties skolas pedagogiem un vadībai, veikta digitālās sistēmas uzlabošana un pielāgošana skolas vajadzībām (1.-4.klašu, ilgstoši slimojošo izglītojamo sasniegumu fiksēšana u.c.)</p> <p>Pedagogi 2009./2010.m. g. II semestrī aprobē un praktiski apgūst elektronisko žurnālu.</p> <p>Direktora vietniece izglītības jomā (informātikas jautājumos) izveido instrukcijas pedagogiem elektroniskās sistēmas „Mykoob” apgūšanai, sniedz individuālas konsultācijas pedagogiem.</p> <p>Skola 2010.gada 15.jūlijā noslēgusi sadarbības līgumu ar SIA „Mykoob Latvia”, kas piešķir skolai tiesības saskaņā ar līguma nosacījumiem bez maksas lietot digitālo skolas mācību procesa pārvaldes sistēmu</p>

		<p>„Mykoob”, kura izvietota interneta vietnē <a href="http://www.mykoob.lv">www.mykoob.lv</a></p> <p>Sagatavota dokumentālā bāze pārejai uz elektronisko žurnālu.</p> <p>No 2010.gada 1.septembra skola pilnībā 1.-12. klasēs pāriet uz digitālo skolas mācību procesa pārvaldes sistēmu.</p>
--	--	---

## IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA (2005.GADA AKREDITĀCIJAS) IETEIKUMU IZPILDE

Ieteikumi	Izpilde
Izveidot publiskojamu skolas pašvērtējuma ziņojumu un iepazīstināt ar to skolēnus, vecākus un sabiedrību	Skolas pašnovērtējuma ziņojums publiskots skolas mājas lapā <a href="http://www.r84vs.lv">www.r84vs.lv</a> un ar to var iepazīties visi interesenti
Realizēt skolas pašvērtējumā izvirzītos uzdevumus	Skolas darba pašvērtēšanas rezultātā izvirzītie uzdevumi tiek realizēti saskaņā ar attīstības plānu un skolas mācību gada darba plānu. Uzdevumu izpilde tiek pārraudzīta un analizēta.
Regulāri izvērtēt un analizēt skolas izglītības programmu piedāvājumu. Pētīt un analizēt speciālās un korekcijas izglītības programmu ieviešanas iespējas 5.-9.klašu grupā	Skolas izglītības programmas tiek realizētas, ņemot vērā pieprasījumu, skolas iespējas un izglītības programmu piedāvājumu citās tuvāk esošajās skolās. Korekcijas un speciālo programmu ieviešana skolā nav nepieciešama, jo šādas programmas piedāvā citas skolas Rīgā un pieprasījums nepārsniedz piedāvājumu.
Popularizēt vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena izglītības programmu	Katru gadu skolā tiek rīkota atvērto durvju diena, kur interesenti tiek iepazīstināti ar skolas piedāvātajām programmām. Noslēgts sadarbības līgums ar Valsts policijas koledžu. Skolas izglītības programmas tiek popularizētas izmantojot skolas mājas lapu, laikrakstu „Diena”, portālu draugiem.lv, RDIKSD izdoto bukletu „Rīgas pilsētas vispārējās vidējās izglītības iestāžu piedāvātās vispārējās vidējās izglītības programmas”. Pēdējos trīs gados profesionāli orientētā virziena izglītības programma netiek realizēta.
	Skolotāji pārzina mācību priekšmetu standartos

<p>Darbā ar mācību priekšmetu programmu pilnveidi ievērot pēctecības principu, kontroli par atsevišķu mācību priekšmetu tēmu apguvi pilnā apjomā</p>	<p>izvirzītos mērķus, uzdevumus, mācību saturu, izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas formas un kārtību.</p> <p>Stundu vērošanas un dokumentācijas pārbažu rezultāti liecina, ka skolotāji veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādo tēmu apguvei paredzēto laiku, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus.</p> <p>Skolotāji ir izstrādājuši detalizētus mācību priekšmeta apguves plānus katrai klašu grupai, iekļaujot mācību priekšmetu tēmu apguvi pilnā apmērā. Plāni tiek saskaņoti metodiskajās komisijās.</p>
<p>Aktualizēt daudzveidīgu mācību metožu pielietojumu mācību procesā</p>	<p>Skolas metodiskajās komisijās izvērtēts, kā standartu prasības ietekmē mācību metožu un mācību līdzekļu izvēli.</p> <p>Skolas tematiskajās pedagoģiskās padomes sēdēs analizēts mācību metožu pielietojums mācību procesā. Analizēti izglītojamo pašvērtējumi un ieteikumi mācību procesa kvalitātes uzlabošanā. Analizēts metodisko komisiju ieguldītais darbs atbalsta materiālu izstrādē un pielietošanā izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.</p> <p>Skolotāji strādājuši metodiskajās komisijās pie skolas metodiskās tēmas „Izglītojamo motivācija mācībām”, izvērtējot daudzveidīgu mācību metožu pielietojumu mācību stundās, tajā skaitā izmantojot informācijas tehnoloģijas.</p> <p>Skolā organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi mācību metožu dažādošanai mācību stundās.</p>
<p>Skolēnu mācību sasniegumu analīzes rezultātus mērķtiecīgi izmantot mācību procesa pilnveidē</p>	<p>Skolotāji, klašu audzinātāji, skolas vadība regulāri analizē pārbaudes darbu rezultātus, lai apzinātu izglītojamus, kuriem mācības sagādā grūtības, lai salīdzinātu dažādu grupu sniegumu, lai analizētu mācību procesu kopumā, lai aprakstītu izglītojamo sasniegumus pēc spējām, lai dažādotu mācīšanas un mācīšanās metodes, lai motivētu izglītojamus darbam.</p> <p>Metodiskajās komisijās izglītojamo mācību sasniegumus izmanto, lai novērtētu un uzlabotu pārbaudes darbu kvalitāti. Izglītojamo mācību sasniegumu analīze, rezultāti ir pieejami skolotāju</p>

	portfolio un pašvērtējumos.
Radīt pieeju skolēniem un skolotājiem elektroniskajiem informācijas resursiem ārpusstundu laikā	Izglītojamiem un skolotājiem ārpusstundu laikā ir iespēja piekļūt elektroniskajiem informācijas resursiem, izmantojot datortehniku ar interneta pieslēgumu, kas atrodas divās datorklasēs, kā arī skolotāju istabā.
Turpināt mācību kabinetu labiekārtošanu	Plānveidīgi skolas budžeta iespēju robežās tiek uzlabots kabinetu materiāli tehniskais nodrošinājums – kabinetos tiek uzstādīta datortehnika, multimediju projektori, printeri u.c.
Vairāk iesaistīt vecākus un skolēnus skolas darbības izvērtēšanā, skolas attīstības plāna pilnveidē	Izglītojamie regulāri veic sava darba pašvērtējumu pēc skolā izstrādātas formas. Pašvērtējumā iekļauti jautājumi arī skolas darbības izvērtēšanai. Skolas darba izvērtēšanā un attīstības plānošanā aktīvi iesaistās Vecāku padome. Vecāku viedoklis tiek izziņāts arī individuālajās sarunās, klašu vecāku sapulcēs.
Izveidot skolas informatīvi komunikatīvo tehnoloģiju attīstības un ieviešanas plānu	Skolas IKT attīstība tiek plānota skolas mācību gada darba plānā un mācību kabinetu tehniskā nodrošinājuma uzskaites lapās.
Veicināt demokrātiskas skolēnu pašpārvaldes vēlēšanas un apvienot skolēnu pašpārvaldi, skolēnu aktīvu un mācību sektoru vienā skolēnu institūcijā	Izglītojamie vienojušies par visoptimālāko laiku pašpārvaldes vēlēšanām-janvāri. Notiek demokrātiskas izglītojamo parlamenta prezidenta vēlēšanas atbilstoši reglamentam. Parlamenta darba plānošanā un pasākumu organizēšanā tiek iesaistīti arī izglītojamo aktīva pārstāvji.
Turpināt pilnveidot atbalsta personāla sadarbību ar 5.-9.klašu pedagogiem	Skolā ir izstrādāts un darbojas skolotāju un atbalsta personāla sadarbības modelis.
5.-9.klašu audzinātājiem aktīvāk veidot pedagoģisko pasūtījumu speciālajam pedagogam, psihologam un BAIC	Skolā ir izstrādāts mācību priekšmetu skolotāju un audzinātāju sadarbības modelis ar atbalsta personālu. Audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem tiek sniegtas rekomendācijas darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, uzvedības problēmas u.c.
Vairāk izziņāt un respektēt skolēnu vēlmju interešu izglītības programmu izvēlē	Sadarbībā ar klašu audzinātājiem tiek veikta izglītojamo nodarbinātības izpēte ārpusstundu nodarbībās skolā un ārpus skolas, tiek respektēti izglītojamo un skolotāju izteiktie priekšlikumi interešu izglītības pulciņu programmu piedāvājumā. Izglītojamiem tiek nodrošināta spējām un interesēm atbilstoša izvēle skolas interešu izglītības piedāvājuma iespēju robežās.

<p>Rosināt skolēnus un skolotājus mērķtiecīgāk izmantot skolā esošos un pieejamos materiāltehniskos un cilvēkresursus</p>	<p>Skolotāji pārzin skolā pieejamajās informatīvi komunikatīvās tehnoloģijas. Arvien vairāk pedagogu savās mācību priekšmetu stundās izmanto IKT.</p> <p>Lai rosinātu izglītojamos mērķtiecīgāk izmantot skolā esošos pieejamos materiāltehniskos līdzekļus, tiek veidota starppriekšmetu saikne – gan informātikas stundās izglītojamiem tiek mācīts, kā IKT izmantot ikdienas darbā, gan arī citu mācību priekšmetu skolotāji arvien biežāk izmanto informātikas kabineta un pārējo kabinetu materiāltehnisko nodrošinājumu mācību procesā.</p>
<p>Turpināt popularizēt pedagoģisko pieredzi rajona un valsts izglītības iestādēs</p>	<p>Skolas pedagogi piedalās ESF projektos, kur tiek popularizēta skolas un skolotāju pieredze, tiek izstrādāti materiāli, gatavoti pasākumi, organizētas atklātās mācību stundas utt. gan pilsētā, gan citās valstīs. Skolas pedagogiem ir iespēja piedalīties pilsētas metodiskajās dienās, arī citu valstu rīkotajos pasākumos, atklātajās mācību stundās un gūt jaunu pieredzi.</p>
<p>Popularizēt latviešu un mazākumtautību skolotāju sadarbības pieredzi, īstenojot pāreju uz mācībām valsts valodā vidusskolā</p>	<p>Šobrīd tas vairs nav aktuāli, bet iepriekšējās akreditācijas laikā bija aktīva mūsu skolas skolotāju darbība pieredzes nodošanā projekta ietvaros mazākumtautību skolu skolotājiem.</p>
<p>Uzlabot informatīvo sadarbību starp Rīgas pilsētas domi un skolu</p>	<p>Sadarbība ar Rīgas domi vienmēr bijusi pozitīva un skolas attīstību veicinoša.</p>
<p>Turpināt risināt jautājumu par skolēnu solu atbilstību augumiem</p>	<p>Skolas budžeta iespēju robežās plānveidīgi tiek kabineti aprīkoti ar jaunām mēbelēm atbilstoši higiēnas prasībām skolām.</p>
<p>Sadarbībā ar pašvaldību risināt jautājumu par būtiska pašvaldības finansējuma nepieciešamību, lai uzlabotu skolas teritorijas iežogojuma, ieejas kāpņu un bruģēto laukumu stāvokli, kā arī turpinātu skolas mācību un palīgtelpu remontu.</p>	<p>Saskaņā ar Nekustamā īpašuma lietošanas un apsaimniekošanas līguma noteikumiem regulāri tiek veikts skolai nepieciešamo remontdarbu un būvdarbu pieprasījums Rīgas domes Īpašuma departamentam pēc līgumā noteiktās formas. Saskaņā ar Rīgas domes Īpašuma departamenta remontdarbu programmām skolā tiek veikti noteikti ieguldījumi – jumta, ieejas kāpņu remonts, logu nomaiņa, fasādes siltināšana un atjaunošana, skolas pielāgošana bērniem ar speciālām vajadzībām un citi remontdarbi.</p>
	<p>Rīgas domes Sociālais dienests nosaka trūcīgas ģimenes</p>

Rīgas pilsētas Vidzemes priekšpilsētas institūcijām sniegt skolai informāciju par bērniem, kuriem piešķirtas brīvpusdienas un precizēt informācijas apmaiņu	statusu atbilstoši Ministru kabineta 2010.gada 30.marta noteikumiem Nr.299 „Noteikumi par ģimenes vai atsevišķi dzīvojošas personas atzīšanu par trūcīgu” un ģimenei tiek piešķirts garantētais minimālais ienākuma līmeņa (GMI) pabalsts, no kura vecāki bērnam nodrošina pusdienas skolā. RD Sociālais dienests nepieciešamības gadījumā sniedz informāciju sociālajam pedagogam par šādām ģimenēm.
---	--

## SKOLAS SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

### 1. MĀCĪBU SATURS – SKOLAS ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Rīgas 84.vidusskola realizē 1 licencētu izglītības programmu pamatizglītībā un 3 licencētas izglītības programmas vispārējā vidējā izglītībā.

Izglītības programma	Klases	Kods	Licences nr., izdošanas gads, datums, derīguma termiņš	Izglītojamo skaits 2010./2011. m.g.
Pamatizglītības programma	1.-9.	21011111	V-51 28.08.2009. beztermiņa	623
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	10.-12.	31011011	V-52 28.08.2009. beztermiņa	114
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	10.-12.	31012011	V-54 28.08.2009. beztermiņa	54
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	10.-12.	31011013	V-53 28.08.2009. beztermiņa	16

Izglītības programmu realizācija notiek atbilstoši licencē noteiktajām prasībām. Licencētās izglītības programmas atbilst pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem un Valsts standartam. Lai izglītības programmas atbilstu jaunākajām izmaiņām ārējos normatīvajos

aktos, 2009. gada vasarā tika veikta visu izglītības programmu pārlicencēšana. Programmas izstrādātas un pilnveidotas atbilstoši valsts sociāli ekonomiskās virzības tendencēm, skolas iespējām un apmierina izglītojamo un viņu vecāku pieprasījumu.

Katra mācību priekšmeta īstenotā programma, tematiskie plāni un klašu audzinātāju darba plāni atbilst licencētajām izglītības programmām un standartiem. Skolotāji pārsvarā strādā pēc ISEC apstiprinātiem mācību priekšmeta programmas paraugiem mācību priekšmetā. Pašu skolotāju izstrādātas un skolas direktora apstiprinātas mācību priekšmetu programmas izmanto vēstures 11.-12.klasēm, biznesa ekonomisko pamatu 11.-12.klasēm, uzņēmējdarbības 10.-12.klasēm, filozofijas 10.-12.klasēm, veselības mācības 12.klasēm, mūzikas 10.-12.klasēm, kultūras vēstures 11.-12.klasēm un bioloģijas 7.-9.klasēm mācīšanai. Skolotāji pārzina mācību priekšmetu standartos izvirzītos mērķus, uzdevumus, mācību saturu, izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas formas un kārtību. Skolas metodiskajās komisijās izvērtēts, kā standartu prasības ietekmē mācību metožu un mācību līdzekļu izvēli.

Stundu vērošanas un dokumentācijas pārbažu rezultāti liecina, ka skolotāji veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādo tēmu apguvei paredzēto laiku, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus. Skolotāji ir izstrādājuši detalizētus tematiskos plānus katrai klašu grupai, plāni tiek saskaņoti metodiskajās komisijās.

Skolas vadība pārbauga mācību priekšmetu programmu, tematisko plānu izstrādi un mācību līdzekļu izvēli, nodrošina skolotājiem konsultācijas un pieeju normatīvajiem dokumentiem. Skolotāji sadarbojas atbilstošas jomas metodiskajās komisijās, apmeklē kursus un seminārus, organizē atklātās stundas un citus pieredzes apmaiņas pasākumus.

Skolā plāno un realizē individuālo darbu ar talantīgajiem izglītojamiem un tiem izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās. Ir izstrādāts un visiem pieejams individuālo nodarbību grafiks.

Lielākā daļa skolotāju un izglītojamie uzskata, ka mācību tēmu apguvei paredzētais laiks ir optimāls, lai izglītojamie varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus. Pēc nepieciešamības skolotāji veic korekcijas tematiskajos plānos korekcijas.

### **Stiprās puses**

- Notiek kvalificēta pedagoģiskā personāla un skolas vadības sadarbība mācību satura apguves pilnveidošanā.
- Skolā ir radoša pieeja izglītības procesa inovācijām.
- Skolotāji racionāli plāno savu darbu, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses un vajadzības.
- Skolotāji realizē mācību procesa individualizāciju, papildus strādā ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās un ar talantīgajiem izglītojamiem, sekmīgi sagatavojot tos dalībai olimpiādēs un konkursos.

– Katrs vidusskolas posma izglītojamais veiksmīgi tiek sagatavots zinātniski pētnieciskajai darbībai.

**Vērtējums: ļoti labi**

## **2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS**

### **2.1. Mācīšanas kvalitāte**

Stundu vērošanas rezultāti liecina, ka lielākoties skolotāju izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas, atbilstošas mācību priekšmeta saturam, izglītojamo vecumam un spējām. Skolotāju skaidrojums mācību stundās ir mērķtiecīgs, izglītojamiem piemērots un saprotams, atsevišķās stundās vērojams augsts stundas zinātniskuma līmenis.

Lielākajā daļā no vērotajām mācību stundām mācību metožu un paņēmieni izvēle nodrošina stundā izvirzīto mērķu sasniegšanu, atbilstoši stundas tēmai tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne un mācību uzdevumu saikne ar reālo dzīvi.

Skolā tiek organizēts zinātniski pētnieciskais darbs. Izglītojamie teorētiskajās un praktiskajās nodarbībās tiek konsultēti zinātniski pētniecisko darbu izstrādē. Katrs izglītojamais 11. klasē izstrādā zinātniski pētniecisko darbu. Izglītojamo zinātniski pētnieciskie darbi tiek aizstāvēti metodiskajās komisijās un labākie darbi tiek izvirzīti uz skolas, pilsētas un valsts konferencēm. Labākie izglītojamo zinātniski pētnieciskie darbi ir pieejami skolas informatīvi metodiskajā centrā. Zinātniski pētnieciskā darbība tiek analizēta skolas metodiskajā padomē un metodiskajās komisijās.

Klašu mācību ekskursijas, kā arī darbs projektu nedēļās tiek plānotas tā, lai izglītojamiem būtu iespēja iepazīt dažādu profesiju darbības aspektus un gūt papildus informāciju, kas saistīta ar izvēlēto vidējās izglītības programmu.

14 mācību kabinetu aprīkojums, kā arī informatīvi metodiskais centrs dod iespēju izmantot jaunākās tehnoloģijas, skolā ir 14 multimediju projektori, 6 interaktīvās tāfeles, 5 dokumentu kameras, kā arī citas iespējas informācijas tehnoloģiju izmantošanai (piemēram, pārnēsājamais komplekts, informātikas kabineti). Mācību satura kvalitatīvai apguvei labiekārtots un ar visu nepieciešamo tehniku apgādāts mājturības un tehnoloģiju kabinets meitenēm. Skolotāji mācību procesā arvien vairāk izmanto informācijas tehnoloģijas, regulāri tas notiek dabaszinību priekšmetos, angļu valodā, ģeogrāfijā, vizuālajā mākslā, latviešu valodā, kultūras vēsturē, vēsturē.

Skolotāji veiksmīgi realizē mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju gan darbā ar talantīgajiem izglītojamiem, gan tiem, kuriem ir problēmas mācībās. Gandrīz visās mācību stundās veidojas labs skolotāja un izglītojamā dialogs, izglītojamie tiek maksimāli iesaistīti darbā, skolotāji rosina izteikt viedokli, izmantot mācīšanas procesā iepriekšējo pieredzi, analizēt, pētīt, izdarīt secinājumus. Skolotāji cenšas sekmēt mācīšanas procesu, veidojot lietišķu un labvēlīgu gaisotni katrā klasē.

Izglītojamiem uzdotie mājas darbi ir daudzveidīgi, tie veicina izglītojamo praktiskā un pētnieciskā darba iemaņu attīstību un sekmē stundā iegūto zināšanu un prasmju nostiprināšanu. Izglītojamie un vecāki papildus ierakstiem dienasgrāmatā ar mājās uzdoto tiek informēti ar elektroniskā žurnāla starpniecību. Skolā ir izstrādāts un visiem pieejams pārbaudes darbu grafiks, kas nodrošina izglītojamo informēšanu un regulē izglītojamā slodzi.

Skolotāji virza izglītojamos uz savstarpējo sadarbību, izmanto pāru un grupu darbu, projekta metodi, diskusijas, attīsta spēju strādāt komandā. Izglītojamie iesaistās sava darba vērtēšanā, skolotāji attīsta izglītojamo pašvērtēšanas prasmes.

### **Stiprās puses**

- Pedagogu kolektīvs ir radošs un ieinteresēts, inovatīvs, skolotāji veic vispusīgu metodisko darbību, ir mācību priekšmetu programmu, mācību grāmatu un mācību līdzekļu autori un līdzautori, piedalās radošo darbu skatēs, aktīvi darbojas dažādos projektos.
- Labvēlīga emocionāla vide skolotāja un izglītojamā sadarbībai.
- Priekšmetu skolotāji ļoti labi pārzina mācāmo vielu, prot to mērķtiecīgi izskaidrot un ievieš savā darbā mūsdienīgas mācību metodes, lieto mācību procesā informācijas tehnoloģijas.
- Veiksmīgi organizēta zinātniski pētnieciskās darbība skolā.

### **Vērtējums: ļoti labi**

## **2.2. Mācīšanās kvalitāte**

Lielākā daļa skolotāju mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam, veido viņos motivāciju mācīties, rosina strādāt atbilstoši spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apgūšanā.

Mācību procesā pilnībā tiek izmantoti visi skolā esošie resursi – bibliotēka, informatīvi metodiskais centrs, 2 informātikas kabineti, moderni aprīkoti 3 sākumskolas, fizikas, ķīmijas, 2 matemātikas, bioloģijas, ģeogrāfijas, vēstures, latviešu valodas, angļu valodas kabineti, skolā esošie mācību materiāli un līdzekļi. Izglītojamiem ir iespējas prezentēt savu darbu klasei vai izglītojamo grupai, izmantojot informācijas tehnoloģijas.

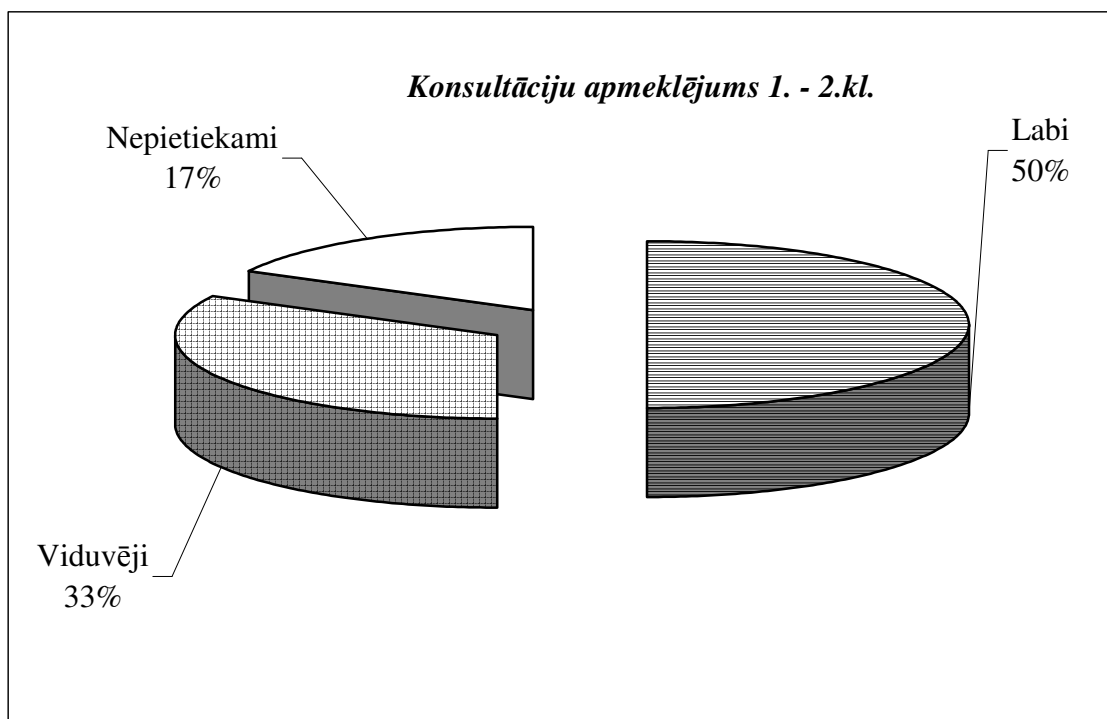
Skolā pastāv noteikta kārtība informātikas kabinetu, interneta resursu, bibliotēkas, informatīvi metodiskā centra, mācību priekšmetu kabinetu resursu un dažādu tehnoloģiju izmantošanai mācīšanās procesā.

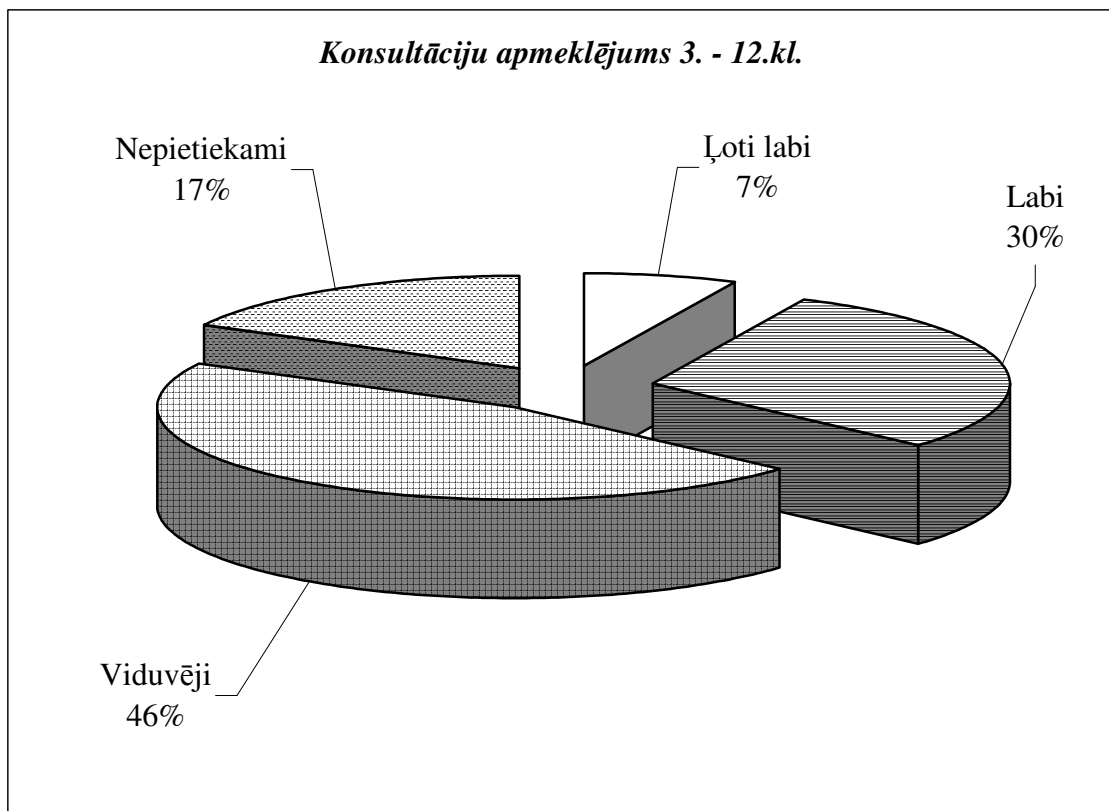
Skolā regulāri tiek izvērtētas izglītojamo zināšanas un prasmes mācību priekšmetos. Katra mācību gada sākumā tiek veikta izglītojamo zināšanu diagnosticēšana, analizētas izglītojamo zināšanas un plānota turpmākā darbība. Skolā pastāv vienota kārtība izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaitē un analīzei. Materiāli glabājas pie klases audzinātāja.

Pārsvarā izglītojamie labprāt strādā pāros un grupās, skolotāju rosināti palīdz viens otram mācīšanās procesā, uzņemas līdzatbildību par mācību darba rezultātu. Izglītojamie iesaistās dažādu konkursu, viktorīnu, pasākumu organizēšanā, piedalās karjeras izglītības pasākumos.

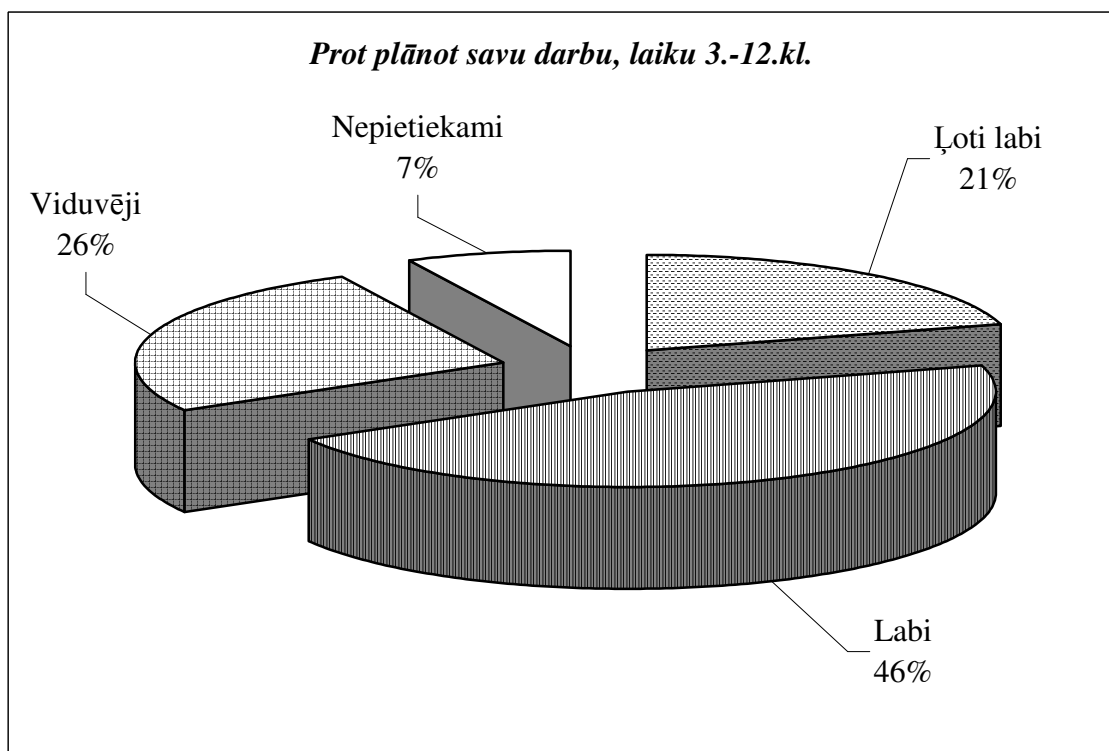
Izglītojamo sasniegumi, stundu hospitācijas un izglītojamo pašvērtējuma rezultāti rāda, ka izglītojamiem 1.-2. klasēs patīk mācīties, uzzināt kaut ko jaunu. 93 % vēlas uzzināt kaut ko jaunu, 3 % izrāda vidēju interesi par jauno un 1 % izglītojamo ir nepietiekama interese par jauno. Vērtējot rezultātus 3. – 12. klasēs, šī situācija nedaudz mainās. Pieaugot izglītojamā slodzei, mājas darbu apjomam, mazinās interese jaunu zināšanu apgūšanā, tikai 58 % turpina izrādīt interesi par zināšanām, palielinās to izglītojamo skaits, kuriem interese ir viduvēja – 36 %. 6% izglītojamo ir nepietiekama interese par mācību procesu. Ikdienas mācību sasniegumi un izglītojamo pašvērtējumu rezultāti liecina, ka 11 % mācās mērķtiecīgi un atbilstoši savām spējām; 48 % mācās mērķtiecīgi, bet neizmanto savas spējas pilnībā. Taču ir jāsecina, ka 31% izglītojamo savas spējas mācību procesā un mērķtiecību izmanto viduvēji, kā arī 10% izglītojamo trūkst motivācijas mācīties. Par galvenajiem faktoriem motivācijas trūkumam izglītojamie atzīst: sarežģītus uzdevumus, mācīšanas tempu, mājasdarbu apjomu, lielu informācijas apjomu, neprasmī plānot laiku. Analizējot izglītojamo ieguldījumu mājasdarbu sagatavošanā, var redzēt, ka 1. – 2. klasēs 65% to veic labi, bet 29% viduvēji un 6% nepietiekami. 3. – 12. klasēs 24% mājas darbus veic ļoti labi un 43% labi, 26% viduvēji un 7% izglītojamo - nepietiekami. Paši izglītojamie secina, ka mazinās kontrole mājās.

Izglītojamiem tiek piedāvātas konsultācijas vielas nostiprināšanai, kontroldarbu rezultātu uzlabošanai un neskaidro jautājumu noskaidrošanai, taču izglītojamie konsultācijas apmeklē diezgan kūtri.





Ja 1. – 2. klasēs 50% regulāri apmeklē konsultācijas, tad 3. – 12. klasēs konsultāciju apmeklējums strauji samazinās. Tikai 7% izglītojamo ļoti labi apmeklē konsultācijas, 30% to dara labi, bet 46% viduvēji un 17% nepietiekami.



26 % izglītojamo viduvēji un 7% izglītojamo nepietiekami prot plānot savu laiku, kas ir par iemeslu mājasdarbu neizpildīšanai. Pēc hospitētajām stundām un izglītojamo pašvērtējumiem varam

secināt, ka motivācija mācīties samazinās 7. – 12. klašu grupās, vērojama zemāka darba kultūra, palielinās mācību stundu kavējumi, mājas darbu izpilde kļūst paviršāka.

Veicot izglītojamo aptauju par to, kas sniedz gandarījumu mācīšanās procesā, atbildes ir: uzslavas, panākumi, labas atzīmes, interesantas stundas, objektīvi novērtēts darbs, mērķu sasniegšana, skolotāju pozitīvā attieksme.

Pēc hospitētajām stundām varam secināt, ka lielākā daļa pedagogu izmanto izglītojamo vecumam, spējām un mācību saturam atbilstošas mācību metodes, regulāri izmanto IT, kā arī vairāk praktizē interaktīvas mācīšanas metodes, praktiskas nodarbības, ieinteresējot izglītojamos mācību stundā, kas arī nodrošina individuālāku pieeju izglītojamiem un motivē tos analizēt sava darba rezultātus un interesēties par iespēju iegūt jaunas zināšanas.

Skolas vadība regulāri kontrolē mājas darbu apjomu ar elektroniskā žurnāla „Mykoob” starpniecību un pārbaudes darbu biežumu saskaņā ar pārbaudes darbu grafiku.

### **Stiprās puses**

- Skolā ir labvēlīga mācīšanās vide.
- Skolā pastāvošā vērtējumu uzskaites un analīzes kārtība sekmē katra izglītojamā mācīšanās procesa attīstību.

### **Vērtējums: labi**

## **2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Vērtējot izglītojamo mācību sasniegumus, skolotāji ievēro valstī noteikto vērtēšanas kārtību. Vērtēšanas metodes un pārbaudes formas pārsvarā atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai.

Izglītojamie un vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar vērtējumiem. Vecākiem tiek sniegta informācija par bērna mācību sasniegumiem ar e-žurnāla, izdruku no e-žurnāla, ar dienasgrāmatu starpniecību, kā arī individuālo sarunu laikā gan ikdienā, gan vecāku informatīvajās dienās. Izglītojamiem un vecākiem ir zināma vērtēšanas kārtība un grafiks, pēc kāda tiek organizēti pārbaudes darbi.

Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās tiek saskaņotas vērtēšanas pārbaudes formas, metodes un biežums. Skolotāji cenšas ievērot vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai. Skolotāji uzkrāj pārbaudes darbu paraugus savos portfolio.

Vērtēšana ir sistemātiska. Pārsvarā skolotāji pamato izglītojamā darba vērtējumu, izskaidrojot vērtēšanas kārtību un kritērijus pirms darba veikšanas.

Vērtējumu uzskaitē ar 2009./2010. mācību gada II semestri tiek veikta arī ar e-žurnāla starpniecību Mykoob vidē. Izglītojamo iegūtie vērtējumi tiek regulāri analizēti un rezultāti izmantoti turpmākajā darbā.

Skolotāji izmanto vērtēšanas procesā iegūto informāciju mācīšanas metožu pilnveidošanai. Klašu audzinātāji savos klašu audzinātāju portfolio apkopo informāciju par izglītojamo vērtējumiem un kavējumiem.

Skolas vadība kontrolē un pārbauda vienotu prasību ievērošanu izglītojamo zināšanu vērtēšanā.

#### Stiprās puses

– Mācību sasniegumi tiek vērtēti regulāri un iegūtie rezultāti tiek izmantoti mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai skolā.

– Vērtēšanas metodes ir atbilstošas izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai.

#### Vērtējums: labi

### 3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

#### 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā (2009./2010.mācību gadā)

Klase*	Mācību priekšmeti	Kopējais skolēnu skaits	Skolotāju skaits	1 – 3 balles, nepietiekams līmenis %	4 – 5 balles, pietiekams līmenis %	6 – 8 balles, optimāls līmenis %	9 – 10 balles, augsts līmenis %
2.	Latviešu valoda	85	4	0	17	67	16
	Matemātika	85	4	0	12	65	23
3.	Latviešu valoda	62	3	0	18	72	10
	Matemātika	62	3	1	17	67	15
4.	Latviešu valoda	66	3	2	21	60	17
	Matemātika	66	3	5	37	47	11
	Dabaszinības	66	3	0	29	60	11
	Sociālās zinības	66	3	2	20	67	11
	Angļu valoda	66	1	0	35	49	16
	Mūzika	66	1	0	19	55	26
	Mājturība un tehnoloģijas	66	3	0	3	75	22
	Vizuālā māksla	66	3	0	10	73	17
	Spots	66	1	0	2	28	70
5.	Latviešu valoda	68	2	1	23	71	5
	Literatūra	68	2	0	37	54	9
	Angļu valoda	68	1	2	30	59	9
	Matemātika	68	2	0	43	53	4
	Informātika	68	2	0	7	49	11

	Sociālās zinības	68	1	0	12	73	15
	Dabaszinības	68	1	0	20	74	6
	Mājturība un tehnoloģijas	68	2	0	7	65	28
	Mūzika	68	1	0	15	61	24
	Vizuālā māksla	68	1	0	4	83	13
	Sports	68	1	0	10	72	18
<b>6.</b>	Latviešu valoda	79	2	0	28	71	1
	Literatūra	79	2	0	12	64	24
	Angļu valoda	79	4	0	27	62	11
	Krievu valoda	64	3	3	28	57	12
	Vācu valoda	15	1	0	20	67	13
	Matemātika	79	1	1	41	51	7
	Informātika	79	1	0	27	64	9
	Dabaszinības	79	1	1	30	58	11
	Sociālās zinības	79	1	0	10	67	23
	Latvijas un pasaules vēsture	79	1	0	22	73	5
	Mājturība un tehnoloģijas	79	2	0	14	70	16
	Mūzika	79	1	3	27	56	14
	Vizuālā māksla	79	1	0	27	58	15
	Sports	79	1	3	4	83	10
<b>7.</b>	Latviešu valoda	54	2	2	47	51	0
	Literatūra	54	2	2	30	62	6
	Angļu valoda	54	2	2	41	49	8
	Krievu valoda	41	2	2	35	58	5
	Vācu valoda	13	1	0	0	69	31
	Matemātika	54	2	13	52	33	2
	Informātika	54	1	2	31	56	11
	Bioloģija	54	1	3	50	47	0
	Ģeogrāfija	54	1	2	37	51	10
	Sociālā zinības	54	1	0	13	49	38
	Latvijas un pasaules vēsture	54	1	4	42	53	1
	Mājturība un tehnoloģijas	54	3	6	9	70	15
	Mūzika	54	1	4	26	57	13

	Vizuālā māksla	54	1	2	24	65	9
	Sports	54	2	2	12	55	31
<b>8.</b>	Latviešu valoda	90	1	5	64	31	0
	Literatūra	90	1	0	47	48	5
	Angļu valoda	90	4	2	38	54	6
	Krievu valoda	65	2	3	48	46	3
	Vācu valoda	25	1	0	32	60	8
	Matemātika	90	2	16	53	28	3
	Fizika	90	1	0	74	26	0
	Bioloģija	90	1	0	49	48	3
	Ģeogrāfija	90	1	2	44	49	5
	Ķīmija	90	1	0	66	33	1
	Sociālās zinības	90	2	0	39	56	5
	Latvijas un pasaules vēsture	90	1	5	43	47	5
	Mājturība un tehnoloģijas	90	2	1	11	77	11
	Mūzika	90	1	3	48	42	7
	Vizuālā māksla	90	1	1	37	54	8
Sports	90	2	0	13	65	22	
<b>9.</b>	Latviešu valoda	80	1	0	45	55	0
	Literatūra	80	1	0	14	71	15
	Angļu valoda	80	2	0	42	51	7
	Krievu valoda	47	3	2	39	54	5
	Vācu valoda	33	1	0	41	56	3
	Matemātika	80	1	16	49	34	1
	Fizika	80	1	3	43	54	0
	Bioloģija	80	1	1	56	43	0
	Ģeogrāfija	80	1	3	42	50	5
	Ķīmija	80	1	9	53	38	0
	Sociālās zinības	80	1	0	24	70	6
	Latvijas un pasaules vēsture	80	1	0	43	53	4
	Mājturība un tehnoloģijas	80	2	0	10	79	11
	Mūzika	80	2	0	26	59	15
	Vizuālā māksla	80	1	0	19	66	15
Sports	80	2	2	17	65	16	

<b>10.</b>	Latviešu valoda	46	1	2	51	47	0
	Literatūra	46	1	0	28	48	24
	Angļu valoda	46	3	4	16	66	14
	Krievu valoda	36	3	3	28	61	8
	Vācu valoda	30	2	3	40	47	10
	Matemātika	46	2	9	58	30	2
	Informātika	46	1	4	22	49	27
	Fizika	25	1	0	44	56	0
	Bioloģija	25	1	0	40	60	0
	Dabaszinības	20	1	0	65	30	5
	Ģeogrāfija	31	1	0	55	42	3
	Ķīmija	25	1	2	54	40	4
	Latvijas un pasaules vēsture	46	1	2	29	64	5
	Politika un tiesības	20	1	0	40	45	15
	Ekonomika	46	1	2	20	64	14
	Filozofija	13	1	2	21	62	15
	Psiholoģija	20	1	0	10	75	15
	Mūzika	25	1	0	4	64	32
	Vizuālā māksla	21	1	0	9	67	24
Sports	46	2	0	5	58	37	
<b>11.</b>	Latviešu valoda un literatūra	81	1	4	62	32	2
	Angļu valoda	81	2	3	30	58	9
	Krievu valoda	57	3	0	30	63	7
	Vācu valoda	25	2	0	52	44	4
	Matemātika	81	2	2	72	25	1
	Fizika	60	1	0	30	70	0
	Bioloģija	60	1	0	40	57	3
	Dabaszinības	21	1	0	71	29	0
	Ģeogrāfija	81	1	1	35	61	3
	Ķīmija	60	1	0	73	27	0
	Vēsture	81	1	0	22	64	14
	Politika un tiesības	21	1	2	51	43	4
	Biznesa ekonomiskie pamati	81	1	0	21	75	4

	Filozofija	21	1	0	33	67	0
	Psiholoģija	42	1	0	0	71	29
	Kultūras vēsture	81	1	0	17	83	0
	Sports	81	3	0	17	56	27
<b>12.</b>	Latviešu valoda un literatūra	57	1	0	59	36	5
	Angļu valoda	57	2	0	19	61	20
	Krievu valoda	30	1	0	48	31	21
	Vācu valoda	27	1	0	45	45	11
	Matemātika	57	2	0	60	40	0
	Fizika	39	1	0	13	85	2
	Bioloģija	39	1	0	18	74	8
	Dabaszinības	17	1	0	53	41	6
	Ķīmija	39	1	0	56	36	8
	Veselības mācība	39	1	0	23	67	10
	Vēsture	57	1	0	5	82	13
	Politika un tiesības	17	1	0	17	67	16
	Biznesa ekonomiskie pamati	57	1	0	14	66	20
	Uzņēmējdarbība	17	1	0	17	76	7
	Filozofija	17	1	0	24	71	5
	Psiholoģija	38	1	0	0	76	24
	Kultūras vēsture	47	1	0	32	64	4
	Mūzika	9	1	0	0	0	100
	Sports	57	2	0	3	47	50

\* - visas paralēlklases kopā

Katra mācību gada beigās pedagogu, metodisko komisiju un skolas darba pašvērtējumā tiek atspoguļoti izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā, analizētas stiprās puses un izvirzīti uzdevumi sasniegumu uzlabošanai mācību priekšmetos. Tiek analizēti skolas, klases un izglītojamo vidējie sasniegumi mācībās. Direktora vietniece izglītības jomā četras reizes mācību gadā apkopo un analizē izglītojamo, kuru vērtējumi ir zem 4 ballēm, sasniegumus Metodiskajā padomē un MK vadītāji Metodiskajās komisijās. Regulāri mācību gada sākumā tiek apkopota informācija par darbu ar talantīgajiem izglītojamiem.

Izglītojamo sasniegumi 2009./2010. m.g. liecina, ka 1.-4. klasēs mācās ar interesi. 1. klasēs izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti aprakstoši, 2. – 3. klasēs izglītojamo mācību sasniegumi ballēs tiek vērtēti latviešu valodā un matemātikā.

Apkopotie dati atspoguļo, ka 2.-3. klasēs latviešu valodā un matemātikā ir optimāli un augsti rezultāti. Svarīga loma sākumskolas klasēs ir atbalsta speciālistiem: speciālajam pedagogam, logopēdam, kuri strādā ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Speciālais pedagogs turpina strādāt ar atsevišķiem izglītojamiem arī 5. – 9. klasēs.

Ikdienas mācību sasniegumi 4. – 12. klasēs tiek atspoguļoti visos mācību priekšmetos ballēs. Latviešu valodā un literatūrā dominē: optimāls līmenis – 2.-7., 9. klasēs, pietiekams līmenis – 8., 10.-12. klasēs. Matemātikā un tehnisko zinību mācību priekšmetos dominē: optimāls līmenis - 2.-6. klasēs, pietiekams līmenis - 7.-12. klasēs. Dabaszinību mācību priekšmetos dominē: optimāls līmenis - 4.-7., 11., 12. klasēs, pietiekams līmenis – 8.-10. klasēs. Svešvalodu mācību priekšmetos dominē optimāls līmenis – visās klašu grupās. Arī sociālo zinību mācību priekšmetos pārsvarā ir optimāls līmenis visās klašu grupās. Kultūrizglītības mācību priekšmetos: augsts līmenis – 12. klasēs mūzikā, optimāls līmenis - visās klašu grupās. Sportā : augsts līmenis – 4., 12. klasēs, optimāls līmenis - 5.-11. klasēs.

**Skolas ikdienas mācību sasniegumu vidējie rādītāji:**

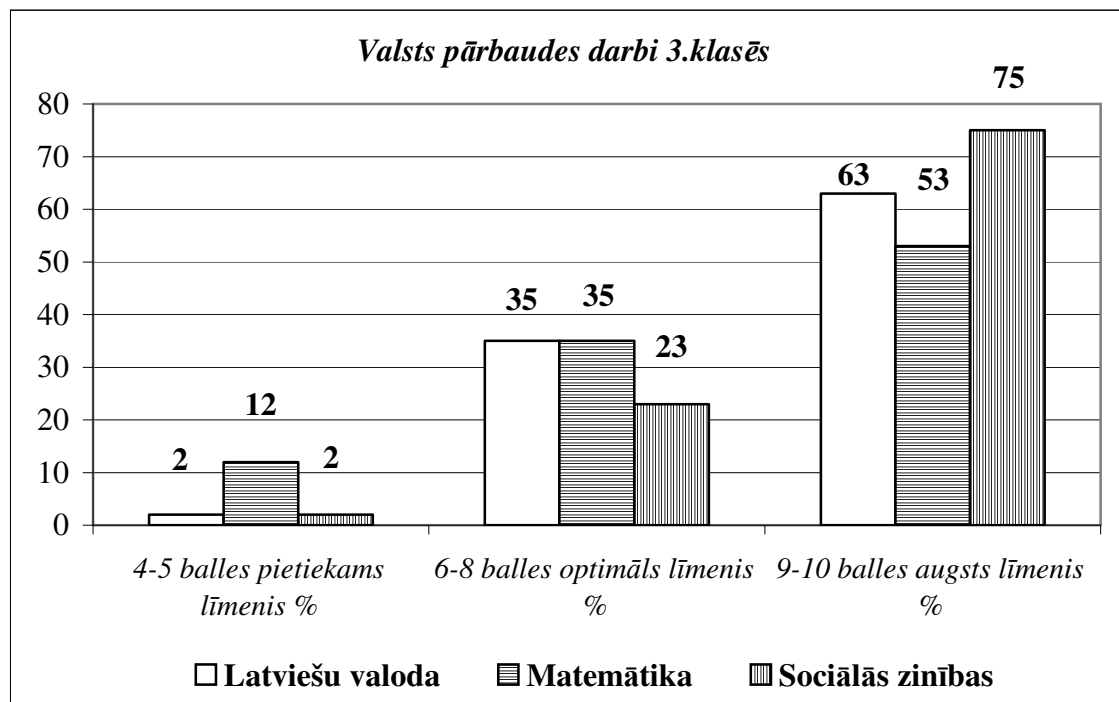
2007./2008.m.g.	2008./2009.m.g.	2009./2010.m.g.
<b>6,2</b>	<b>6,4</b>	<b>6,4</b>

Kopumā izglītojamo sasniegumi trīs gadu laikā ir stabili un optimālā līmenī.

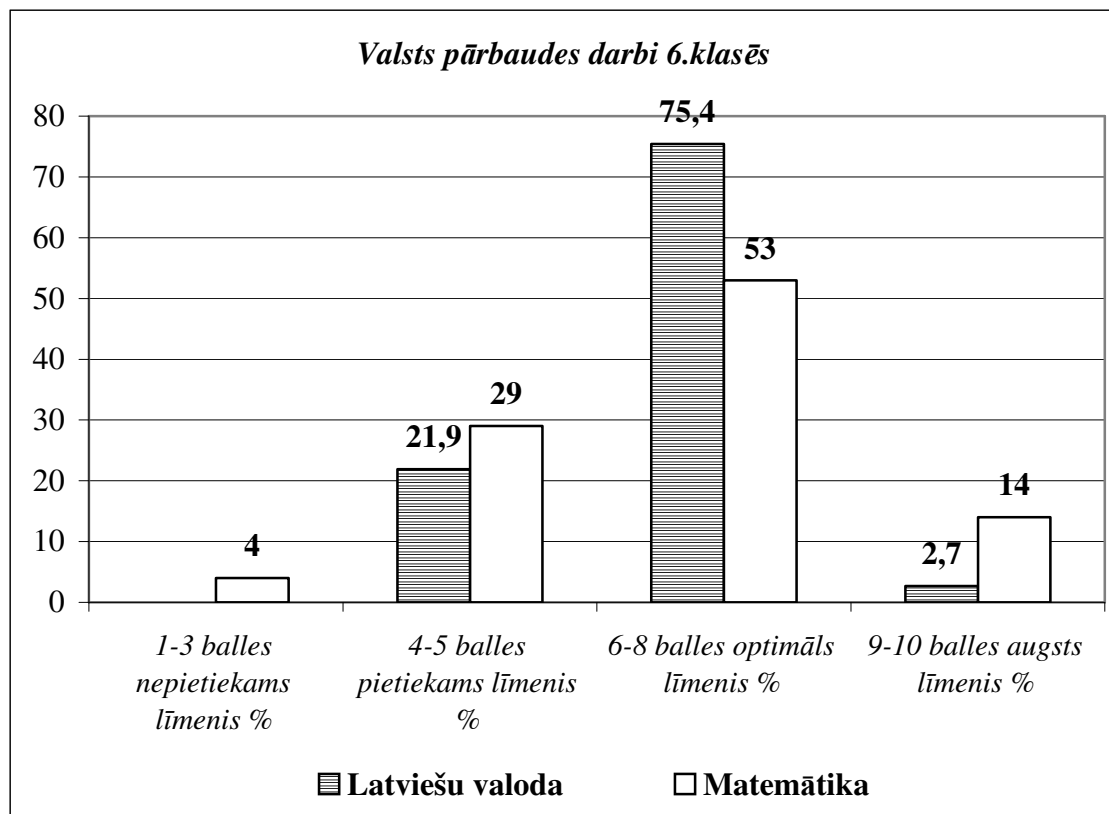
**3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos (ieskaitēs un eksāmenos 2009./2010. mācību gadā)**

Klašu grupa	Mācību priekšmets	Kopējais skolēnu skaits, kuri apguva mācību priekšmetu	Skolēnu skaits procentos, kuri kārto pārbaudes darbu mācību priekšmetā	1 – 3 balles, Nepietiekams līmenis %	4 – 5 balles, pietiekams līmenis %	6 – 8 balles, optimāls līmenis %	9 – 10 balles, augsts līmenis %
<b>3.</b>	Latviešu val.	62	97%	0%	2%	35%	63%
	Matemātika	62	97%	0%	12%	35%	53%
	Sociālās zin.	62	97%	0%	2%	23%	75%
<b>6.</b>	Latviešu valoda	76	96,1%	0%	21,9%	75,4%	2,7%
	Matemātika	76	96.1%	4%	29%	53%	14%
<b>9.</b>	Latviešu valoda	80	88,8%	0%	29,6%	67,6%	2,8%
	Matemātika	80	88,8%	10%	48%	34%	8%
	Latvijas un pasaules vēsture	80	88,8%	3%	54%	43%	0%
	Svešvaloda (krievu valoda)	46	24%	0%	9%	91%	0%
	Svešvaloda (angļu valoda)	80	75%	0%	18%	62%	20%

12.	Politika un tiesības	17	18%	0%	67%	0%	33%
	Kultūras vēsture	56	11%	0%	17%	83%	0%
	Biznesa ekonomiskie pamati	56	2%	0%	0%	0%	100%
	Informātika	183	1%	0%	0%	2%	0%
	Ģeogrāfija	80	24%	0%	21%	68%	11%

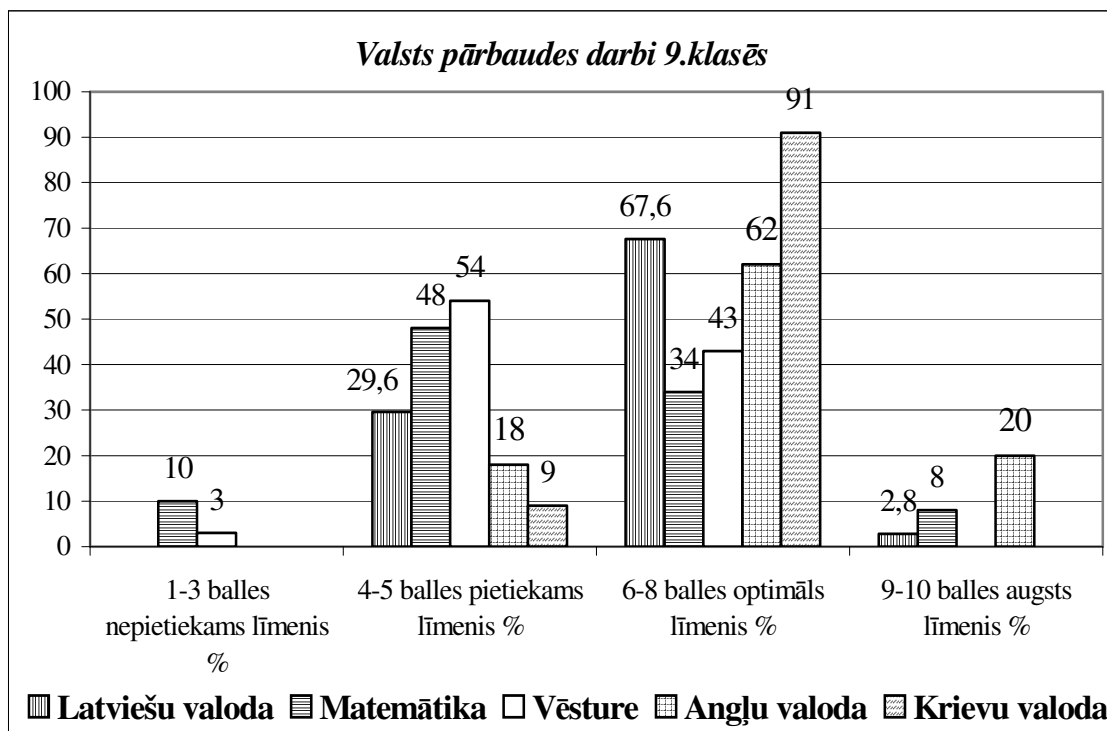


Kopumā valsts pārbaudes darbā 3. klasēm ar kombinētu mācību saturu ir iegūts augsts un optimāls līmenis, neliels skaits 3. klašu izglītojamo ir ieguvis pietiekamu zināšanu līmeņa novērtējumu. Latviešu valodā vislabāk veicies 1. uzdevums – klausīšanās prasme 98%, kas ir ļoti augsts rādītājs. Izglītojamie labi prot strādāt ar tekstu 94 %, prot atrast vārdšķiras 93%, labi raksta aprakstus. Jāpievērš lielāka vērība vārdu krājuma bagātināšanai un runāšanas prasmes attīstīšanai. Matemātikā vislabāk veicies 6. uzdevumā – 88% un 3. uzdevumā – 86%, kas pierāda, ka ļoti labi apgūta ģeometriskā viela. Izglītojamie prot labi strādāt ar mēru salīdzināšanu un diagrammām, labāk jāapgūst darbību kārtība – 73%. Vislabāk apgūtais priekšmets ir sociālās zinības – 1. uzdevumā apguves rādītājs ir 99% augstā līmenī, dažādas atkarības pārzin augstā līmenī 97% un kā rūpēties par savu veselību. Nedaudz zemāks rādītājs ir 3. uzdevumā, jo bija nepieciešams vairāk padomāt – koncentrēties.



Valsts pārbaudes darbā latviešu valodā sestajās klasēs visvairāk izglītojamo 75,4% ieguvuši optimālu līmeni, kuram seko pietiekams līmenis ar 21,9% un augsts līmenis ar 2,7%, nepietiekamu līmeni nav saņēmis neviens izglījamais. 6.a klases lasītprasmes līmenis ir 84,38%, bet 6.c klasē – 82,8%, kas vērtējams kā ļoti labs. Labs ir arī klausīties prasmes līmenis 6.a klasē 70,83%, bet 6.c klasē 73,6%. Izglītojamie prot arī ļoti labi stāstīt par noteiktu tematu, tādēļ runātprasmes līmenis ir ļoti augsts – 6.a klasē 90,42%, bet 6.c klasē 88,8%.

Matemātikā arī visvairāk sesto klašu izglītojamo ir saņēmuši optimālu līmeni, pietiekams līmenis ir 29% , tam seko augsts līmenis, kuru ir ieguvuši 14% izglītojamo. Sesto klašu grupā ir arī izglītojamie, kuri saņēmuši nepietiekamu līmeni, un tie ir 4%. No visiem teksta uzdevumiem izglītojamie vislabāk atrisināja praktiska satura uzdevumus, augsts apguves procents bija arī darbībās ar parastām un decimāldaļām. Testa daļā uz visiem 24 jautājumiem pareizi atbildēja 9 izglītojamie. Valsts pārbaudes darbā vidējais vērtējums bija par 0,8 augstāks nekā ikdienas darbā. Valsts pārbaudes darbā viszemākais atrisinājuma % bija ceturtajā uzdevumā par kustības laika un vidējā ātruma aprēķinu. Tā rezultātā tika secināts, ka turpmāk vairāk jāstrādā ar teksta uzdevumiem, lai sagatavotu izglītojamos 9. klases valsts pārbaudes darbiem.



Valsts pārbaudes darbā latviešu valodā 9.klašu grupā 67,6% izglītojamo ir saņēmuši optimālu zināšanu novērtējuma līmeni, tam seko pietiekams līmenis ar 29,6% un augsts līmenis, kuru ir ieguvuši 2,8% 9. klašu izglītojamo. Pozitīvs rādītājs ir tas, ka neviens no 9.klašu izglītojamajiem valsts pārbaudes darbā latviešu valodā nav uzrādījis nepietiekamu zināšanu līmeni. Iepriecina, ka 9.klašu izglītojamo lasītprasmes līmenis ir samērā augsts – 9.a klasē 75,69%, 9.b klasē 68,75%, 9.c klasē 74,24%. Arī rakstītprasmei zināšanas ir virs vidējā līmeņa – 9.a klasē 60,87%, 9.b klasē 72,3%, 9.c klasē 61,64%. Optimālas ir zināšanas runātprasēm – 9.a klasē 75,43%, 9.b klasē 88,75%, 9.c klasē 83,33%. Valodas sistēmas izpratnes daļa ir saņēmusi zemāku vērtējumu, tomēr arī tas nav zemāks par 50% - 9.a klasē 50,64%, 9.b klasē 51,23%, 9.c klasē 54,78%.

Visvairāk 9. klašu izglītojamo valsts pārbaudes darbā matemātikā ir uzrādījuši pietiekamu līmeni un tie ir 48% 9. Tam seko optimāls līmenis ar 34% izglītojamo un nepietiekams līmenis, kuru ir saņēmuši 10%. Attiecīgi augstu līmeni ir saņēmis neliels skaits 9. klašu izglītojamo - 8%. No 25 testa jautājumiem 75% izglītojamo ieguva 17 līdz 25 punktus, tas liecina par to, ka matemātikas pamatjautājumus izglītojamie ir apguvuši labi. Vienādojumu risināšanas apguves procents ir 78, aritmētiskajā progresijā 55%, ģeometriskajos uzdevumos 55%, kvadrātnevienādībās 40%, teksta uzdevumos 11%, stereometrijas uzdevumos 28%. Jāsecina, ka grūtības 9. klašu izglītojamajiem matemātikas valsts pārbaudes darbā sagādāja teksta uzdevumi.

Valsts pārbaudes darbā vēsturē visvairāk 9. klašu izglītojamo 54% ir saņēmuši pietiekamu līmeni, tam seko optimāls līmenis ar 43%. Neviens izglītojamais nav saņēmis augstu zināšanu līmeņa novērtējumu, turpretī 3% 9. klašu izglītojamo ir uzrādījuši nepietiekamu zināšanu līmeni. Analizējot vēstures faktu zināšanas, labāk veicies darbs ar vizuālo materiālu, grūtāk padodas darbs ar hronoloģiju un periodizāciju. Vēstures avotu analizē salīdzinoši veiksmīgi izglītojamie uztvēruši

karikatūrā pausto informāciju. Pārsprieduma daļā izglītojamajiem ir zināšanas, izpratne, savs viedoklis par vēstures notikumiem un tiek izmantoti konkrēti argumenti un fakti. Izglītojamajiem problēmas sagādā savu domu formulējums un cēloņsakarību saskatīšana. Turpmāk jāpievērš lielāka uzmanība pārspriedumu rakstīšanai un darbam ar hronoloģiju, izpratnei par vēstures notikumiem un likumsakarībām.

Angļu valodas valsts pārbaudes darbā visvairāk 9. klašu izglītojamo 62% saņēmuši optimālu līmeni, 20% augstu līmeni un 18% pietiekamu līmeni. Neviens izglītojamais nav saņēmis nepietiekamu līmeni. Šie rādītāji ir uzskatāmi par ļoti labiem. Lasīšanas prasmes pārbaudes daļas vidējais apguves koeficients ir 0,71, klausīšanās prasmes pārbaudē 9. klašu izglītojamie sasnieguši vidējo apguves koeficientu – 0,79, valodas lietojuma prasmes pārbaudē – 0,62, rakstīšanas prasmes pārbaudē - 0,76 un runāšanas prasmes pārbaudes vidējais apguves koeficients ir 0,78. Angļu valodas valsts pārbaudes darba vidējais apguves koeficients 9. klašu grupā ir 0,73. Apkopojot un analizējot valsts pārbaudes darba angļu valodā rezultātus, var secināt, ka angļu valoda ir apgūta ļoti labā līmenī. Vairāk uzmanības jāpievērš lasīšanai, leksikai un darbības vārdu formām.

Krievu valodā ir saskatāmi divi atšķirīgi iegūtie zināšanu novērtējuma līmeņi - optimāls līmenis, kuru ieguvuši 91%, un pietiekams līmenis, kuru saņēmuši 9%. Lasīšanas prasmes pārbaudes daļas vidējais apguves koeficients ir 0,84, klausīšanās prasmes pārbaudē 9. klašu izglītojamie sasnieguši vidējo apguves koeficientu – 0,68, valodas lietojuma prasmes pārbaudē – 0,7, rakstīšanas prasmes pārbaudē - 0,55 un runāšanas prasmes pārbaudes vidējais apguves koeficients ir 0,7. Angļu valodas valsts pārbaudes darba vidējais apguves koeficients 9. klašu grupā ir 0,7. Valsts pārbaudes darbs krievu valodā nokārtots optimālā līmenī. Grūtības sagādāja rakstīšanas daļas uzdevumi, pie kuriem turpmāk vairāk jāstrādā.

***Izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos 2009./2010. mācību gadā***

Klase *	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits, kuri kārto eksāmenu	Skolēnu skaits %, kuri kārto eksāmenu mācību priekšmetā**	Centralizētā eksāmena līmenis %						Nenokārto ja, %
				A	B	C	D	E	F	
12.	Latviešu valoda un literatūra	56	98%	7.1	28.6	51.8	10.7	1.8	0	0
12.	Matemātika	56	98%	10.7	28.6	44.6	12.5	3.6	0	0
12.	Angļu valoda	56	98%	7.1	51.8	37.5	3.6	0	0	0
12.	Krievu valoda	1	2%	100	0	0	0	0	0	0
12.	Vācu valoda	3	5%	0	66.7	33.3	0	0	0	0
12.	Vēsture	6	11%	16.7	50	16.7	0	16.6	0	0

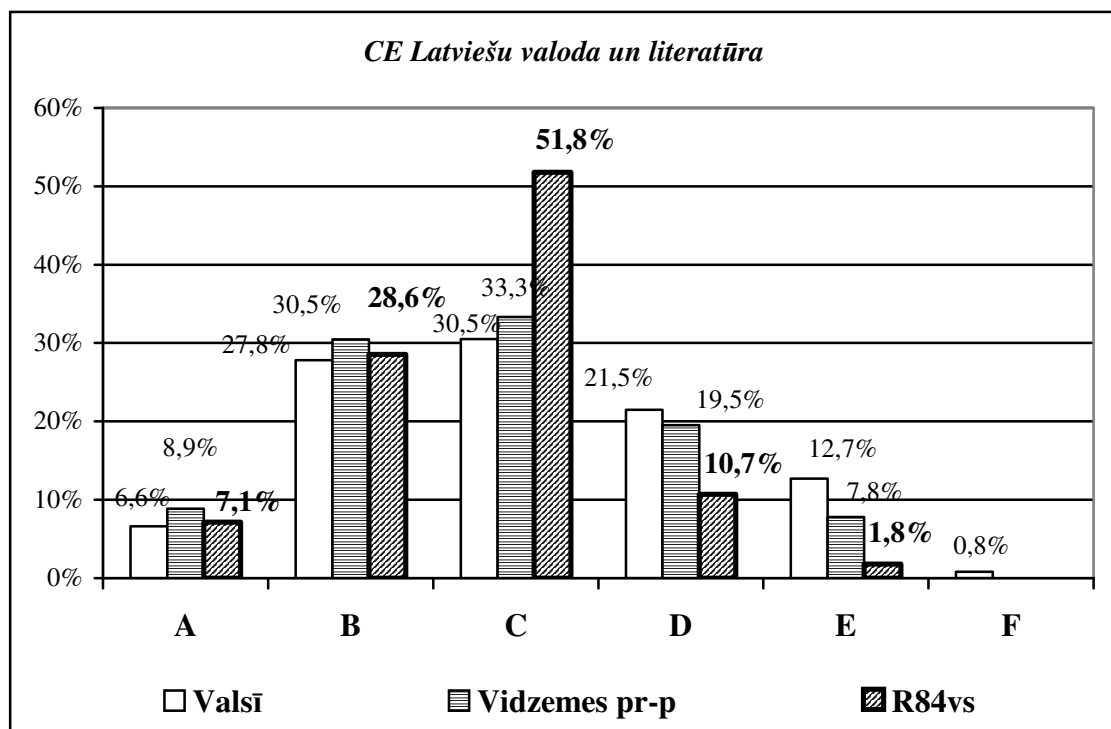
12.	Bioloģija	14	25%	0	7.1	71.5	21.4	0	0	0
12.	Ķīmija	7	12%	0	0	14.3	71.4	14.3	0	0
12.	Fizika	6	11%	16.7	0	33.3	50	0	0	0

\* - visas paralēlklases kopā

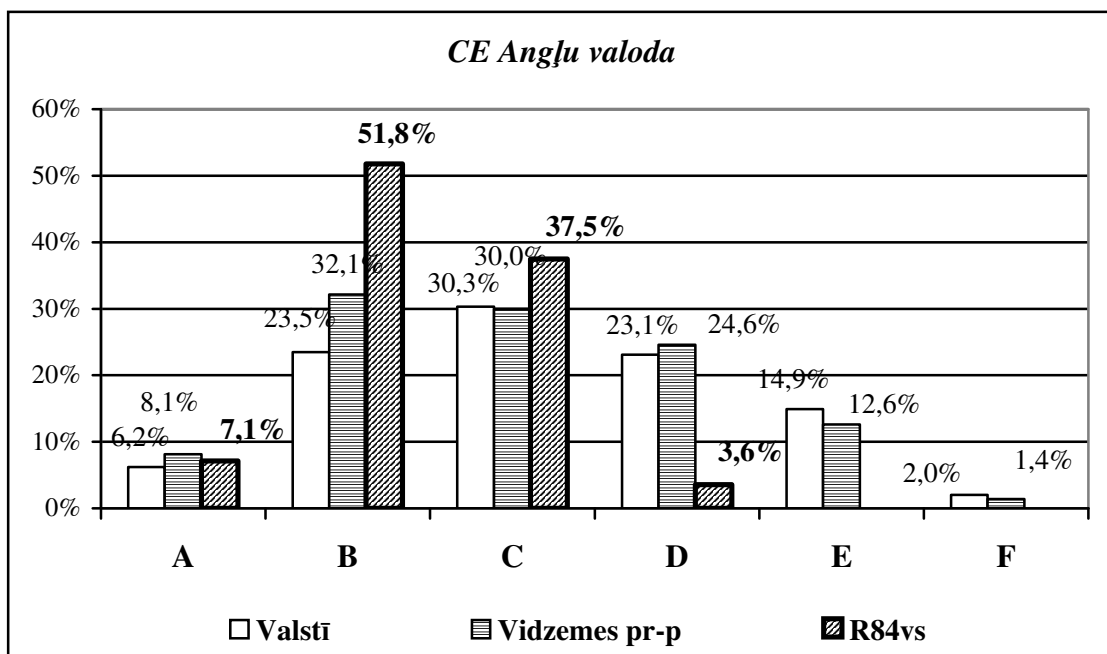
\*\* - no visiem skolēniem, kas apguva mācību priekšmetu

### Valsts pārbaudes darbi 12.klasēs

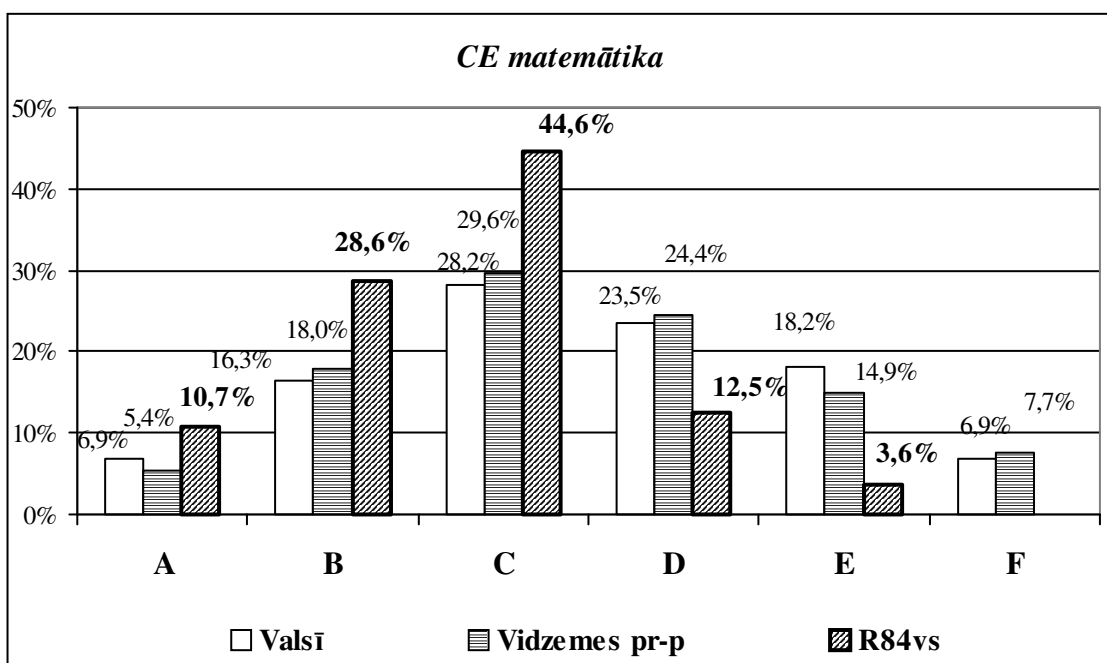
CE latviešu valodā un literatūrā visvairāk 12. klašu izglītojamo 51,8% saņēma C līmeni, tam seko B un D līmeņi ar attiecīgi 28,6% un 10,7%. Visaugstāko novērtējumu – A līmeni - ieguva 7,1% izglītojamo. E līmenis bija 1,8%, bet F līmeni neieguva neviens izglītojamais. Salīdzinot ar Vidzemes priekšpilsētā un valstī uzrādītajiem rezultātiem A un B līmeņu sadalījums ir līdzīgs, C līmeni Rīgas 84. vidusskolā ir ieguvuši ievērojami vairāk izglītojamo, turpretī E un F līmeņu īpatsvars Rīgas 84. vidusskolā ir zemāks.



Izvērtējot izglītojamo sasniegumus: zināšanas un prasmes ir optimālā līmenī, teksta analīze arī ir optimālā līmenī, bet lielākās problēmas sagādāja rakstīšana. Analizējot izglītojamo sasniegumus zināšanas un prasmes ir novērtētas optimālā līmenī 74 %, rakstīšana 54% un teksta analīze 57% novērtēta pietiekamā līmenī. Rakstīšana un teksta analīze ir uzdevumi, pie kuriem jāstrādā mācību stundās.

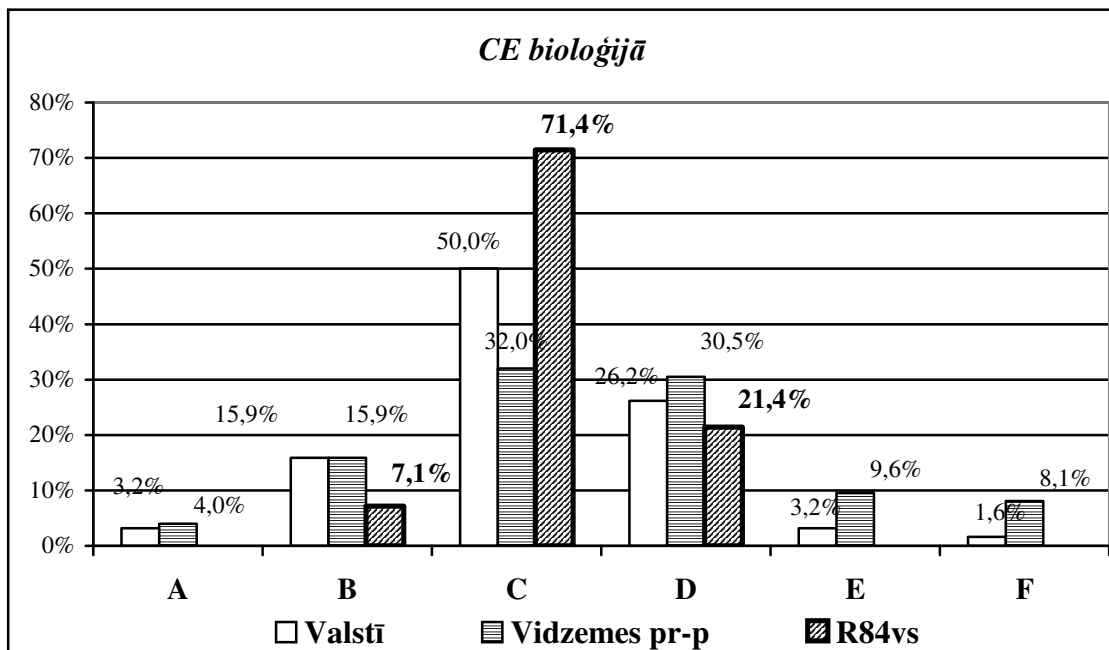


CE angļu valodā visvairāk 12.klašu izglītojamo 51,8% ieguva B līmeni, C līmeni saņēma 37,5%, A līmeni – 7,1% un D līmeni – 3,6% izglītojamo. Tas ir labs rādītājs, jo neviens izglītojamais nesaņēma E vai F līmeni. Salīdzinot ar Vidzemes priekšpilsētu un valsti, iegūto līmeņu rādītāji skolā ir augstāki. A līmeņu īpatsvars ir līdzīgs, B un C līmeņi Rīgas 84. vidusskolā ir ievērojami vairāk. Analizējot izglītojamo zināšanas optimāls līmenis ir klausīšanās daļā 74%, lasīšanas daļā 64%, runāšanas daļā 85 %, valodas lietojuma daļā 62 %. Skolā jāpilnveido rakstīšanas prasme, kas ir novērtēta ar 57% - pietiekamā līmenī.

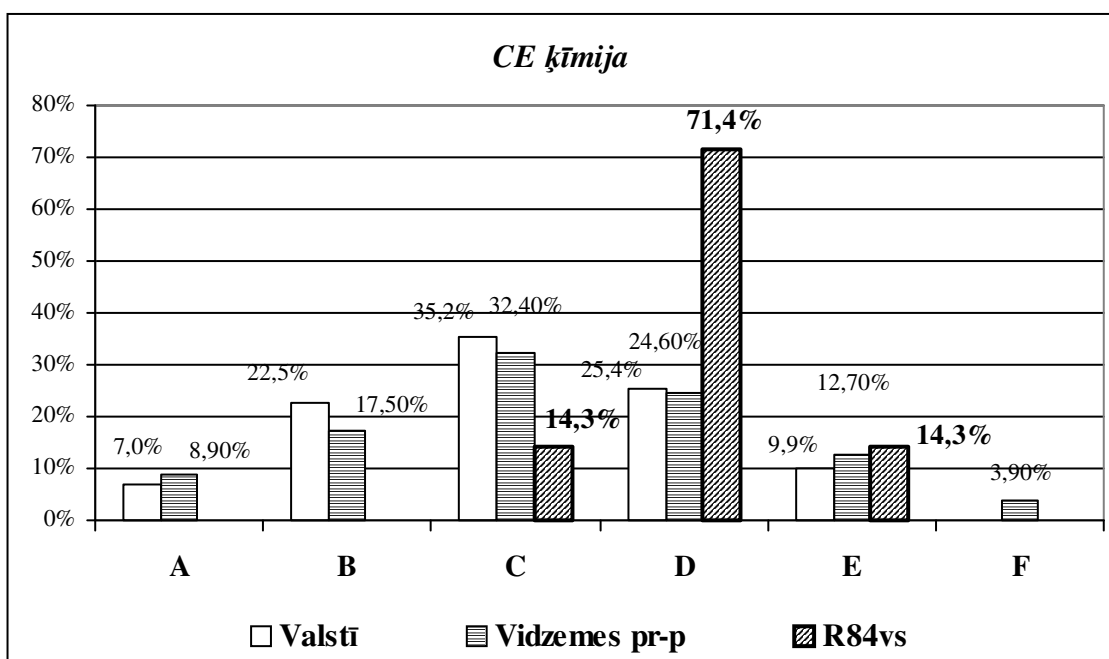


CE matemātikā Rīgas 84.vidusskolā A līmeni saņēma 10,7% izglītojamo, B līmeni – 28,6%, C līmeni - 44,6%. Šis rādītājs salīdzinoši ar Vidzemes priekšpilsētas un valsts rezultātiem ir augstāks. D un E līmeņu Rīgas 84.vidusskolā ir ievērojami mazāk nekā Vidzemes priekšpilsētā un valstī. F līmeni skolā nav saņēmis neviens izglītojamais. Analizējot izglītojamo sasniegumus

zināšanas un pamatprasmes ir apgūtas optimālā līmenī jeb 82%. Lietošana standartsituācijās ir apgūta pietiekamā līmenī jeb 48%. Problēmsituāciju risināšana izglītojamajiem sagādā vislielākās problēmas ne tikai CE, bet arī ikdienas darbos.

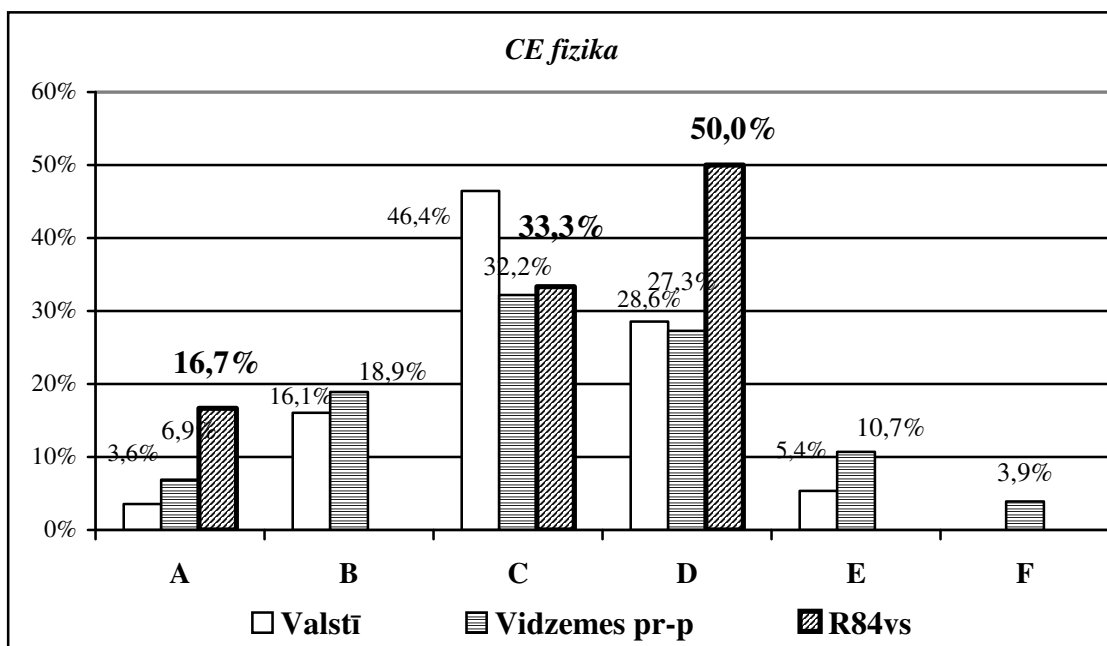


CE bioloģijā izglītojamie visvairāk 71,4% saņēma C līmeni, tam seko D līmenis ar 21,4% izglītojamo un B līmenis ar 7,1%. Skolas CE bioloģijā rezultāti atšķiras no Vidzemes priekšpilsētas un valsts kopējiem rezultātiem. Nav iegūti A, E un F līmeņi, C līmenis Rīgas 84. vidusskolā ir procentuāli vairāk izglītojamajiem. Daļai izglītojamo problēmas sagādā situāciju analīze, bet analizējot skolas sasniegumus kopumā situāciju analīze ir novērtēta optimālā līmenī jeb 63%. Izglītojamo zināšanas un pamatprasmes ir novērtētas optimālā līmenī jeb 62%.

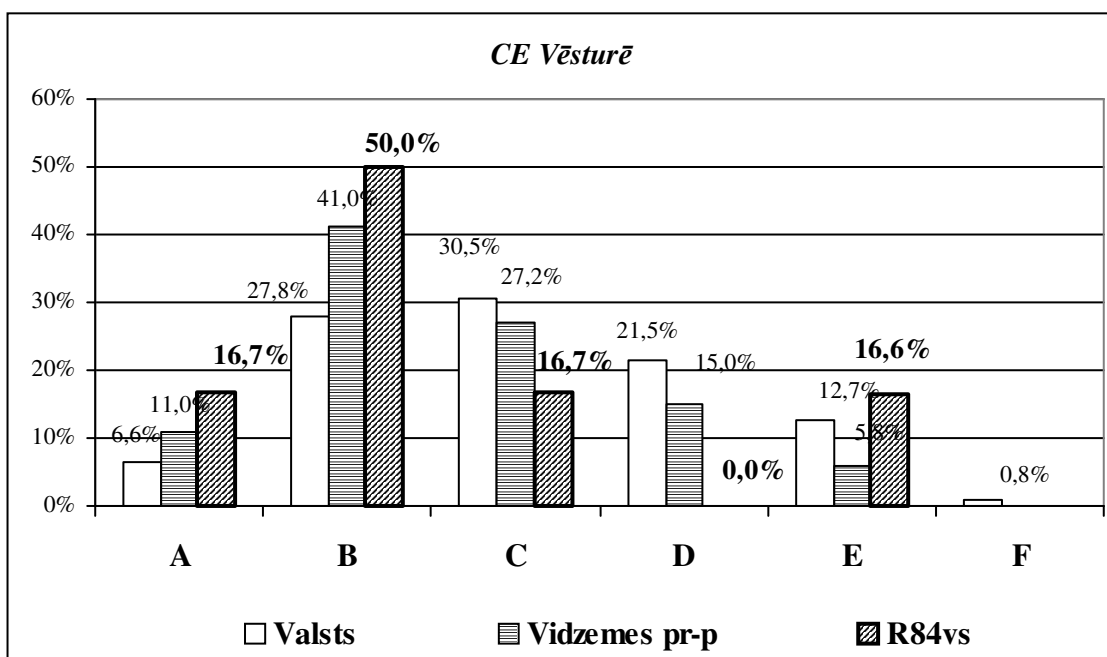


CE ķīmijā Rīgas 84.vidusskolā visvairāk izglītojamo 71,4 % ieguva D līmeni, 14,3% C līmeni un 14,3% E līmeni. Valstī un Vidzemes priekšpilsētā kopumā šie rādītāji bija augstāki. Rīgas 84.

vidusskolā neviens izglītojamais nesaņēma F līmeni. Izvērtējot izglītojamo sasniegumus, zināšanas un pamatprasmes ir optimālā līmenī jeb 74%, bet jāpilnveido izglītojamo situāciju analīzes prasme, kas tika atspoguļota pietiekamā līmenī jeb 55%, lai paaugstinātu sasniegumus ķīmijā.



CE fizikā Rīgas 84. vidusskolā A līmeni saņēma 16,7 % izglītojamo, C līmeni – 33,3% un D līmeni 50%. Salīdzinot Rīgas 84. vidusskolas rezultātus ar Vidzemes priekšpilsētā un valstī kopumā uzrādītajiem rezultātiem, var secināt, ka tie ir ļoti atšķirīgi. CE fizikā kārtoja 6 izglītojamie. Analizējot izglītojamo sasniegumus, skolā jāpilnveido izglītojamo situāciju analīzes prasme, kas novērtēta pietiekamā līmenī jeb 49%. Izglītojamo zināšanas un pamatprasmes novērtētas optimālā līmenī jeb 70%.



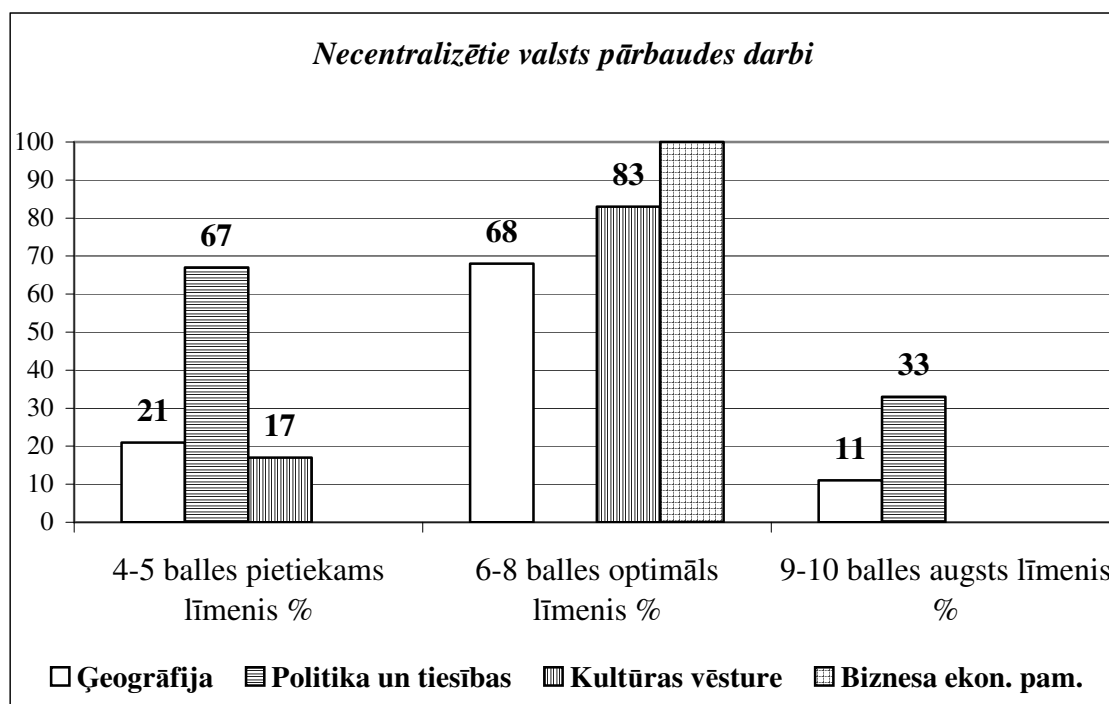
CE vēsturē Rīgas 84. vidusskolā visvairāk 50% izglītojamo saņēma B līmeni, tam seko C un E līmeņi ar attiecīgi 16,7% un 16,6% izglītojamo, A līmeni saņēma 16,7% izglītojamo. Skolas

uzrādītie rezultāti ir līdzīgi valsts un Vidzemes priekšpilsētas kopējiem rezultātiem. Skolēni eksāmenu nokārtoja atbilstoši savām sekmēm mācību procesā un gada vērtējumā. Skolēni optimālā līmenī demonstrējuši faktu zināšanas eksāmena A daļā un veiksmīgi analizējuši vēstures avotu tekstus B daļā, par ko ieguvuši augstus vērtējumus. Visgrūtāk padodas eseju rakstīšana, jo tajā jāspēj demonstrēt gan faktu zināšanas, gan avotu analīzes prasmes, gan spēja formulēt savu viedokli, izdarīt secinājumus un izteikt tos loģiskā strukturētā rakstu darbā. Kopumā zināšanas uzrādītas optimālā līmenī jeb 67%, vēstures avotu analīzē ir optimāls līmenis jeb 71%, argumentēts pārspriedums jeb eseju rakstīšana ir tas, pie kā mācību stundās daudz jāstrādā.

### *CE Krievu valodā un vācu valodā*

Krievu valodu kārtoja 1 izglītojamais un nokārtoja uz A līmeni. Analizējot izglītojamā zināšanas augsts līmenis ir lasīšanas daļā 93%, runāšanas daļā 93 %, valodas lietojuma daļā 95 %, rakstīšanā 96 %; optimāls līmenis ir klausīšanās daļā 76%.

Vācu valodu kārtoja 3 izglītojamie. Uz B līmeni nokārtoja 2 izglītojamie un 1 izglītojamais ieguva C līmeni. Analizējot izglītojamo zināšanas optimāls līmenis ir klausīšanās daļā 72%. lasīšanas daļā 76%, runāšanas daļā 79 %, rakstīšanā 79 % , bet valodas lietojuma daļā ir pietiekams līmenis jeb 51 %;



2009./2010. mācību gadā ģeogrāfijas eksāmenu kārtoja 19 izglītojamie. Atšķirībā no iepriekšējiem gadiem, šis bija izvēles eksāmens. Rezultāti ir iepriecinoši. Lielākā daļa izglītojamo eksāmenu uzrakstījuši optimālā līmenī- 68%. 21%- pietiekamā līmenī, bet izcili- 11%. Iepriecina, ka eksāmenā 1 izglītojamais saņēma 10 balles. Vidējā eksāmena atzīme ir 6,6 balles. Izglītojamie neuzmanīgi lasa uzdevumu nosacījumus, tāpēc arī daži zaudē punktus un vērtējums ir zemāks nekā cerēts. Arī esejas rakstīšana sagādā problēmas ( šajā daļā bija otrs zemākais apguves koeficients-

63%), jo izglītojamie nemin pietiekamā daudzumā ģeogrāfiskos nosaukumus un faktus. Apguves koeficients pa uzdevumiem ir augsts un svārstās no 58% par Eiropas mazākumtautību teritoriālo izvietojumu līdz 100% (savietošanas uzdevums par jēdzieniem). Vidējais apguves koeficients ir 73%, kas ir pietiekami augsts rādītājs.

Kultūras vēsturē eksāmenu kārtoja 6 izglītojamie. Izglītojamie kopumā ar eksāmena darbu tikuši galā veiksmīgi - 83% optimāls līmenis. Vērojamas nebūtiskas neuzmanības kļūdas. Atsevišķi izglītojamie bija nepareizi izpildījuši 2.uzd. Praktiski nebija uzdevumu, kur izglītojamie vispār neieguva punktus - 17% ieguva pietiekamu vērtējumu. Izglītojamiem jābūt uzmanīgākiem uzdevuma nosacījumu izpildē.

Politikā un tiesībās mutisko eksāmenu kārtoja 3 izglītojamie. 67% jeb 2 izglītojamie ieguva pietiekamu līmeni, 33% jeb 1 izglītojamais ieguva augstu līmeni.

Biznesa ekonomiskos pamatus kārtoja 6 izglītojamie. 100% izglītojamie ieguva optimālu līmeni. Vidējais apguves koeficients ir 0,68. Jāstrādā pie izglītojamo zināšanu pilnveidošanas pārspriedumu rakstīšanā.

#### **Stiprās puses**

- Skola uzskaita un analizē katra izglītojamā mācību sasniegumu rezultātus katrā mācību priekšmetā, iegūtos rezultātus izmanto zināšanu kvalitātes paaugstināšanai.
- Izglītojamiem labi sasniegumi valsts pārbaudes darbos

## **4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM**

### **4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana**

Skolā darbojas atbalsta personāla speciālisti – psihologs, speciālais pedagogs (4), sociālais pedagogs, skolotājs logopēds (2), medicīnas māsa. Vecāki un izglītojamie ir informēti par kārtību, kādā var saņemt nepieciešamo atbalstu. Informācija par atbalsta personāla speciālistu darbības virzieniem un konsultāciju iespējām izvietota skolas mājas lapā.

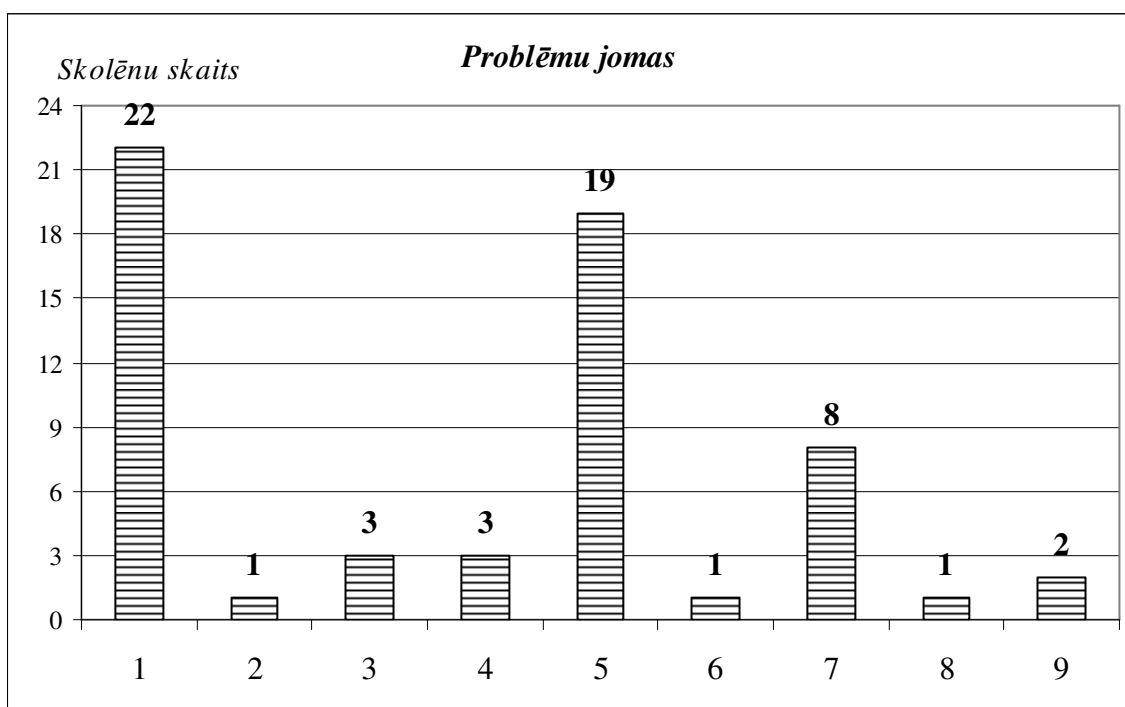
Lai izglītības iestādē veidotu labvēlīgu un drošu vidi, palīdzētu nodrošināt emocionālo drošību sociālais pedagogs un psihologs veic darbu ar izglītojamiem un pedagogiem, sadarbojas ar izglītojamo vecākiem un institūcijām ārpus skolas, kā arī vada un organizē profilakses pasākumus skolā.

Skolā psihologs piedāvā šādus darbības veidus: psiholoģiskā konsultēšana izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem par izglītojamo; psihodiagnostika izglītojamā psihisko procesu, to attīstības līmeņa un personības īpatnību izvērtēšanā; korektīvi attīstošās grupas mācību satura apguves grūtību gadījumos (kognitīvo procesu: atmiņas, uzmanības, domāšanas attīstīšanai); saskarsmes grupas, kuru mērķis ir padziļināt izpratni par sevi, savām emocijām, attīstīt sadarbības

un saskarsmes iemaņas, apgūt jaunus emociju reaģēšanas modeļus; grupas psiholoģiskā izpēte, psiholoģiskā izglītošana izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem.

Psihologs darbu plāno, vadoties pēc vecāku, izglītojamā vai pedagogu pieteikumiem, pamatuzmanību veltot izglītojamā psiholoģisko problēmu risināšanai. Pirmajā konsultācijā izglītojamā (līdz 18 gadu vecumam) vecāks ar parakstu apliecina, ka piekrīt psihologa darbam ar bērnu.

Individuālās konsultācijas izglītojamie apmeklē 1 reizi nedēļā 3 – 9 mēnešu garumā. Korekcijas darbā psihologs izmanto smilšu terapijas, spēļu terapijas, krāsu terapijas un citas metodes. 2009./2010.mācību gadā konsultēti individuāli 56 izglītojamie. Aktuālākās problēmu jomas ir saskarsmes problēmas ar vienaudžiem (savstarpējo attiecību veidošana klasē, konfliktsituācijas) un mācību grūtības sakarā ar izziņas spējām.



1. saskarsmes problēmas attiecībās ar vienaudžiem
2. saskarsmes problēmas attiecībās ar skolotāju
3. saskarsmes problēmas ģimenē
4. uzvedības problēmas
5. mācību grūtības sakarā ar izziņas spējām
6. mācību grūtības sakarā ar mācību motivāciju
7. emocionāla rakstura grūtības
8. suicidāla rakstura domas
9. profesionālā orientācija

Veiktas grupas psiholoģiskās izpētes: 1., 5., 10.klašu adaptācija, 4.klašu pavasara izpēte – gatavība 5.klasei, 1.klašu pavasara izpēte – gatavība 2.klasei. Adaptācijas periodā psihologs piedāvā

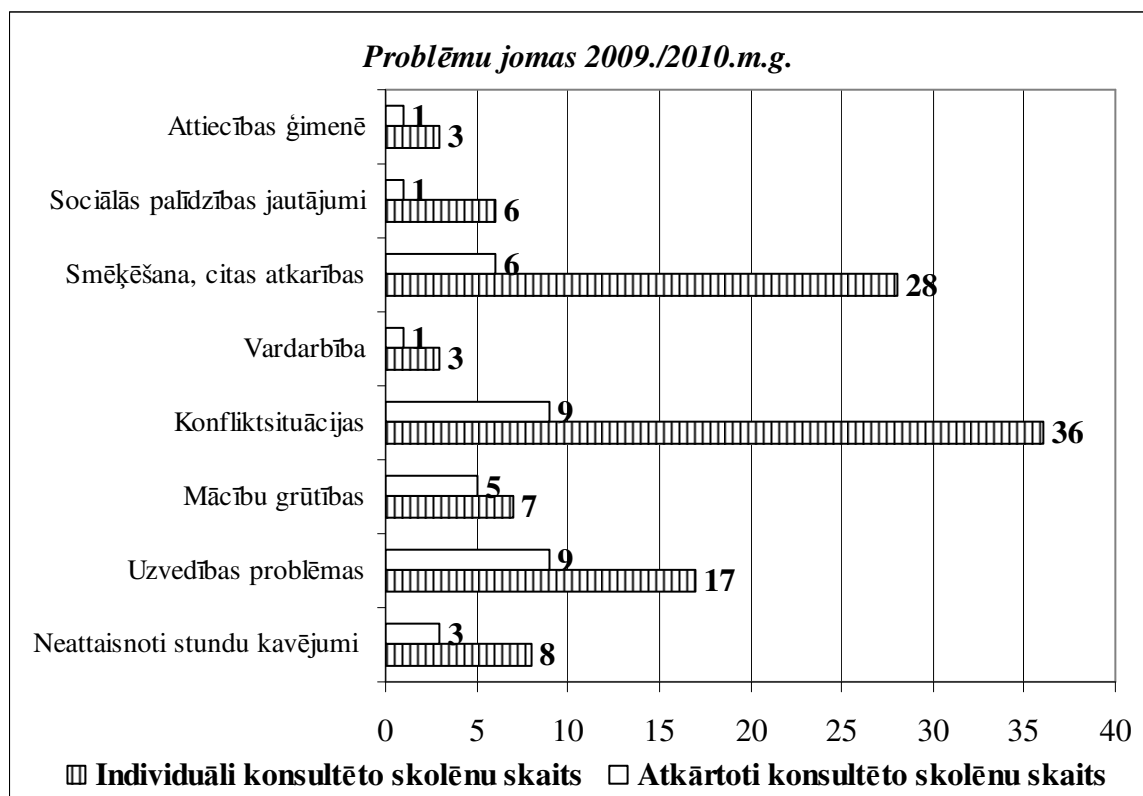
savu izveidotu adaptācijas programmu 1., 5. un 10.klasēm, bet skolotājs var to mainīt pēc saviem ieskatiem un situācijas.

Ne vienmēr problēmas risinājumu var rast individuāli konsultējot, bieži vien svarīgi ir saprast un risināt problēmas izglītojamo grupas vai klases ietvaros, tāpēc nozīmīga psihologa darba sastāvdaļa ir konsultēšana grupās.

Sniegtas izglītojošas nodarbības klasēs – pāridarījumi, pozitīvas saskarsmes veidošana, gaidāmais 5.klasē, lai labāk adaptētos pamatskolā, profesionālā orientācija.

Skolotājiem piedāvāti izglītojoši materiāli – mācīšanās traucējumi, vecumposmu īpatnības, ieteikumi pozitīvas saskarsmes veidošanai pamatskolā, saskarsmes uzdevumi 1.-4.klasēs, ar dzimumu saistītās psiholoģiskās atšķirības, bērnu uzvedības mērķi grupā, dusmas, nepaklausība, agresija; pieaugušo reakcijas uz bērna agresiju, iespējamās stratēģijas.

Sociālais pedagogs mācību gada sākumā sadarbībā ar klašu audzinātājiem veic iespējamo riska grupas izglītojamo uzskaiti, izraugās saturu, formas un metodes darbā ar šiem izglītojamiem, vecākiem un valsts un pašvaldības institūcijām.



Aktuālākā problēmu joma individuālajā konsultēšanā ir izglītojamo savstarpējie konflikti, tāpēc visvairāk izglītojamo grupās konsultēti par konfliktsituācijām. Izvirzot šīs problēmas aktualitāti, skola iesaistījusi Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas veidotajā kustībā „Draudzīga skola” un centra „Dardedze” veidotajā projektā „Drosme draudzēties”, lai uzlabotu savstarpējās attiecības un mazinātu savstarpējo neiecietību.

2009./2010.m.g. par izglītojamo drošību pie skolas un Rīgas sabiedriskās kārtības noteikumu ievērošanu patrulē policists, kas aktīvi sadarbojas ar sociālo pedagogu uzvedības pārkāpumu

konstatēšanā un smēķēšanas profilakses darba veikšanā, tāpēc konsultēto izglītojamo skaits par smēķēšanu un citām atkarībām ir aktuāla problēma.

2009./2010.m.g. izglītoti 696 izglītojamie / 24 klases šādās nodarbībās:

– “Sargi sevi pats” (1., 2.kl.) – 128 izglītojamie. Tikšanās ar Valsts policijas inspektoriem, runci Rūdi un bebru Bruno.

– Filma “Aklā zona”, administratīvā atbildība (5., 6., 7.kl.) – 197 izglītojamie. Diskusija ar Pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļas inspektoriem.

– “Atkarības” (5., 6.kl.) – 143 izglītojamie. Diskusijas ar Labklājības departamenta Veselības pārvaldes Sabiedrības veselības veicināšanas un profilakses nodaļas speciālistiem.

– Organizēta *Drošības diena* (1.-8.kl.) – 541 izglītojamais. Tikšanās ar Pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļas inspektoriem.

Skola aktīvi piedalījies dažādās aptaujās:

– Rīgas domes Labklājības departamenta pētījumā „Riska un aizsargājošo faktoru ietekme uz atkarību izraisīto vielu lietošanu jauniešu vidū” (9., 10.kl. izglītojamie),

– Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Vidzemes priekšpilsētas sociālo pedagogu metodiskās apvienības pētījums par skolēnu ikdienas paradumiem skolā un mājās (8.kl. izglītojamie).

Skolā veiktas izpētes:

– Ēdināšana sākumskolā (2.-4.kl.)

– Tava labsajūta skolā un mājās (8.kl.)

– Mobinga aktualitāte klasē (7.,8.kl.)

– Sociometrija, lai noskaidrotu mobinga upurus un atstumtos klasē (7.,8.kl.)

Sociālais pedagogs nepieciešamības gadījumā apseko problēmu ģimenes mājās. Sociālais pedagogs veicina pedagogu izglītošanu un sniedz sociālpedagoģiskās konsultācijas. Lai veidotu sociālpedagoģiskās kompetences, pedagogiem organizētas apmācības par tēmām: dzīves prasmes, atkarības, stresa menedžments.

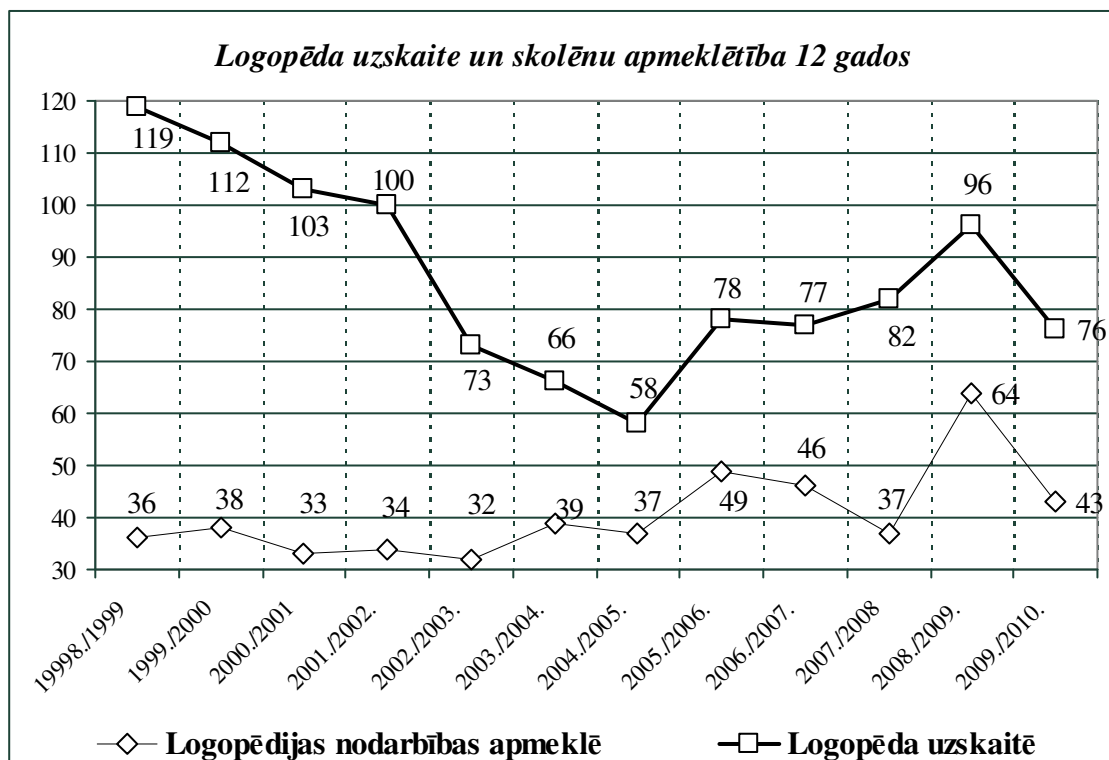
Sociālais pedagogs koordinē sadarbību starp ģimeni, skolu un institūcijām, kuras ir atbildīgas par bērnu sociālo problēmu risināšanu.

Atbalsta nodrošināšanai izglītojamiem kā struktūrvienība pie skolas atvērta Bērnu attīstības un izglītības centrs- Latvijā vienīgais izglītojamo atveseļošanas centrs pie vispārizglītojošās skolas. Centrs darbojas no 1999.gada un atvērta ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta un Sorosa fonda – Latvija finansiālu atbalstu. Centra speciālisti (skolas atbalsta personāla komisijas locekļi)- centra vadītājs, speciālais pedagogs- fizioterapeits (2) un skolotājs logopēds (2).

Centra galvenie uzdevumi: habilitēt izglītojamo, kam radušās veselības problēmas vai mācību grūtības, celt savu kvalifikāciju un nodot savas speciālās zināšanas tālāk jaunajiem speciālistiem, kolēģiem, kā arī bērnu vecākiem.

Centra galvenie darbības virzieni atveseļošanas jomā: diagnostika izglītojamiem ar valodas sistēmas un stājas traucējumiem, individuāls un grupu korekcijas darbs izglītojamiem ar valodas sistēmas un stājas traucējumiem, bērnu vecāku izglītošana, uzsākta sadarbība ar ISIAC par ārstnieciskās vingrošanas nodarbībām.

Centrā nodarbojas 1.-4. klašu izglītojamie ar valodas sistēmas problēmām.

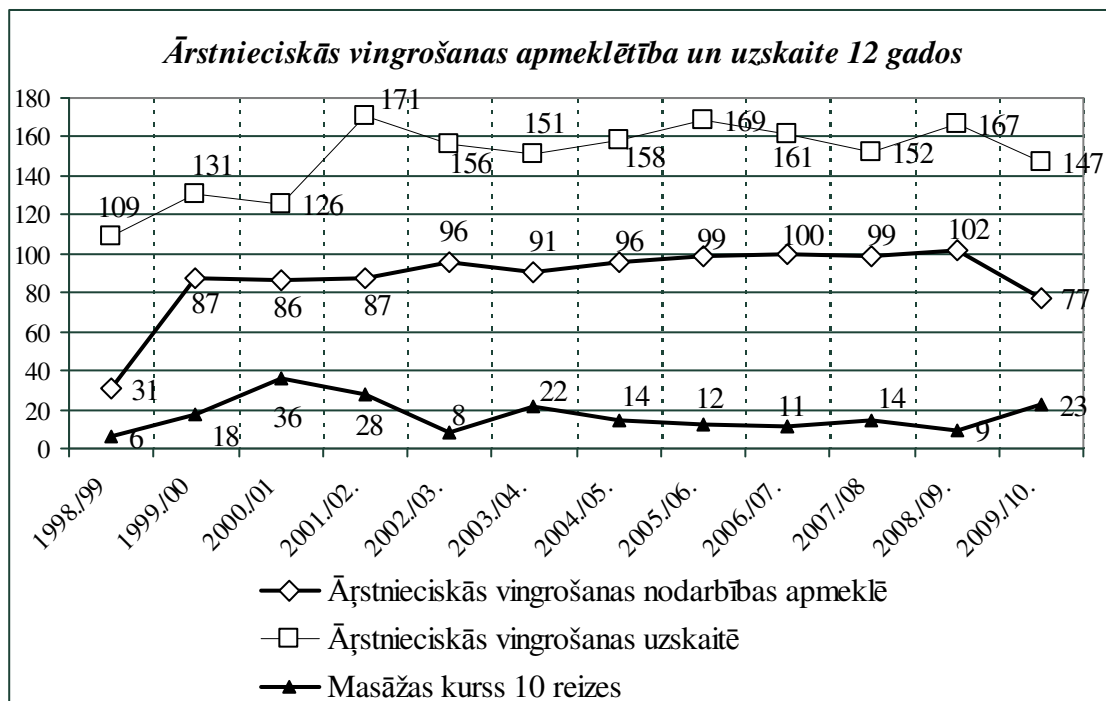


Katru gadu tiek izvērtēti 1. klašu izglītojamo stājas balsta kustību aparāta diagnostikas rezultāti.

**Visbiežāk diagnosticētie balsta kustību aparāta traucējumi 1.klasēs**

Vēdera muskuļu vājums	72,3 %
Lāpstiņu novietojums (spārnveida)	69,3 %
Saplacināta pēda	65,3 %
Lāpstiņu attālums no mugurkaula	59,3 %
Plecu joslas tonuss	56,3%
Plecu izvirzījums	53,3 %
Jostas trīsstūri (asimetrija)	42 %

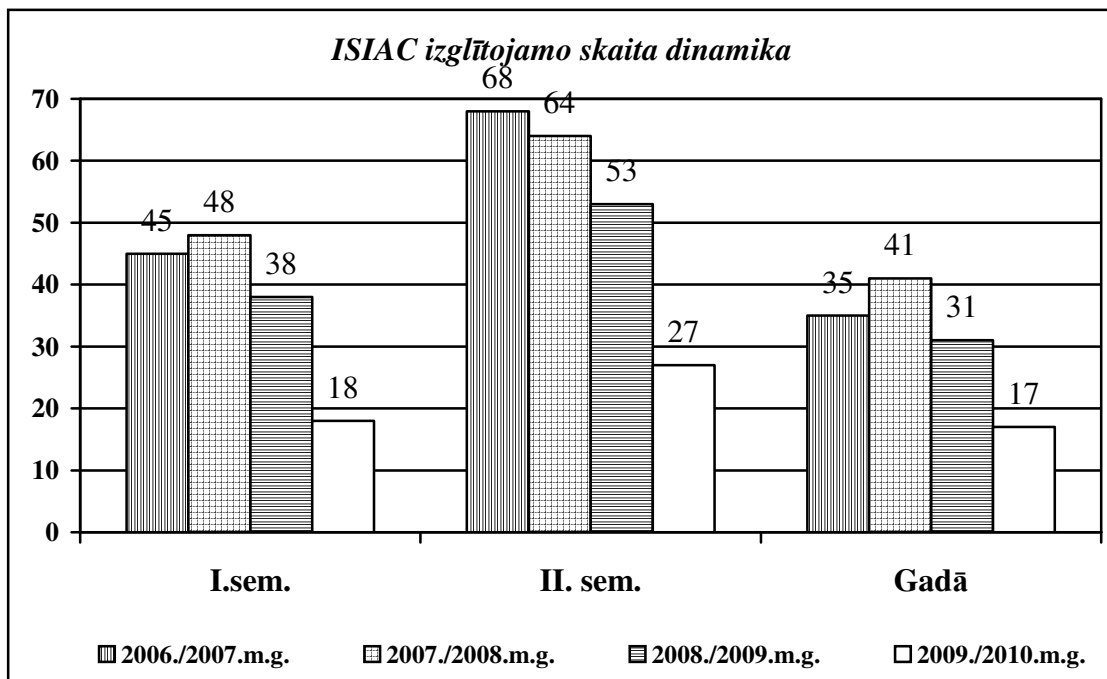
Izglītojamie ar stājas balsta kustību aparāta problēmām apmeklē ārstniecisko vingrošanu no 1.-4. klasei.



1.-4.klasēs 2 reizes gadā tiek svērtas izglītojamo skolas somas. Vecākiem tiek nodota informācija par skolas somas svara normas pārsniegšanu. Ministru kabineta noteikumos skolas somas svars noteikts 1.-2. klasēs 2,5- 3,5 kg, 3.-4. klasēs 3,5- 4,5 kg.

Otra skolas struktūrvienība - Ilgstoši slimojošo izglītojamo apmācības centrs (ISIAC) - izveidota ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora rīkojumu 2006.gadā. un sniedz atbalstu izglītojamiem, kuri ilgstoši slimo.

ISIAC nodrošina mācību organizēšanu mājās Vidzemes priekšpilsētas dzīvojošiem izglītojamiem, kuri veselības stāvokļa dēļ ilgstoši (ilgāk par vienu mēnesi) nevar apmeklēt izglītības iestādi vai ārstējas bērnu klīniskā slimnīcā "Gaiļezers" (ilgāk par divām nedēļām). Izglītojamo mācību organizēšanu mājās nepieciešamību nosaka pedagoģiski medicīniskā komisija, pamatojoties uz ārstu komisijas vai sertificēta ģimenes ārsta izsniegtu izziņu, bet izglītojamo mācību organizēšana un uzsākšana slimnīcā notiek saskaņā ar ārstējošā ārsta atzinumu. Centra pamatuzdevums ir nodrošināt katra bērna tiesības uz izglītību, īstenojot pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas atbilstoši mācību priekšmetu stundu plānam izglītojamo individuālajām mācībām, respektējot izglītojamā veselības stāvokli un ģimenes prasības.



Ilgstoši slimojošie izglītojamie var saņemt skolā piedāvāto atbalstu, piedalīties skolas pasākumos, tematiskās nodarbībās (tiek organizētas tematiskas nodarbības ar skolas medmāsu par personīgās higiēnas jautājumiem, par pirmās palīdzības sniegšanu, par profilaktiskiem pasākumiem vīrusu laikā, tika organizēta diskusija par karjeras izvēli 9.klašu izglītojamiem, diskusija par atkarībām ar RAPC speciālistu piedalīšanos, tika organizēta Ziemassvētku labdarības akcija, izglītojamie tika iesaistīti projektu darbu izstrādāšanā skolas projektu nedēļas ietvaros un savu darbu prezentāšanā).

Skolā ir medmāsa, atbilstoši prasībām iekārtots medicīnas kabinets. Tas ir sagatavots un pieteikts sertificēšanai. Izglītojamie zina, kā rīkoties negadījumā, traumā un saslimšanas gadījumos. Skolā tiek organizētas teorētiskās un praktiskās nodarbības neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšanā un satiksmes drošībā. Skolas darbinieki informē vecākus par negadījumiem un traumām, ja tādas rodas, un saslimšanām skolā. Katru gadu skolas medmāsa sagatavo izglītojamo komandu dalībai „Sarkanā krusta“ organizētajās pirmās palīdzības sniegšanas sacensībās. Skolā regulāri notiek izglītojamo veselības profilakses, sporta un audzināšanas pasākumi.

Skolā sadarbībā ar kompetentu institūciju SIA „Guna BSK”, ar kuru noslēgts līgums par drošības jautājumu uzraudzību skolā, ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti drošības noteikumi, kārtība pārgājienu un ekskursiju, masu pasākumu, sporta pasākumu organizēšanai. Reizi gadā tiek veikta skolas darbinieku teorētiska apmācība drošības jautājumos. Izglītojamie tiek instruēti par drošības noteikumu ievērošanu gan skolā, gan ārpus tās dažādu skolas pasākumu laikā. Skolā ir evakuācijas plāni un drošības noteikumi, kā rīkoties ekstremālās situācijās un evakuācijas gadījumā. Ir novērtēti darba vides riska faktori. Ir izstrādāts civilās aizsardzības plāns.

Skolā informācijas stendā ir informācija par to, kā nepieciešamības gadījumā sazināties ar palīdzības dienestiem. Skolas iekštelpās un skolas ārpusē izglītojamo drošībai izvietotas video novērošanas kameras. No plkst. 8.00 līdz 16.00 skolas teritorijā patrulē pašvaldības policists.

Skolā ir dežurants, kas rūpējas, lai nepiederošas personas neieklātu skolā, un noteikta kārtība, kādā skolā uzturas vecāki un citas personas.

### **Stiprās puses**

- Noslēgts līgums ar kompetentu institūciju darba drošības un citu drošības noteikumu izstrādē un izpildē.
- Izglītojamie saņem kvalificētu speciālistu palīdzību habilitācijas jomā.
- Atbalsta personāla speciālistu empātija, vēlme palīdzēt, pozitīva saskarsme ar izglītojamiem un skolotājiem.
- Pozitīva atbalsta personāla speciālistu savstarpējā sadarbība, sasniedzot vienotu mērķi un tādējādi realizējot kvalitatīvu problēmas risinājumu.

### **Vērtējums: ļoti labi**

## **4.2. Atbalsts personības veidošanā**

Audzināšanas darbs skolā tiek plānots pēc skolas izstrādātiem virzieniem audzināšanas darbībai, izvirzīti audzināšanas mērķi un galvenie uzdevumi. Klašu audzinātāji veic audzināšanas darbību un sniedz atbalstu savas audzināmās klases izglītojamiem, sadarbojas ar vecākiem, skolas pedagogiem un atbalsta personālu. Audzināšanas un ārpusstundu darba plāns tiek veidots, ievērojot klašu audzinātāju un skolotāju ieteikumus. Īpaša uzmanība tiek pievērsta audzināšanas stundu plānam, akcentējot drošības pasākumus, uzvedības un disciplīnas jautājumus, savstarpējās saskarsmes prasmju pilnveidi, tautas tradīcijas, izmantojot skolas piedāvātās iespējas. Tiek apsriesti skolas iekšējās kārtības noteikumi, veikta izglītojamo iepazīstināšana ar drošības noteikumiem.

Skolā darbojas izglītojamo parlaments saskaņā ar parlamenta reglamentu. Parlamentā darbojas pārstāvji no 9.-12.klasēm, iesaistot arī interesentus no 5.-8.klasēm un skolēnu aktīva dalībniekus. Parlaments organizē ārpusstundu pasākumus un citas aktivitātes kultūras, sporta, izglītības jomā. Darbojoties pašpārvaldē, izglītojamie attīsta plānošanas, organizēšanas un pasākumu vadīšanas iemaņas. Parlamenta pārziņā ir pašu iekārtota sanāksmju telpa un skolas radio centrs. Parlamenta pārstāvji iesaistās arī pilsētas izglītojamo domes darbībā (RSD). Parlamenta darbs vairākkārt prezentēts Latvijas un citu Eiropas valstu izglītības darbiniekiem un izglītojamiem.

Izglītojamiem ir iespēja līdzdarboties starptautiskos projektos. Turpinās sākumskolas skolotāju un izglītojamo sadarbības projektu īstenošana ar režisori Anni Heincu (Anne Heinz) no Brēmenes Pulverbergas sākumskolas (Der Schule am Pulverberg). Pēc veiksmīga kopdarba, divu izrāžu iestudēšanas, kurās tika iesaistīti visi sākumskolas izglītojamie, skolotāji un vecāki, tiek

meklētas jaunas iespējas radošiem projektiem un kolēģu pieredzes apmaiņai. Vidusskolēni iesaistīti ESF projektā “Uzņēmējprasmju veicināšana izglītībā Latvijā, Somijā, Igaunijā, Zviedrijā”, projekta ietvaros guvuši pieredzi, piedaloties starptautiskā konferencē, apmeklējot dažādus uzņēmumus, prezentējot skolas paveikto citu projektā iesaistīto skolu dalībniekiem.

Mūsu skolas izglītojamie pieredzes apmaiņas projektu ietvaros viesojušies pie jauniešiem Zviedrijā, Holandē, kā arī uzņēmuši viesus savās ģimenēs.

Skola realizē interešu izglītības programmas, kuras nodrošina iespējas vispusīgai personības attīstībai; tiek nodrošināta aktīva un radoša brīvā laika izmantošana; sekmēta saskarsmes un sadarbības pieredze. Skolā ir senas dejošanas, dziedāšanas, teātra mākslas tradīcijas. Izglītojamie tiek rosināti un motivēti iesaistīties kādā no piedāvātajiem pulciņiem. Skolā darbojas:

- 4 kori (2.kl.; 3.-4.kl.; 5.-9.kl.; vidusskolas meiteņu koris). Izglītojamiem ir iespēja attīstīt muzikalitāti, vokālās iemaņas; tiek sekmēta izglītojamo iesaistīšanās kultūrvides veidošanā. Kori vienmēr piedalās dziesmu un deju svētku sagatavošanas posmos, koncertos, skatēs un konkursos. Vadītāju darbu un profesionalitāti raksturo augsta koru vokālā kultūra. Šī gada skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos vidusskolas koris bija finālskates dalībnieks un saņēma Zelta diplomu.

- 2 vokālie ansambļi. 5.-9.kl. ansamblis regulāri skatēs iegūst 1.pakāpes diplomus. Attīstot un pilnveidojot muzicēšanas tradīcijas un ņemot vērā pieprasījumu, darbu uzsācis 1.kl. ansamblis.

- Tautas deju kolektīvi – 5 grupas („Sauļuks”(1.kl.; 2.kl.; 3.-4.kl.); „Saulīte” (5.-6.kl.); „Saule” (9.-12.kl.)). Deju kolektīvu vadītāju aktīvā darbība sekmējusi tautas deju popularitāti. Sakarā ar skolas deju kolektīva pozitīvo attīstību un panākumiem, kolektīvā ienāk jauni dalībnieki, paplašinās dejojāju skaits. Pedagogiem ir laba saskaņa ar dejojājiem, kas palīdz nodarbībās un pasākumos sasniegt kopīgi uzstādītos mērķus un gūt rezultātus. Dejojāji ir motivēti neatlaidīgi strādāt, piedalīties koncertos un konkursos. Ir labas atsauksmes no vecākiem, veidojas jaunas tradīcijas. Gatavojoties X skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, tika apgūts svētku repertuārs; kolektīvi piedalās arī ārpuskolas koncertos (15.Starptautiskais baleta festivāls; M.Apsītes radošā darba jubilejas koncerts; Ziemassvētku koncerts Bergu kultūras namā; Saules muzeja rīkotais pasākums "Saules diena" Rātslaukumā u.c.)

- Teātris – 2grupas (3.-4.kl.; 10.-12.kl.). Teātra kolektīvu dalībnieki iegūst aktiermeistarības, skatuves runas un sadarbības prasmes, nostiprinājusies atbildības sajūta par kolektīvā darba rezultātiem; kolektīvi iestudē uzvedumus, iesaistās pasākumu vadīšanā. Vidusskolas kolektīvs piedalījās Rīgas teātru svētkos, uzstājās Etnogrāfiskajā brīvdabas muzejā un tika izvirzīti dalībai X Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

- Darbojoties skolas vēstures izpētes pulciņā “Jaunais pētnieks”, izglītojamiem veidojas pozitīva attieksme pret skolu un valsti; tiek sekmētas skolēnu radošās spējas un organizatoriskās iemaņas. Notiek darbs ar skolas muzeja materiāliem, materiālu vākšana par skolas aktivitātēm un skolā strādājošiem skolotājiem.

– Šaha pulciņa (1.-4.kl) aktivitātes un rīkotie turnīri sekmē prāta spēļu popularitāti, audzēkņi ar katru gadu uzlabo meistarību, gūst pārliecību par saviem spēkiem.

– Dambretes pulciņa (2.-4.kl., 5.-9.kl.) dalībnieki ar panākumiem piedalās Latvijas un starptautiska mēroga pasākumos.

– Rokdarbu pulciņā (1.-4.kl.) dalībnieki iepazīst dažādas rokdarbu tehnikas, gūst priekšstatu par mākslas pasaules daudzveidību, tiek rosināta fantāzija un iztēle, aktivizēta pašiniciatīva.

Lai paplašinātu interešu izglītības pulciņu piedāvājumu, ir noslēgti sadarbības līgumi un skolas telpās izglītojamo izvēlei tiek piedāvāti:

- Sadarbībā ar BJC "IK Auseklis" rokdarbu pulciņš arī pamatskolas posmā;
- Vizuālās mākslas pulciņš 1.-9.kl. (BJC "IK Auseklis");
- Orientēšanās pulciņš (BJC "IK Auseklis");
- Kung Fu/Ušu nodarbības (Biedrība „Kung-Fu Pansin”, austrumcīņu sporta klubs);
- Basketbols (Bērnu un jauniešu basketbola skola „Rīga”);
- Volejbols (Rīgas volejbola skola);
- Brīvā cīņa (K.Kundziņa vārdā nosauktā brīvās cīņas sporta skola);
- Sporta dejas (Sia „Alaudo”);
- Angļu valoda (pedagogs ar privātprakses sertifikātu)

Skolā tiek organizēti dažādu sporta spēļu turnīri un izglītojamiem ir saistošas sporta dienas gan skolā („Sporta diena”, „Ziemas sporta spēles” „Florbola turnīrs”), gan ārpus tās. Sākumskolā par tradicionālām kļuvušas Rudens spēles, kuru organizēšanā iesaistās arī Sporta akadēmijas studenti. Katram no šiem pasākumiem ir noteikta tēma un tie tiek uzsākti ar kopīgu pasākumu zālē (“Straujie sēņu starti”, “Ābololimpiāde” u.c.).

Pēc 7. un 8.klašu zēnu iniciatīvas tika izveidota skolas hokeja komanda, kura startēja Latvijas jaunatnes Ziemas olimpiādē 2010. Ērgļos.

Izglītojamie izrādīja lielu interesi par florbolu, taču vislabāk veicies ir vieglatlētikā, basketbolā un futbolā, kur tika izcīnītas vairākas uzvaras un godalgotas vietas. Sporta organizators pēc iespējas vairāk cenšas iesaistīt izglītojamos dažādās sporta komandās un aktivitātēs dalībai rajona, pilsētas un valsts mēroga sacensībās.

Tiek realizēta sadarbība ar citām skolām. Ir rīkota sākumskolas koru sadziedāšanās; popularizējot dziedāšanas un dejošanas tradīcijas, ar koncertprogrammu notiek viesošanās mazākumtautību skolās, organizēts kolektīvu sadraudzības pasākums, piedaloties dažādu tautību – latviešu, krievu, poļu, ebreju - skolu kolektīviem.

Izglītojamiem jau 6 gadus tiek dota iespēja lietderīgi atpūsties un saistoši pavadīt laiku vasaras nometnē, kura tiek organizēta atpūtas bāzē “Draudzība”, Liepājas rajona Bernātos. Nometnes dalībnieki galvenokārt ir 1.-4.klašu izglītojamie.

## **Stiprās puses**

- Skolā ar panākumiem darbojas interešu izglītības programmas.
- Pulciņu vadītāji ir augsti profesionāli un radoši pedagogi.
- Izglītojamiem nodrošināta iespēja gūt radošas darbības pieredzi kvalitatīvos koncertos un pasākumos.
- Izglītojamie tiek motivēti iesaistīties interešu izglītībā, notiek sadarbība ar klašu audzinātājiem, tiek rīkotas ekskursijas interešu izglītības pulciņos iesaistītajiem dalībniekiem.
- Izglītojamo parlaments aktīvi un ieinteresēti iesaistās pasākumu organizēšanā un norisē.

## **Vērtējums: ļoti labi**

### **4.3. Atbalsts karjeras izglītībā**

Karjeras izglītība ir svarīga izglītības procesa sastāvdaļa. Lai nodrošinātu atbalstu karjeras izglītībā, tiek izmantotas dažādas darba formas.

Mācību priekšmetu stundās skolotāji plāno projektu darbus, diskusijas, prezentācijas par karjeras tēmām, kur izglītojamiem ir iespēja iepazīties ar dažādām profesijām. Tiek organizētas mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, izglītojamie iepazīstināti ar dažādu profesiju darba specifiku un iespējām. Mācību priekšmetu skolotāji mācību stundās atbalsta izglītojamo spēju un interešu apzināšanu, motivējot izglītojamo veidot karjeru izvēlētajā jomā.

9.klašu beidzējiem II semestrī skola organizē Atvērto durvju dienu – informatīvu pasākumu, kurā iepazīstina izglītojamos ar skolas piedāvātajām vispārējās vidējās izglītības programmām, atbilstoši izvēlētajai programmai tālākajām studiju iespējām.

Klašu audzinātāji izmanto Eiropas Sociālā fonda nacionālās programmas projektā „Karjeras izglītības programmu nodrošinājums izglītības sistēmā” iegūtos materiālus. Projektā programmas izstrādē piedalījās arī mūsu skolas pedagogu pārstāvji.

Skolas informatīvi metodiskajā centrā ir pieejama plaša informācija un konsultācijas izglītojamajiem un viņu vecākiem par turpmākās izglītības iespējām. Informāciju par izglītojamo tālākizglītības iespējām koordinē informatīvi metodiskā centra vadītāja, bet par pašizpētes jautājumiem un atbalstu profesijas izvēlē atbild klašu audzinātāji.

Skolas psihologs piedāvā testēt un konsultēt 9. un 12. klašu izglītojamos karjeras izvēles jautājumos.

11. un 12.klašu izglītojamie tiek rosināti un regulāri apmeklē augstskolu informācijas centru atvērto durvju dienas, izstādi „Skola 200.”, piedalās “Ēnu dienās”. Skolā tradicionāli notiek “Augstskolu diena”, kurā dažādu augstskolu pārstāvji aicināti prezentēt savu iestāžu piedāvātās iespējas 12.klašu izglītojamiem.

Skola apkopo informāciju par skolas absolventu augstskolu izvēli savām turpmākajām mācībām un karjeras attīstībai.

Vairākus gadus mūsu skolas projektu nedēļas virstēma ir „Uzņēmējprasmju veicināšana“. Projektu grupu vadītāji piedāvā iepazīt kādu noteiktu profesiju, un katram izglītojamam ir izvēles iespējas pieteikties tajā projektu grupā, kurā varēs iegūt padziļinātu informāciju par sev interesējošu profesiju.

#### **Stiprās puses**

- Skolā ir pieejama nepieciešamā informācija par karjeras izvēles jautājumiem
- Veismīga sadarbība ar augstskolām

#### **Vērtējums: labi**

### **4.4 . Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Individuālajam un grupu darbam, konsultācijām paredzēto laiku skolotāji izmanto diferencēti - atvēlot laiku ne tikai darbam ar izglītojamiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācībās, bet arī ar talantīgajiem izglītojamiem. Plānojot mācību darbu stundā, skolotāji cenšas sekmēt talantīgo izglītojamo izaugsmi un ievērot viņu vajadzības. Mācību priekšmetu stundās talantīgajiem izglītojamiem tiek piedāvāts diferencēts mācību saturs.

Skola veicina talantīgo izglītojamo līdzdalību mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, zinātniski pētnieciskajos darbos, projektos. Informācija par izglītojamo sasniegumiem apkopota pie direktora vietnieces izglītības jomā, viņa koordinē darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem. Skolā tiek plānotas skolas mācību priekšmetu olimpiādes, mācību priekšmetu nedēļas, tiek rīkoti konkursi, viktorīnas, radoši pasākumi, sporta spēles. Izglītojamie sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, lai sagatavotos mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem. Noslēdzoties mācību priekšmetu nedēļām, olimpiādēm, sporta sacensībām, konkursiem, zinātniski pētniecisko darbu konferencei un citiem skolas organizētajiem pasākumiem, izglītojamie tiek apbalvoti par sasniegumiem skolā, kā arī labākie tiek izvirzīti uz rajonu, pilsētu. Maijā tiek organizēts pasākums godalgoto vietu ieguvējiem rajonā, pilsētā un valstī, uz pasākumu tiek aicināti un apbalvoti izglītojamie un viņu pedagogi. Skolotāji, kuri veiksmīgi sagatavojuši izglītojamos mācību priekšmetu olimpiādēm, zinātniski pētnieciskajai darbībai, konkursiem, sporta sacensībām tiek apbalvoti ar skolas atzinības rakstiem un piemiņas balvām, izvirzīti rajona un valsts mēroga apbalvojumiem. Mācību gada noslēgumā tiek organizēta 1-2 dienu ekskursija. Informācija par izglītojamo sasniegumiem atspoguļota skolas mājas lapā, par izciliem sasniegumiem tiek piešķirta skolas goda zīme, kas izveidota 1999.gadā.

2009./2010. mācību gadā izglītojamie piedalījušies dažādās olimpiādēs un konkursos. Latviešu valodas olimpiādē pilsētā piedalījās 2 izglītojamie- 3.vieta un atzinība, viens skolēns izvirzīts uz valsts olimpiādi; svešvalodu olimpiādēs pilsētā piedalījās 6 izglītojamie – viena 3. vieta vācu valodas olimpiādē; matemātikas olimpiādei pilsētā tika gatavots 31 izglītojamais – trīs 2. vietas, trīs 3. vietas, 8 atzinības; atklātai matemātikas olimpiādei tika gatavoti 15 izglītojamie –

viena 3. vieta, 1 atzinība; fizikas olimpiādei pilsētā tika gatavoti 10 izglītojamie – viena 2. vieta, 1 atzinība; Latvijas un pasaules vēstures olimpiādei pilsētā tika gatavoti 4 izglītojamie – 1 atzinība; vēstures olimpiādei pilsētā tika gatavoti 2 izglītojamie – viena 3. vieta, 1 atzinība; ģeogrāfijas olimpiādē rajonā – viena 2. vieta, viena 3. vieta, 1 atzinība; bioloģijas olimpiādē rajonā – viena 2. vieta, divas 3. vietas, 3 atzinības; ķīmijas olimpiādē rajonā – viena 1. vieta, izvirzīts uz Valsts 51. ķīmijas olimpiādi, kur ieguva atzinību un gatavojas starptautiskajai ķīmijas olimpiādei. Rīgas pilsētas skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē izvirzīti 13 izglītojamie dažādās sekcijās – 10 izglītojamie ieguva godalgotas vietas, 3 izglītojamie tika izvirzīti uz Latvijas 34. skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferenci – 2 izglītojamie šajā konferencē ieguva II pakāpes diplomu.

Skola uzrāda augstus sasniegumus sportā. 34 izglītojamie piedalījās dažādās sporta sacensībās un sasniedza ļoti labus rezultātus: 1. vieta Rīgas domes kausa izcīņā krosa stafetēs, atzinība Latvijas Jaunatnes ziemas olimpiādē, 1. vieta Rīgas pavasara krosa stafetu skrējienā, 1. vieta grupā, 4. vieta futbolā Vidzemes priekšpilsētā.

Skolā ir noteikta kārtība darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Šajā darbā tiek iesaistīti atbalsta personāla speciālisti: sociālais pedagogs, kurš strādā ar izglītojamo kavējumu novēršanā, nepieciešamības gadījumā piesaista vecākus, kā arī ārpusskolas esošās institūcijas; skolas psihologs ar vecāku piekrišanu veic izglītojamo izpēti un noskaidro, vai izglītojamais mācās atbilstoši savām spējām, dod rekomendācijas mācību priekšmetu skolotājiem, klases audzinātājam un vecākiem darbā ar konkrēto izglītojamo. Skolotāji cenšas izvirzīt piemērotas prasības izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās. Skolā tiek veikti pētījumi par nepietiekamo vērtējumu saņemšanas iemesliem, meklēti veidi mācību motivācijas paaugstināšanai. Pie direktora vietnieces izglītības jomā apkopota informācija par darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācību darbā un izglītojamiem (ar psihologa, logopēda vai pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdzienu), kuriem nepieciešams atbalsts mācību procesā un valsts pārbaudes darbos. Metodiskajās komisijās tiek izstrādāti mācību atbalsta materiāli izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācīties.

Mācību priekšmetu stundās, pārbaudes darbos izglītojamie, kuriem ir psihologa vai logopēda slēdzieni, izmanto atbalsta materiālus vai laika pagarinājumu darba veikšanai. Skolā tiek organizētas pedagoģiskās padomes sēdes par 5. klašu adaptāciju; par atbalstu mācību procesā izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, par izglītojamo motivāciju mācīties, kurās piedalās mācību priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji, atbalsta personāls, skolas vadība. Pēc nepieciešamības tiek organizētas vecāku sapulces ar priekšmetu skolotāju, skolas vadības un atbalsta personāla piedalīšanos. Notiek arī pedagoģiskās sēdes par 3., 6. un 9. klašu skolēniem, kuriem ir nepieciešami atbalsta materiāli vai laika pagarinājums skolas un valsts pārbaudes darbos.

Tiek organizētas tematiskās pedagoģiskās sēdes, kurās izskata skolas metodiskā darba tēmas „Skolēnu motivācija mācīties” jautājumus, metodiskās komisijas un atsevišķi pedagogi dalās savā pozitīvajā pieredzē.

Skola organizē pieredzes apmaiņas pasākumus. Tajos tiek diskutēts par tādām tēmām kā darbs ar talantīgajiem izglītojamiem, mācību metodes, izglītojamo motivācijas mācīties. Tiek organizētas arī atklātās mācību stundas pozitīvās pieredzes nodošanai.

Skolotāji veido savu portfolio, kurā atspoguļo izglītojamo sasniegumus un to analīzi, izaugsmes dinamiku. Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās tiek analizēti izglītojamo sasniegumi un izvirzīti uzdevumi rezultātu uzlabošanai, tiek meklētas jaunas mācīšanas metodes un formas, tiek plānots un organizēts darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, kā arī izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās problēmas. Metodiskās komisijas arī apspriež rīcības plānus izglītojamo sekmības uzlabošanai. Skolā ir noteikta mācību stundu kavējumu uzskaitē elektroniskajā sistēmā „Mykoob” un konsultāciju apmeklējumi - izglītojamo konsultāciju žurnālā.

Speciālais pedagogs tiek nodrošināts izglītojamiem, kuriem ir pašvaldības pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums par speciālā pedagoga palīdzības nepieciešamību.

Vecāki ir informēti par to, ka bērnam ir iespējams saņemt konsultācijas mācību priekšmetos. Konsultāciju grafiks visiem pieejams informācijas stendā un ievietots arī skolas mājas lapā.

Skolas vadība veic mācību stundu hospitācijas, lai kopīgi ar mācību priekšmetu skolotājiem pārrunātu mācību formas, metodes, laika sadalījumu mācību stundā izvirzīto mērķu sasniegšanai, nepieciešamo atbalstu mācību darba diferenciacijai, kas sekmētu talantīgo izglītojamo un izglītojamo ar mācību grūtībām izaugsmi.

Mācību darba organizēšanā un vadīšanā direktora vietniecei izglītības jomā, mācību priekšmetu skolotājiem, audzinātājiem ir laba sadarbība ar atbalsta personālu, kas sekmē izglītības procesa kvalitāti.

2009./2010.m.g. atbalsta personāla MK komisijas darba mērķis - darbs ar izglītojamo ar mācīšanās grūtībām un izglītojamo mācību motivācijas veidošanās sekmēšana. Uzskaitē 74 izglītojamie, kuriem mācīšanās grūtības ar motivācijas, uzvedības problēmām, emocionālām grūtībām un mācīšanās traucējumiem, tai skaitā ar 17 skolēniem darbs turpināts no 2008./2009.m.g.

### **Stiprās puses**

– Skola atbalsta un veicina talantīgo izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un citos pasākumos. Skolas vadība atbalsta un veicina skolotāju darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.

– Skolā ir izveidota noteikta kārtība, kādā tiek organizēts un koordinēts darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās.

– Atbalsta personāla sadarbību ar mācību priekšmetu skolotājiem atbalsta pasākumu nodrošināšanā ikdienā un valsts pārbaudes darbos izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām

**Vērtējums: ļoti labi**

#### 4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skola nerealizē speciālās izglītības programmas, taču piedāvā dažāda veida atbalstu izglītojamiem, kuriem tas ir nepieciešams.

#### 4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Divas reizes semestrī vecākiem ir iespēja piedalīties vecāku informācijas dienās, lai gūtu informāciju par bērna sasniegumiem. Notiek tikšanās ar klases audzinātāju un priekšmetu skolotājiem. Veicot vecāku informācijas dienu apmeklējuma izpēti, vērojams, ka lielāka interese par bērnu sekmēm ir mācību gada sākumā, otrajā pusgadā tā mazinās.

Mācību priekšmets	2009.gada 5.novembrī	2010.gada17.martā
Sākumskola 1.kl.	5	26
Sākumskola 2.kl.	9	7
Sākumskola 3.kl.	18	19
Sākumskola 4.kl.	6	14
Latviešu valoda 7.,8.kl.	9	5
Latviešu valoda 6.,9.kl.	5	6
Latviešu valoda 5.kl.,10.-12.kl.	9	6
Mūzika	2	1
Sociālās zinības	6	0
Vēsture	1	4
Matemātika 5.,7.kl.	13	10
Matemātika 6.,9.kl.	15	8
Matemātika 8.kl.	4	0
Fizika	5	8
Bioloģija	9	0
Ķīmija	8	8
Angļu valoda 10.-12.kl.	1	0
Angļu valoda 6.,7.,9. kl.	12	8
Angļu valoda 5.,8.kl.	13	0

Vecāki vairāk par bērna sasniegumiem interesējas 1.-4.klasēs. Pamatskolā un vidusskolā lielāka interese par sasniegumiem atsevišķos mācību priekšmetos, piemēram, matemātikā, fizikā, svešvalodās.

Mācību priekšmets	2009.gada 5.novembrī	2010.gada17.martā
Sākumskolā	38	66
Tikšanās ar kl. audz.	11	11

Latv. val.	23	17
Angļu val.	26	8
Bioloģija, ķīmija, fizika	22	18
Matemātika	32	18
Vēsture, soc. zinības	7	4
Mūzika	2	1

Pēc nepieciešamības tiek organizētas vecāku kopsapulces, kurās vecāki saņem informāciju par skolas darbu, skolas mācību un ārpusstundu darba sasniegumiem, aktualitātēm, mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem. Regulāri vecāku kopsapulces tiek organizētas 1.klašu, 9. un 12.klašu izglītojamo vecākiem.

Vismaz reizi semestrī tiek rīkotas klases vecāku sapulces, kurās notiek informācijas apmaiņa starp skolu un vecākiem, izglītojoši pasākumi, tikšanās ar speciālistiem vai atbalsta personālu. Notiek arī individuāla informācijas apmaiņa. 1. klasēs vecāku sapulces tiek rīkotas 4-5 reizes gadā, 2.-4.klasēs -3-4 reizes gadā, 5.-12. klasēs 2-3 reizes gadā. 1. - 4.klašu audzinātāji rīko individuālas sarunas ar visiem vecākiem. Šo sadarbības formu izmanto arī daudzi pamatskolas un vidusskolas klašu audzinātāji.

Vecāki tiek savlaicīgi informēti par skolas noteiktajiem pārbaudes darbiem un valsts pārbaudes darbu norisi, tiek iepazīstināti ar MK noteikumiem un VISC izstrādātajiem materiāliem par valsts pārbaudes darbu norises kārtību.

Skolā ir noteikta kārtība, kādā vecāki var izvirzīt savus priekšlikumus skolas darba pilnveidošanai, aktīvi darbojas skolas vecāku padome.

Skolā vecākiem pieejamā vietā un mājas lapā ir izvietota informācija par to, kā viņi var satikt skolas vadību, atbalsta personālu un skolotājus. Skola vecākiem sniedz regulāru informāciju par bērna skolas apmeklējumiem, ikdienas sasniegumiem, attieksmi pret mācību darbu. Ja izglītojamam ir mācību grūtības vai kādas citas problēmas, kas skar mācību procesu, tad pēc iepriekšējas vienošanās vai skolas vadības uzaicinājuma notiek sarunas ar izglītojamo un viņa vecākiem.

Izglītojamo vecāki tiek aicināti apmeklēt Zinību dienas pasākumu, Ziemassvētku koncertus, Vecāku balli, 12. klašu Žetonu vakaru, interešu izglītības atskaites koncertu, atklātās nodarbības pie atbalsta personāla speciālistiem (logopēdijā, ārstnieciskajā vingrošanā), mācību stundas un interešu izglītības nodarbības vecāku informācijas dienās, izglītojamo rokdarbu izstādes, piedalīties mācību ekskursijās, piedalīties karjeras izglītības pasākumos utt.

Darbā ar vecākiem kopēja mērķa sasniegšanai atbalsta personāla speciālisti sniedz konsultācijas un atbalstu vecākiem, veicina vecāku līdzdalību un sadarbību izglītojamā ar mācīšanās grūtībām izglītības procesā. Nepieciešamības gadījumā speciālisti sniedz ieteikumus vai strīdus gadījumā rekomendē vecākiem konsultēties pašvaldības vai valsts pedagogiski medicīniskajā komisijā, lai risinātu jautājumu par iespēju turpināt mācības pēc speciālās programmas, nodrošinot

atgriezenisko saikni, sadarbībā ar klašu audzinātājiem izstrādā un nodod informatīvi metodiskos materiālus vecākiem.

### **Stiprās puses**

– Skolā ir noteikta kārtība un laiks, kad vecāki var tikt ar skolas vadību, atbalsta personālu, priekšmetu skolotājiem.

– Vecāki aktīvi darbojas Vecāku padomē un palīdz risināt jautājumus, kas saistīti ar skolas dzīves uzlabošanu.

– Vecākiem ir iespēja piedalīties dažādos skolas rīkotajos pasākumos.

**Vērtējums: ļoti labi**

## **5. SKOLAS VIDE**

### **5.1. Mikroklimats**

Skolas kolektīvs strādā, lai radītu skolas mikroklimatu, kurā būtu patīkami uzturēties gan skolotājiem, gan izglītojamiem. Veiksmīgi tiek plānota un īstenota skolas tēla veidošana. Skola ievieš un kopj savas tradīcijas, attīsta darbiniekos, izglītojamos un vecākos lepnumu par piederību savai skolai. Skolas karoga krāsas un saules simbols rotā dienasgrāmatas, kuras ir izstrādātas tieši mūsu skolai un satur vajadzīgo informāciju, 1.-4.klašu izglītojamo un tautas dejotāju formas tērpus. 1.-4.klasēs ar vecāku aktīvu līdzdalību un atbalstu izglītojamo formas tērpi sākti izmantot no 2008.gada. Izglītojamie lepojas ar īpašajiem skolas diplomiem un goda rakstiem. Pēc vecāku iniciatīvas par aktivitātēm skolas dzīvē tiek uzņemts materiāls CD.

Izgatavoti skolu reklamējoši suvenīri – krūzītes, atslēgu piekariņi, pildspalvas, blociņi, zīmuļi, somas, lietussargi -, kas tiek izmantoti izglītojamo, viņu vecāku un skolas darbinieku apbalvošanai un skolas prezentācijai.

Tiek organizētas informatīvās jeb Atvērto durvju dienas. Skolai ir sava mājas lapa [www.r84vs.lv](http://www.r84vs.lv).

Skolā tradicionāli notiek pasākumi: Zinību diena; 10.klašu iesvētības; Skolotāju diena; Rudens svētki; Miķeļdienas izstādes; Mārtiņa tirgus; Sporta dienas; Lāčplēša dienas pasākumi; Latvijas Republikas proklamēšanas dienas koncerti; Ziemassvētku pasākumi; Meteņi; Žetonu vakars; Mākslas un teātra dienas; Mātes dienai veltīts koncerts; 9. un 12. klašu izlaidumi. Skolēniem tiek piedāvāta iespēja apmeklēt pasākumus un izrādes ārpus skolas. Izveidojusies laba un ilggadēja sadarbība ar Valsts Leļļu teātri, Nacionālo teātri, neatkarīgo teātri “Kabata”, Skolēnu pils teātri “Zīlūks”.

Ir vairākas skolas pedagogu tradīcijas: Skolotāju dienas pasākums, Ziemassvētku pasākums skolas darbiniekiem. Lielu atsaucību izpelnījies tradicionālais skolotāju un vecāku Jaunā gada ieskaņas pasākums, kas notiek skolā jau sešpadsmit gadus pēc kārtas.

Skolas vadība ir ieinteresēta skolotāju sasniegumos un iespēju robežās atbalsta viņu iniciatīvas un novērtē sasniegto.

Attieksmē pret apmeklētājiem skolas personāls ir laipns un korekts. Skolā ir noteikta kārtība, kā jārikojas nepiederošām personām, ierodoties skolā.

### **Stiprās puses**

- Stabils skolotāju kolektīvs.
- Izglītojamie un vecāki atbalsta skolas tradīcijas un jūtas piederīgi savai skolai.

### **Vērtējums: ļoti labi**

## **5.2 Fiziskā vide**

Skola atrodas 1979.gadā izglītības iestādes vajadzībām celtā tipveida ēkā. Kopējā skolas telpu platība ir 9633,02 kv.m., teritorijas platība – 37302 kv.m. Skolas telpas ir tīras un kārtīgas, estētiski noformētas. Skolas un klašu telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām prasībām. Telpu apgaismojums atbilst normatīvam. Skolas sanitārās telpas ir atbilstošas sanitāri higiēnisko normu prasībām. Skolas telpas ir drošas. Gaiteņos redzamā vietā ir evakuācijas plāni, ir norādītas ieejas un izejas. Skolā ir medicīnas kabinets pirmās palīdzības sniegšanai.

Skolas apkārtnē ir tīra, kārtīga, bet nepieciešams jauns projekts apkārtnes labiekārtošanai. Skolas apkārtnē ir droša. Par pašvaldības līdzekļiem pie skolas ir uzstādītas videonovērošanas kameras, kuras uzrauga skolas dežurants un sargi. Teritorija ir noteikta, bet nav norobežota. Piebraucamie ceļi ir labā kvalitātē. Skolas tuvumā ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes.

Izglītojamiem ir iespēja piedalīties gan klašu telpu, gan skolas telpu noformēšanā. 1.stāvā ir izglītojamo parlamenta stends, 2. stāvā pie bibliotēkas tiek izvietoti izglītojamo darbi vizuālajā mākslā un mājturībā. Izglītojamie tiek iesaistīti pavasara un rudens skolas apkārtnes sakopšanas darbos. Jau vairākus gadus skolas teritorija tiek pieteikta kā viena no Lielās talkas vietām. Lielajā talkā skolas teritorijas sakopšanā piedalās skolotāji, izglītojamie, vecāki un arī skolas absolventi. Pārsvārā izglītojamie telpās un apkārtējā teritorijā ievēro tīrību un kārtību, ir saudzīgi pret skolas īpašumu, telpām un inventāru.

Lai sekmētu izglītojamo pozitīvu attieksmi pret darbu, veidojot piederības sajūtu savai izglītības iestādei un apkārtējai videi, izglītības iestādē sadarbībā ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Jaunatnes nodaļu vairākus gadus tiek īstenots pasākums „Skolēnu nodarbinātība vasaras brīvlaikā” 13 un 14 gadus veciem izglītojamiem. Pasākuma laikā 10 izglītojamiem ir iespēja strādāt izglītības iestādes iekšējās un ārējās vides sakopšanā un saņemt par to pašvaldības noteikto atalgojumu.

Plānveidīgi, atbilstoši skolas budžeta iespējām pakāpeniski tiek atjaunots mācību kabinetu iekārtojums. Izglītojamo ērtībai gaiteņos izvietoti soliņi. Pēdējos trīs gados, samazinoties t.s.

pašvaldības budžeta brīvajiem līdzekļiem skolas uzturēšanā, ir mazākas iespējams iegādāties pamatlīdzekļus skolas labiekārtošanai un attīstībai.

Izmantojot pašvaldības līdzekļus, galvenokārt ar pašvaldības atbalstu piesaistot dažādu projektu līdzekļus, skolā pēdējos gados veikti šādi remontdarbi un labiekārtošanas darbi: B111-matemātikas kabinets, C224-meiteņu mājturības kabinets, B 218-latviešu valodas kabinets, B311-vēstures kabinets, C126-metodiskais kabinets, A 204-1.-4.klašu mācību kabinets, izremontēts I stāva AB gaitenis - ieklāts jauns linolejs, nomainītas kabinetu, sporta zāles, aktu zāles, ēdnīcas un gaiteņu gala durvis, ieklāts linolejs arī III stāva BC gaitenī. Meiteņu mājturības kabinetā iegādātas veļas mašīna, trauku mazgājamā mašīna, 2 elektriskās plītis, mikroviļņu krāsns, šujmašīnas. Sadarbība ar RD Īpašuma departamentu un projektu ietvaros skolai ielikti plastikāta logi, plastikāta un metāla durvis, nosiltināta skolas ēka. Nomainīts sporta zāles apgaismojums. Izremontētas zēnu un meiteņu sporta ģērbtuves un dušu telpas, lai tās var izmantot arī skolēni ar īpašām vajadzībām. Visos A korpusa stāvos ir arī jaunas atsevišķas tualetes bērniem ar īpašām vajadzībām. Ir uzbūvēts lifts šādu izglītojamo pārvietošanās iespējām no viena stāva uz otru. ESF projekta ietvaros veikts remonts 4 dabaszinību kabinetos.

**Stiprās puses:**

- Pašvaldības līdzekļu un projektu līdzekļu piesaiste skolas fiziskās vides labiekārtošanai.
- Plānveidīgi un mērķtiecīgi veikts skolas telpu remonts.

**Vērtējums: ļoti labi**

## **6. SKOLAS RESURSI**

### **6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Skolā ir visas nepieciešamās telpas, lai realizētu izglītības programmas. Telpu iekārtojums un nodrošinājums ar mūsdienīgām tehnoloģijām ir labs.

Kopš 2006./2007.mācību gada īpaša uzmanība tiek pievērsta tehnoloģiju ieviešanai mācību procesā. Skolas budžeta ietvaros, plānveidīgi ar tehniku tiek aprīkoti mācību priekšmetu kabinetu. 2008.gada pavasarī skolas aktu zālē tika uzstādīts projektoris, ekrāns un ierīkots interneta pieslēgums, kas tagad nodrošina iespēju tehnoloģijas un internetu izmantot lielāku pasākumu (sanāksmju, semināru, konferenču) norises laikā.

Ir vairākas iespējas, kā skolotāji mācību procesā var izmantot IKT:

– mācību priekšmetu kabinetu ir aprīkoti ar tehniku – dators, projektoris un ekrāns, divos kabinetos arī interaktīvā tāfele. Visiem skolotājiem ir iespējas izmantot šos kabinetus.

– skolā ir informatīvi metodiskais centrs, kurā ir uzstādīts dators, projektoris un ekrāns. Nepieciešamības gadījumā informatīvi metodiskajā centrā notiek mācību stundas.

– skolā ir pārnēsājams tehnikas komplekts – portatīvais dators + projektoris. Skolotāji šo komplektu arvien biežāk izmanto savās stundās.

– skolā ir divi informātikas kabineti ar daļēju noslodzi informātikas stundām. Skolotāji izmanto datorus informātikas kabinetos, lai nodrošinātu katram skolniekam darbu pie datora. Diemžēl katrā informātikas kabinetā ir tikai 14 datori, līdz ar to biežāk šos kabinetus var izmantot svešvalodu skolotāji, kuriem nav pilnas klases, bet ir klases daļījums grupās.

Kopš 2005.gada iespēja strādāt ar jaunajām tehnoloģijām ir bioloģijas kabinetā, kur ir uzstādīts dators, projektor un ekrāns, bez tam pie datora ir pieslēgts mikroskops, kas ļauj pētāmo objektu demonstrēt uz ekrāna visai klasei. No 2010.gada decembra 4 dabaszinību kabineti pilnībā aprīkoti ar jaunākajām informācijas tehnoloģijām.

2007.gadā dators ar interneta pieslēgumu tika uzstādīts matemātikas kabinetā. 2008. gada vasarā kabinets tika papildināts ar interaktīvo tāfeli un projektoru.

Tajā pašā 2008.gada vasarā dators ar interneta pieslēgumu, ekrāns un projektor tika uzstādīts ģeogrāfijas kabinetā. Tika iegādāta dokumentu kamera.

Lai skolotāji tehnoloģijas varētu izmantot arī ārpus mācību stundu laika, divi datori ar interneta pieslēgumu tika uzstādīti skolas bibliotēkā un trīs datori skolotāju istabā.

2009.gada ziemā pirmais dators tika iegādāts sākumskolas kabinetam. Jāpiemin, ka 2008.gada vasarā šis kabinets tika izremontēts, apmēbelēts un kabinetā tika uzstādīta interaktīvā tāfele.

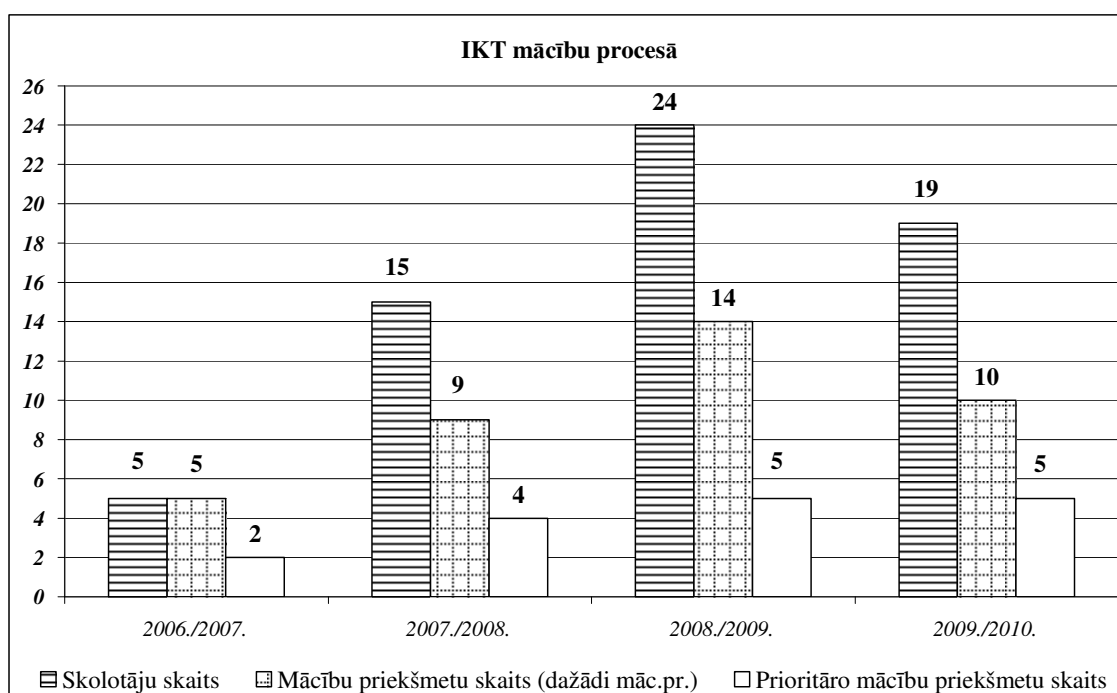
Nemot vērā to, ka arvien vairāk sākumskolas skolotāji sāka izmantot IKT mācību procesā, 2009.gada vasarā dators, projektor un ekrāns tika uzstādīts vēl vienā sākumskolas kabinetā, 2010.gadā vēl vienā.

Tā kā nav iespējams nodrošināt tehnikas pieejamību katrā kabinetā, 2006.gadā tika iegādāts portatīvais dators un projektor. Šādu pārnēsājamu komplektu skolotāji arvien biežāk izmanto savās stundās.

***Skolotāju skaits un mācību priekšmeti, kuros tiek izmantota tehnika***  
(portatīvais dators + projektor)

<b>Mācību gads</b>	<b>Skolotāju skaits</b>	<b>Mācību priekšmetu skaits (dažādi māc.pr.)</b>	<b>Mācību priekšmeti (skolotāju skaits, kuri izmanto tehniku konkrētajā mācību priekšmetā)</b>	<b>Prioritāro mācību priekšmetu skaits</b>
2006./2007.	5	4	angļu valoda (2), ķīmija (1), vizuālā māksla (1), ģeogrāfija (1)	2
2007./2008.	15	9	mūzika (1), vēsture (2), krievu valoda (1), angļu valoda (5), vizuālā māksla (1), ķīmija (1), ģeogrāfija (1), vācu valoda (1), filozofija (1), dabaszinības (1)	4

2008./2009.	24	14	ķīmija (2), vizuālā māksla (1), vēsture (2), bioloģija (1), angļu valoda (3), krievu valoda (1), vācu valoda (1), matemātika (4), latviešu valoda (2), mūzika (1), mājturība un tehnoloģijas (1), dabaszinības (1), ekonomika (1), klases stunda (2)	5
2009./2010.	19	10	vēsture (2), ķīmija (1), kultūras vēsture (1), angļu valoda (4), matemātika (2), vizuālā māksla (2), vācu valoda (2), mūzika (2), dabaszinības (1), latviešu valoda (2)	5



Iespējas IKT izmantot mācību procesā ir palielinājušās un skolotāji to arī izmanto. Kā redzams diagrammā, skolotāju skaits, kuri izmanto dator tehnoloģijas mācību procesā, ir ievērojami pieaudzis. Tas, ka 2009./2010. mācību gadā ir vērojams it kā kritums, ir skaidrojams ar to, ka, kā jau iepriekš tika aprakstīts, vairāki kabineti ir aprīkoti ar dator tehniku, bet tabulā un diagrammā ir parādīts tikai to skolotāju skaits, kuri izmanto pārnēsājamo komplektu – portatīvo datoru + projektoru.

Kopš 2009./2010. mācību gada kabinetu aprīkošana ar tehniku ir ierobežota tā iemesla dēļ, ka skolām nav piešķirts budžets pamatlīdzekļu iegādei.

Skolā darbojas 6 kopēšanas iekārtas, ir 5 televizori un videomagnetofoni, 7 DVD atskaņotāji, 28 kompaktdisku atskaņotāji, 2 kodoskopi, 4 klavieres. Visi tehniskie līdzekļi ir labā stāvoklī.

Telpu sadalījums atbilst mācību procesa, izglītojamo un skolotāju vajadzību nodrošināšanai. Ir norādes par telpām, to atrašanās vietu.

Skolā ir noteikta kārtība tehnisko līdzekļu lietošanai, uzglabāšanai un apkopei, ir zināma to atrašanās vieta, atbildīgās personas. Skolotāji un izglītojamie izmanto skolā esošos tehniskos līdzekļus.

Skolā ir aktu zāle ārpusklases nodarbībām, ir sporta zāle, zāle cīņas sporta veidiem, pie skolas ir stadions un futbola laukums ar mākslīgo segumu. Sporta stundu norisei var izmantot trenāžieru zāli.

Skolā ir bibliotēka un informatīvi metodiskais centrs. Bibliotēka un metodiskais centrs ir aprīkota ar nepieciešamām tehnoloģijām. Bibliotēka skolas budžeta iespēju robežās nodrošina izglītojamos ar mācību grāmatām un arī ar daiļliteratūru, uzziņas literatūru, skolotājus ar pedagoģisko un metodisko literatūru.

#### *Finansējums mācību grāmatu iegādei*

<b>Finansējuma avots/gads</b>	<b>2008.gads</b>	<b>2009.gads</b>	<b>2010.gads</b>
Pašvaldības budžets	7205,-	nav	582,-
Valsts budžets	3401,-	1002,-	1682,-
Izglītojamo skaits/Finansējums kopā uz vienu izglītojamo gadā	856 / 12,39	840 / 1,19	810 / 2,80

Ir psihologa kabinets, sociālā pedagoga kabinets, pieteikts sertificēšanai medicīnas kabinets, zobārstniecības kabinets (zobārstniecības pakalpojumu nodrošināšanai noslēgts līgums ar Sia „Lauvas zobs”.

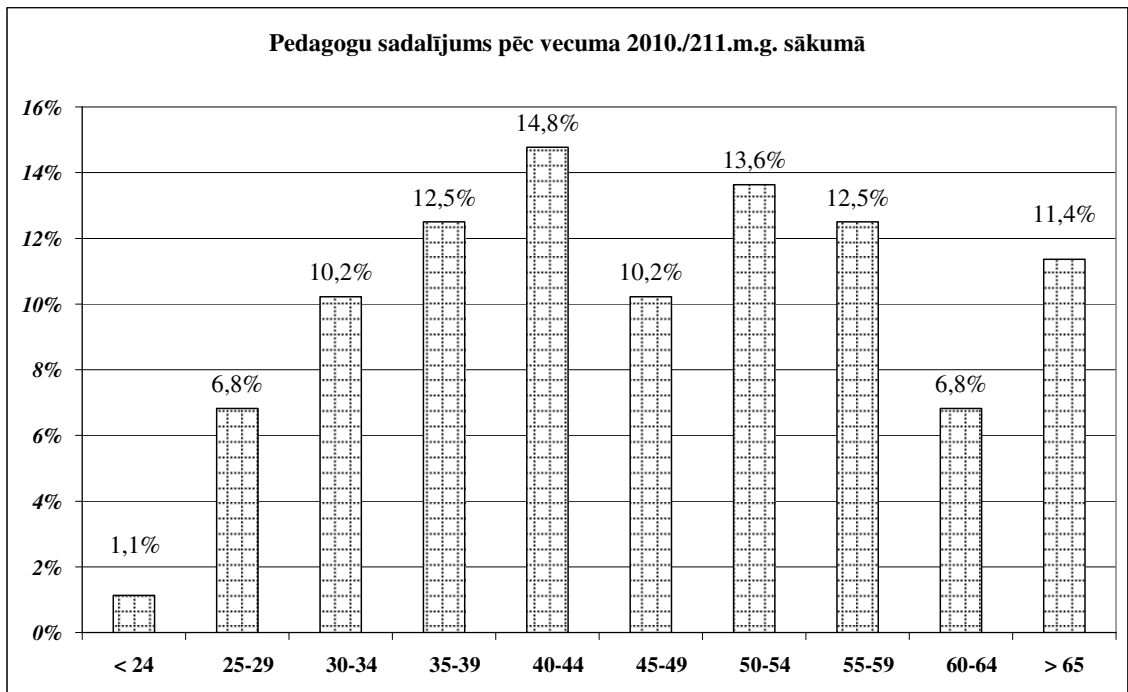
#### **Stiprās puses**

- Ir nepieciešamie materiāltehniskie resursi un telpas izglītības programmu realizēšanai.
- Plānveidīgs un mērķtiecīgs jaunāko informācijas tehnoloģiju nodrošinājums.
- Atsevišķu telpu nodrošinājums atbalsta personāla speciālistiem, kas dod iespēju veikt kvalitatīvu konsultatīvo darbu.

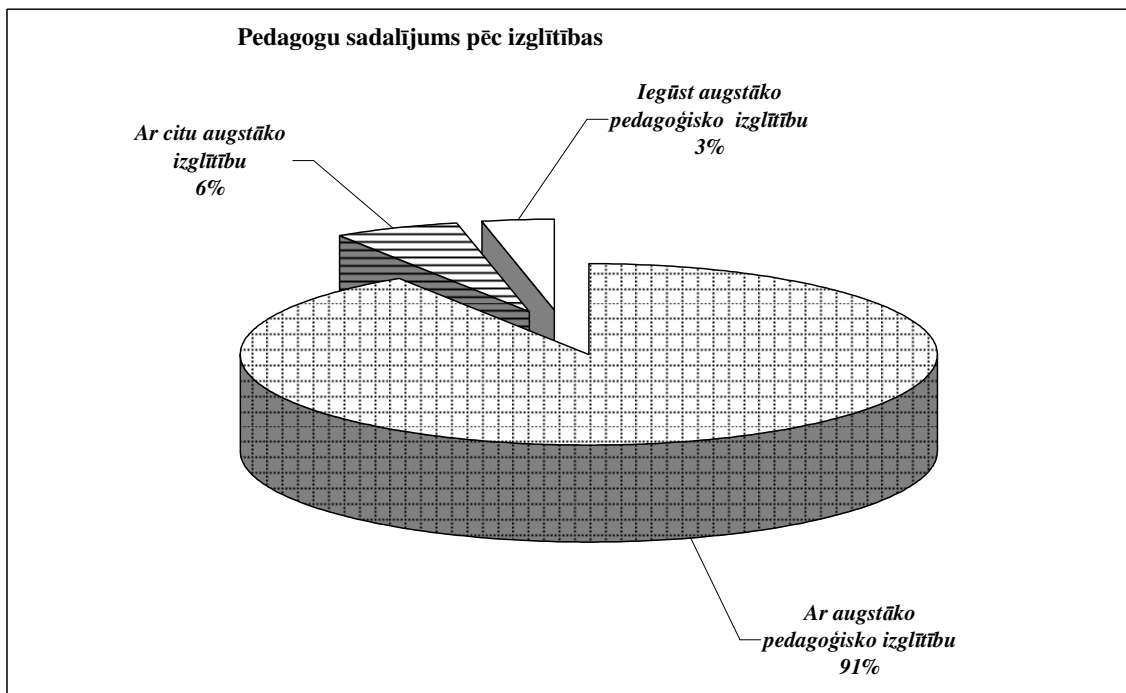
#### **Vērtējums: labi**

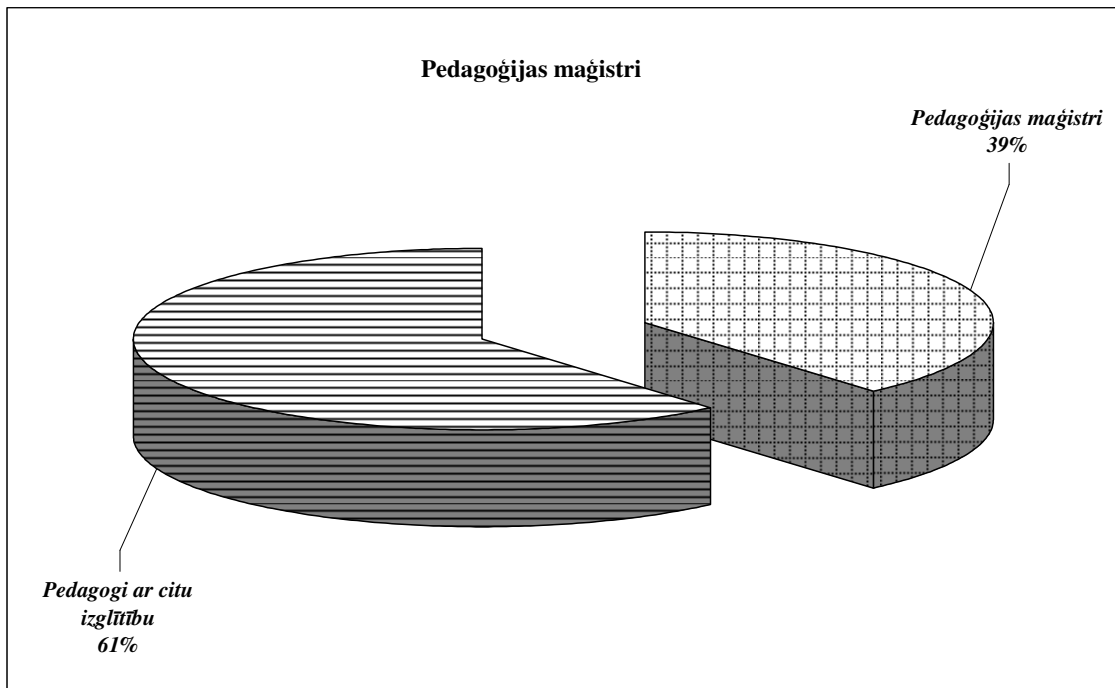
#### **6.2. Personālrresursi.**

Skolā ir nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai un atbalsta nodrošināšanai. Racionāli tiek izmantoti jau esošie resursi, bet, ņemot vērā pedagogu sadalījumu pa vecuma grupām, perspektīvā jāplāno arī jaunu kadru piesaiste.



Pedagoģiskais personāls ir kvalificēts ar atbilstošu izglītību, no 88 pedagoģiskajiem darbiniekiem 80 ir ar augstāko pedagoģisko izglītību, 3 mācās augstākās pedagoģiskās izglītības un skolotāja kvalifikācijas iegūšanai, 5 ir cita augstākā izglītība un tiesības mācīt noteiktu priekšmetu saskaņā ar ārējo normatīvo aktu prasībām, 34 pedagogiem ir maģistra grāds pedagoģijā.





Skolas pedagogi no 2009.gada piedalās Eiropas sociālā fonda darbības programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” papildinājuma 1.2.2.1.5. apakškvalitātes „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” projektā. 2009.gadā projekta 3.aktivitātē pieteicās 32.pedagogi no tiem 30 pedagogi ieguva 2.kvalitātes pakāpi un 2 pedagogi (pedagogi, kuru darba stāžs ir viens gads) ieguva 1.kvalitātes pakāpi. 2010.gada marta-jūnija projekta 3.aktivitātē pieteicās 3 pedagogi, kuri ieguva 2.kvalitātes pakāpi. 5 pedagogi pieteicās 2.aktivitātei. 2010.gada septembra-decembra projekta 3.aktivitātei pieteikušies 28 pedagogi, no tiem 2 pedagogi uz 4.kvalitātes pakāpi, 17 pedagogi uz 3.kvalitātes pakāpi un 9 pedagogi uz 2.kvalitātes pakāpi. 4 pedagogi apmeklē pārkvalifikācijas kursus.

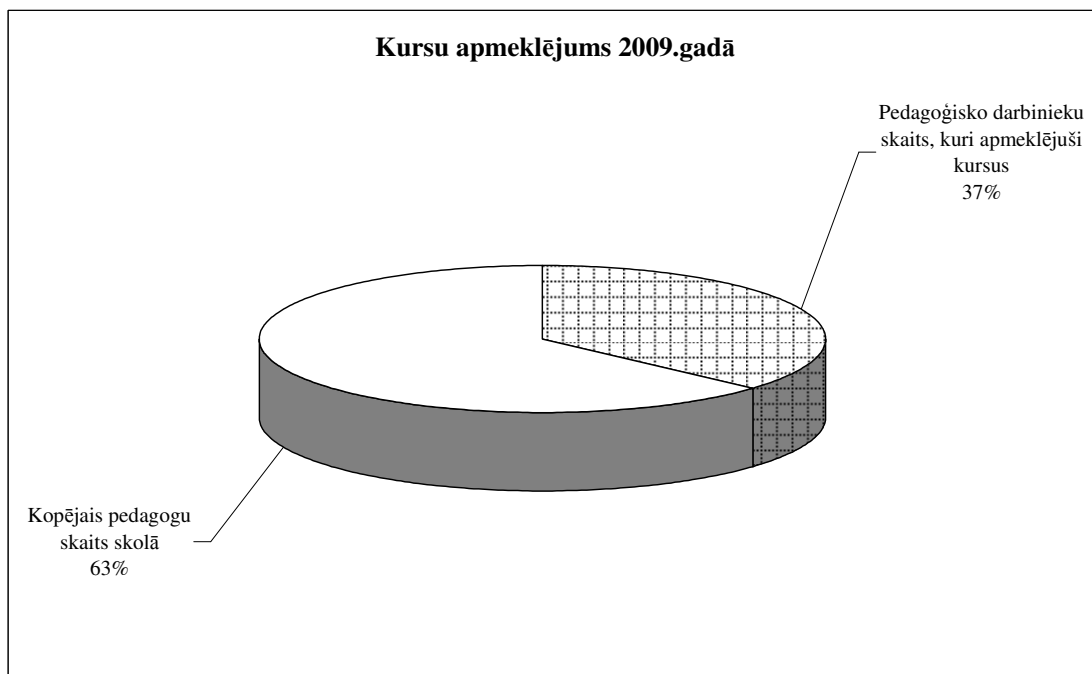
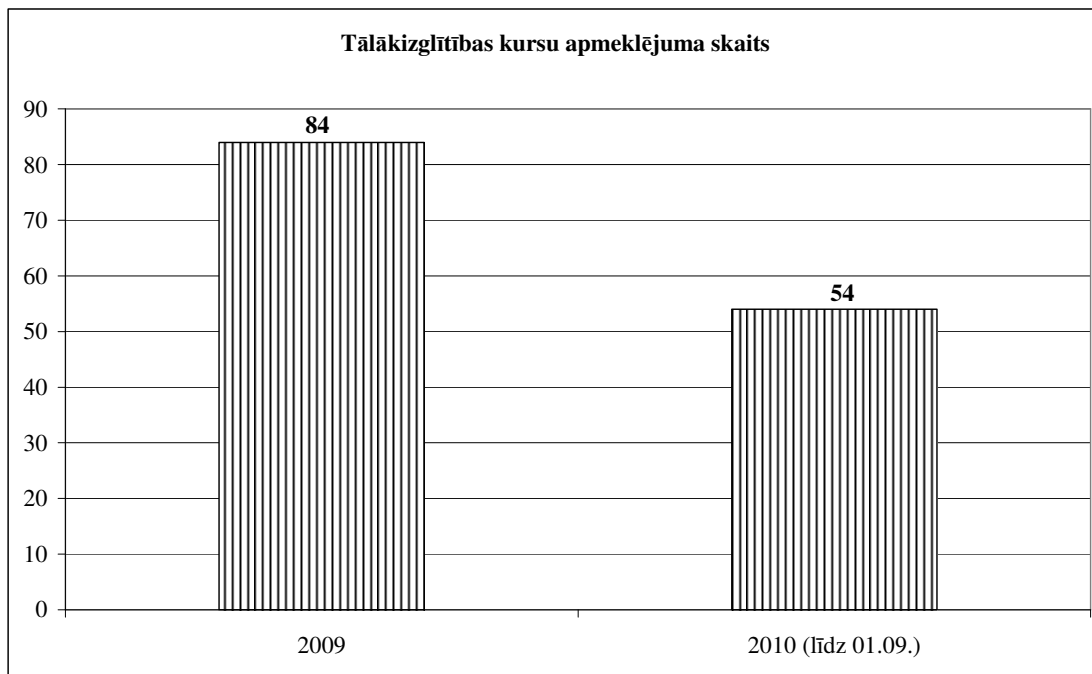
Skolotāji piedalās mācību priekšmetu programmu, mācību līdzekļu izstrādē. Skolotāji ir mācību līdzekļu autori (A.Ambote, L.Stāmure, G.Sakaviča, S.Goldmane), līdzautori, kā arī darbojas dažādos projektos, vada kursus RIIMC Rīgas pilsētas skolu pedagogiem ( G.Boltre, G.Sakaviča, S.Goldmane, A.Biteniece), piedalās valsts pārbaudes darbu labošanā, zinātniski pētniecisko darbu komisijās pilsētā, darbojas asociācijās. 4 skolas pedagogi saņēmuši Rīgas domes apbalvojumu – zelta pildspalvu, pedagogi apbalvoti ar Izglītības un zinātnes ministrijas, Rīgas domes, Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta un skolas atzinības rakstiem un pateicībām un saņēmuši skolas Goda zīmes.

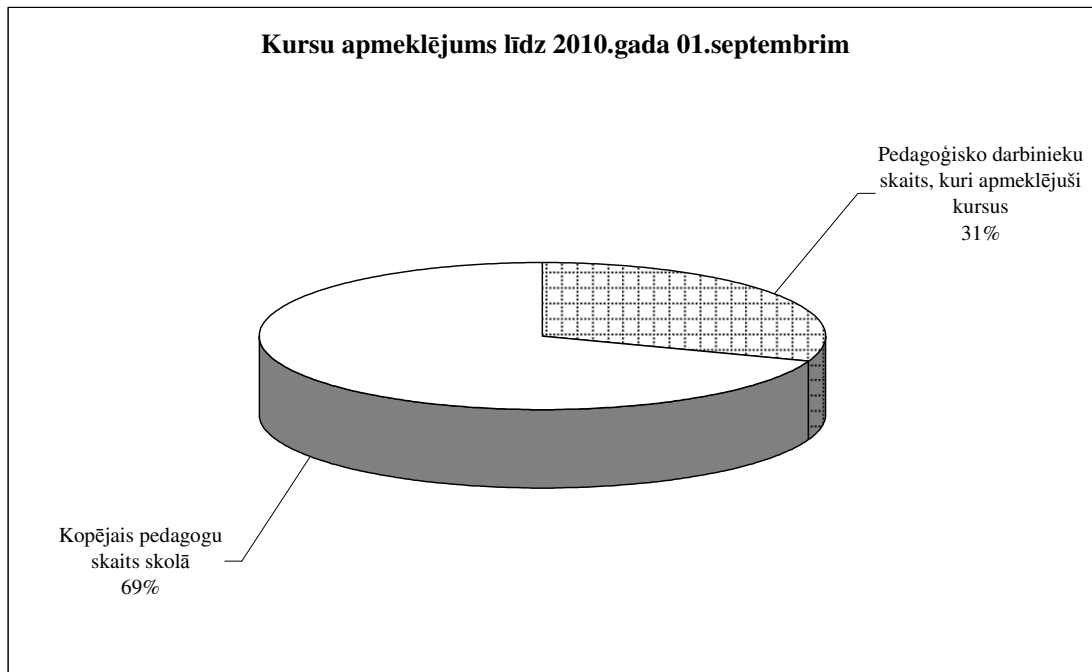
Skolotāju darba slodzes ir optimālas. Tās ir sadalītas, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju.

Skolā darbojas pedagoģiskā padome, metodiskā padome, 8 metodiskās komisijas.

Personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar ārējo normatīvo aktu prasībām, skolotāju interesēm un vajadzībām un skolas attīstības prioritātēm. Skolotāji regulāri tiek informēti par

tālākizglītības iespējām, kā arī paši meklē dažādas tālākizglītības iespējas. Skolotāji dalās pieredzē ar kursos un dažādos projektos gūto informāciju ar kolēģiem. Metodiskajās komisijās skolotāji apspriež tālākizglītības vajadzības un iespējas, komisiju sanāksmēs skolotāji apmainās ar tālākizglītībā iegūto informāciju. Visi skolotāji aktīvi pilnveido savu pedagoģisko meistarību - 2009./2010. mācību gadā lielākā daļa pedagogu apmeklēja tālākizglītības kursus.





**Stiprās puses:**

- Kvalificēti pedagoģiskie kadri.
- Ir nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu un skolas saimnieciskās darbības nodrošināšanai.
- Tālākizglītībā un kvalifikācijas paaugstināšanasursos gūtās pieredzes apmaiņa.
- Skolas vadība saskata tālākizglītības nepieciešamību kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai un sniedz nepieciešamo atbalstu.

**Vērtējums: ļoti labi**

**7. SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA.**

**7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Skolas vadība plāno, organizē, koordinē skolas un skolotāju darbu, tā izvērtēšanu. Tas ir nepārtraukts process, kas notiek visos līmeņos un plānots atbilstoši skolas noteiktajām prioritātēm.

Skolā ir noteikta kārtība skolas, pedagoģisko darbinieku, izglītojamo un metodisko komisiju darba pašvērtējumam. Skolas darba pašvērtējuma procesā apzina skolas darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības, vērtējumu balsta uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem. Katrs pedagoģiskais darbinieks mācību gada beigās veic sava un skolas darba izvērtējumu pēc skolā noteiktās formas. Pedagogu pašvērtējumi tiek apkopoti metodiskajās komisijās, veidojot komisiju darba pašvērtējumu. Direktora vietnieki veic savā kompetencē esošo jomu izvērtējumu un iesniedz direktoram skolas darba pašnovērtējuma gala varianta sagatavošanai. Pašnovērtējuma sagatavošanai tiek veikta dokumentu izpēte, ņemti vērā veikto anketēšanu rezultāti, skolotāju, izglītojamo un vecāku ieteikumi, izmantoti skolas darba iekšējās kontroles materiāli. Katru gadu

tiek veikta skolas darbības izvērtēšana, aptverot visas skolas darbības jomas. Katra iepriekšējā mācību gada skolas darba pašnovērtējums tiek apspriests augusta pedagoģiskās padomes sēdēs, precizējot uzdevumus jaunajam mācību gadam.

Katrs izglītojamais divas reizes mācību gadā veic sava darba pašvērtējumu pēc skolā izstrādātas formas, pašvērtējumus apkopo klases audzinātāji un iesniedz direktora vietniekam izglītības jomā. Izglītojamo pašvērtējumi tiek ņemti vērā, apzinot skolas darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības.

Ar skolas darba pašnovērtējumu var iepazīties skolas informatīvi metodiskajā centrā un skolas mājas lapā.

Skolas attīstības plāns ir strukturēts, pārskatāms, tajā ir noteiktas prioritātes 5 gadiem (2008. – 2012.), ņemot vērā skolas darbības pamatmērķus. Prioritātes plānojums paredz mērķus, vērtēšanas kritērijus, uzdevumu izpildes gaitu, atbildīgos, resursus, kontroli un pārraudzību. Plānotās prioritātes tiek koriģētas. Gada prioritātēm tiek izstrādāts īstenošanas plāns, noteikti kritēriji prioritāšu īstenošanas kontrolei. Ņemot vērā gada prioritātes, tiek izstrādāti mācību gada galvenie uzdevumi, mācību gada darba plāns un iekšējās kontroles jautājumi katrā konkrētajā skolas darbības jomā. Saskaņā ar skolas attīstības prioritātēm tiek organizēts darbs metodiskajās komisijās, skolas struktūrvienībās.

Ar skolas attīstības plānu pilnībā var iepazīties skolas informatīvi metodiskajā centrā, ar attīstības plāna prioritātēm – arī skolas mājas lapā.

Skola īsteno attīstības plānā noteiktās prioritātes, mērķus un uzdevumus. Plāna īstenošana tiek pārraudzīta, analizēti rezultāti un izdarītas nepieciešamās korekcijas.

### **Stiprās puses**

- Skolas darbinieku un izglītojamo līdzdalība skolas darba pašvērtēšanā.
- Skolā noteiktas un izstrādātas formas izglītojamo, pedagogu un skolas darba pašvērtēšanai.

### **Vērtējums: labi**

## **7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība**

Skolas vadības darbs notiek demokrātiski, akcentējot katra atbildību un radošo iniciatīvu. Skolas vadība nodrošina skolas darba plānošanu, sasniedzamo rezultātu prognozēšanu, izvirza skolas darbības mērķus un uzdevumus, nosaka darbinieku atbildības jomas, pieņem lēmumus, motivē darbiniekus un izglītojamos, risina radušās konfliktsituācijas, nodrošina iekšējo kontroli un skolas darba vērtēšanu, veic informācijas apmaiņu par skolas ikdienas darbiem un plānoto gan informatīvajās sanāksmēs, gan ar rakstisku informāciju skolotājiem, izglītojamiem, vecākiem, nodrošina skolas darba organizāciju atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām, izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic personāla atlasī un plāno tā izglītošanu. Skolas vadība sadarbojas gan savā

starpā, gan ar pārējo personālu, izglītojamiem un vecākiem, organizē sadarbību ar citām institūcijām izglītības procesa sekmīgai attīstībai, veicina demokrātisku un radošu sadarbības vidi skolā, atbalsta inovācijas, sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu. Skolas vadība konsultējas ar kolektīvu lēmumu pieņemšanā, taču apzinās savu atbildību un kvalitatīvi veic savus pienākumus. Skolas vadība nodrošina sadarbību ar skolas pašpārvaldes institūcijām. Aktīvi skolas darba plānošanā un organizēšanā iesaistās izglītojamo parlaments, pedagoģiskā padome, vecāku padome, jāaktualizē skolas padomes (pārstāvji no parlamenta, pedagoģiskās padomes un vecāku padomes kopā) loma skolas attīstības sekmēšanā.

Lai nodrošinātu kolektīva informētību un sadarbību, reizi nedēļā notiek vadības sanāksmes, reizi mēnesī informatīvās sanāksmes skolotājiem, reizi mēnesī metodiskās padomes sanāksmes, reizi mēnesī klašu audzinātāju sanāksmes, 2 reizes gadā notiek tehniskā personāla sapulces, ne retāk kā reizi semestrī pedagoģiskās padomes sēdes, notiek individuālās sarunas ar skolas darbiniekiem, izglītojamiem, vecākiem, skolas vadība pēc nepieciešamības piedalās metodisko komisiju sanāksmēs, klašu vecāku sapulcēs. Jāpalielina skolas vadības loma informācijas aktualizēšanā skolas mājas lapā un Mykoob vidē.

Kompetentas personāla vadības un pareizas darbinieku motivācijas rezultāts ir katra darbinieka un skolas kopumā attīstības pamatā. Skolā tiek veicināta darbinieku pozitīva attieksme pret savu darbu, rūpējoties par vidi, kurā strādājam, darba apstākļiem, mikroklimatu kolektīvā, izaugsmes iespējām, atbalstu, skolas budžeta iespēju robežās – atalgojumu, kopīgiem pasākumiem, cilvēcisku attieksmi, atzinību utt.

Skolā ir 2,8 direktora vietnieku izglītības jomā štata vienības (darbu veic 5 darbinieki), divi struktūrvienību vadītāji, sporta organizators. Skolā darbojas metodiskā padome, kas apvieno 8 metodisko komisiju vadītājus un kuru vada direktora vietniece izglītības jomā. Direktors apstiprina metodisko komisiju vadītājus un citas atbildīgās personas, precizējot tiem darba pienākumus un atbildības jomas. Katra vadītāja kompetences joma ir noteikta ar darbinieku saskaņotos amatu aprakstos. Skolas darbiniekiem, izglītojamiem un vecākiem ir pieejama informācija par vadītāju atbildības jomām. Interesenti ir informēti, kā sazināties ar skolas vadību, informācija pieejama skolas mājas lapā.

Skolā darba organizāciju darbiniekiem nosaka darba kārtības noteikumi. Visu skolas darbinieku atbildības jomas, pienākumi un tiesības noteiktas amatu aprakstos. Amatu apraksti pēc nepieciešamības tiek aktualizēti, saskaņojot ar darbinieku.

Skolā ir visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija atbilstoši skolas lietu nomenklatūrai un ārējo normatīvo aktu prasībām. Skolas darbu reglamentējošie dokumenti – nolikums, reglamenti, kārtības, noteikumi, amata apraksti u.c. ir izstrādāti atbilstoši prasībām. Skolas normatīvie dokumenti izstrādāti kvalitatīvi. Dokumentos savlaicīgi tiek veiktas korekcijas, ņemot vērā izmaiņas ārējos normatīvajos aktos. Kolektīvs tiek savlaicīgi informēts par spēkā

esošajiem normatīvajiem aktiem, izmaiņām ārējos un iekšējos normatīvajos aktos. Tiek aktualizēts skolas 2009.gada nolikums saskaņā ar jauno Rīgas domes paraugnolikumu iesniegšanai izskatīšanai un izdošanai Rīgas domē.

### **Stiprās puses**

- Kvalitatīvi izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti.
- Efektīva visu līmeņu skolas darba organizācija un vadība.
- Rūpes par skolas tēlu un prestižu sabiedrībā.

### **Vērtējums: ļoti labi**

## **7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām**

Skola savā darbā realizē daudzveidīgas sadarbības formas ar citām institūcijām.

Sadarbība ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu skolas darba nodrošināšanai - dokumentu aprīti skolas darba plānošanas, attīstības, organizācijas un kontroles nodrošināšanai, finanšu dokumentu aprīti, skolas budžeta izpildes nodrošināšana, skolotāju tālākizglītības kursu nodrošināšana, skolotāju dalība ESF projektos, pedagogu dalība Rīgas pilsētas skolēnu zinātniski pētniecisko darbu komisijās un darbu recenzēšanā, pedagogu dalība Rīgas metodiskajās apvienībās un konsultatīvajās padomēs u.c.

Sadarbība ar Rīgas domi un Rīgas domes Īpašuma departamentu skolas ēkas apsaimniekošanā.

Sadarbībā ar VISC pedagogi piedalās CE labošanā un ir mācību priekšmetu eksperti.

Sadarbība ar IKVD izglītības programmu izstrādē un licencēšanā, skolas darbu reglamentējošo dokumentu kvalitatīvā izstrādē, izglītības programmu un skolas akreditācijas jautājumos.

Skolas atbalsta personāla speciālisti sadarbojas ar RDIKSD atbalsta nodaļu, Valsts un Pašvaldības pedagoģiski medicīnisko komisiju un ievēro tās ieteikumus un norādījumus darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Sociālais pedagogs koordinē sadarbību starp ģimeni, skolu un institūcijām, kuras ir atbildīgas par bērnu sociālo problēmu risināšanu. Starpinstitucionālā sadarbība izveidojusies ļoti veiksmīga ar Rīgas domes Labklājības departamenta Sociālo dienestu un Veselības pārvaldes Sabiedrības veselības veicināšanas un profilakses nodaļu, Rīgas pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļu, valsts policiju, Rīgas un Rīgas rajona bāriņtiesām, ārpus ģimenes aprūpes iestādēm, krīzes centriem, nevalstiskām organizācijām, skolas ēdināšanas uzņēmumu SIA "SZKPB". Sadarbība ar Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju projekta „Draudzīga skola” ietvaros. Sadarbībā ar Rēzeknes augstskolu un Latvijas universitāti vadītas un nodrošinātas kvalitatīvas sociālpedagoģiskās un diplomdarba prakses studentiem.

Skola sadarbojas ar augstskolām, organizējot augstskolu dienu par izglītojamo studiju iespējām, - LU, LTU, RSU, Banku augstskola, Turība, Alberta koledža u.c.

Sadarbībā ar Sporta pedagoģijas akadēmiju skola nodrošina pedagoģisko praksi topošajiem sporta skolotājiem un fizioterapeitiem.

Sadarbība ar “Mykoob” elektroniskā žurnāla darbības nodrošināšanai.

Bērnu attīstības un izglītības centrs savas kompetences robežās sadarbojas ar Izglītības Attīstības centru, Latvijas logopēdu asociāciju, Latvijas fizioterapeitu asociāciju, Latvijas olimpisku klubu, Invalīdu un viņu draugu apvienību „Apeiron”, Sociālās pediatrijas centru, Bērnu dzirdes centru, Bērnu redzes centru, Vaivaru rehabilitācijas centru, Baltezera rehabilitācijas centru, Limbažu konsultatīvo bērnu centru, Ozolnieku bērnu attīstības un izglītības centru.

Ilgstoši slimojošo izglītojamo apmācības centrs savu darbu organizē ciešā sadarbībā ar RDIKSD Pedagoģiski medicīnisko komisiju un bērnu klīnisko slimnīcu “Gaiļezers”. Izglītojamo apmācības procesā ISIAC organizējis seminārus, pieaicinot pedagoģiski medicīniskās komisijas, Rīgas Atkarības profilakses centra speciālistus, Pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļas inspektorus un citus lektorus.

Interesu izglītības programmu realizēšanai skola sadarbojas ar RD IKSD Sporta un jaunatnes pārvaldi, piedalās tās rīkotajos pasākumos. Tiek organizēti draudzības koncerti ar Rīgas 80. vidusskolu, Rīgas 64. vidusskolu, Š.Dubnova Rīgas Ebreju vidusskolu, Rīgas I.Kozakēvičas Poļu vidusskolu. Sadarbība ar deju klubu „Vecrīga”, tā vieskoncerti skolas pasākumos. Pasākumi un teātra izrādes skolotājiem un izglītojamiem sadarbībā ar NT „Kabata”. BJC „Rīgas Skolēnu pils” un skolēnu teātra „Zīļuks” rīkoto pasākumu un izrāžu apmeklēšana.

**Vērtējums: ļoti labi**

## CITI SASNIEGUMI (SKOLAI SVARĪGAIS, SPECIFISKAIS)

---

Skolas dalība ESF projektā “Uzņēmējprasmju veicināšana izglītībā Latvijā, Somijā, Igaunijā, Zviedrijā”.

Sadarbībā ar biedrību Junior Achievement – Young Enterprise Latvija (JAL) skola praktizē starptautiski atzītas Junior Achievement Worldwide mācību programmas un mācību līdzekļus vispārējā vidējā izglītībā.

Dalība ESF projektā “Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos”.

Dalība ESF projektā “Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”.

Dalība ERAF projektā “ Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšana 63 Rīgas vispārīgizglītojošās skolās”, labiekārtoti un aprīkoti ar jaunākajām tehnoloģijām 4 dabaszinību kabinetu.

Klimatu pārmaiņu finanšu instrumenta finansētā projekta” Energoefektivitātes paaugstināšana Rīgas izglītības iestāžu ēkās ” ietvaros nomainīti logi, siltināta un atjaunota skolas fasāde, veikta teritorijas apgaismojuma tīkla rekonstrukcija.

Projekta „Vispārējās izglītības iestāžu infrastruktūras uzlabošana izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem” ietvaros skolā izbūvēts lifts, ieejas mezgls un sanitārās telpas pielāgotas izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem.

Sadarbībā ar mācību centru „RIMAN” tiek piedāvātas 10.klašu izglītojamiem paralēli vispārējās vidējās izglītības programmai apgūt 4 profesionālās programmas (mācību ilgums 2-3 gadi). Šobrīd darbojas un pieprasījums ir pēc programmas „Frizieru pakalpojumi, kvalifikācija - frizieris”.

Sadarbībā ar autoskolu ‘Vanags’ piedāvājam 11., 12.klašu izglītojamiem fakultatīvās nodarbības autoapmācībā. Izglītojamie saņem autoskolas „Vanags” kursu beigšanas apliecības un iespējas iegūt M, B,C1 vadītāja apliecības.

Skolas struktūrvienība BAIC (dibināta 1999.g) ir pirmais šāda veida centrs Latvijā pie vispārīgizglītojošās skolas. BAIC pedagoģisko praksi apgūst fizioterapeiti (piemēram, 2009./2010.m.g. 41 5.kursa students), skolotāji logopēdi, speciālie skolotāji. Centra speciālisti lasa lekcijas fizioterapijā un speciālajā pedagoģijā, izdotas 7 autoru kolektīvu grāmatas. ”. ESF projekts „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos.” BAIC vadītājas vadītā darba grupa pārstrādāja 14 dokumentu paketi atbilstoši skolotāja logopēda kvalifikācijai. 11.-14.07.2010. BAIC speciālisti piedalījās ar stenda referātu starptautiskā konferencē „Iekļaujoša pieeja bērnu un jauniešu ar speciālām vajadzībām izglītībā”. Konferencē piedalījās vairāk kā 560 dalībnieku no 68 pasaules valstīm. 2009./2010.m.g. piedalījās IZM un Latviešu Olimpiešu kluba projektā „Stājas mācība, stipra un vesela mugura”. 2010./2011.m.g. 17.09. piedalās IZM un ESF projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” konferencē - diskusijā „Konkurētspējīgi pedagogi = konkurētspējīga izglītība” un 15.12. starptautiskā izglītības konferencē „Konkurētspējīga izglītība: radošums, aktivitāte, līdzdalība”.

Centrs ir mācību bāze 4 Latvijas augstskolām: Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija, Liepājas Pedagoģijas universitāte, Latvijas Universitātes pedagoģijas un psiholoģijas fakultāte, Latvijas Universitātes pieaugušo pedagoģiskās izglītības centrs, Rīgas Stradiņa universitāte.

Centra speciālisti kā eksperti aktīvi piedalās Eiropas projektos un dalās savā darba pieredzē gan Latvijā, gan ārpus tās robežām.

Skolas struktūrvienība ISIAC (dibināta 2006.g) māca ne tikai Vidzemes priekšpilsētā dzīvojošos izglītojamus, kuri ilgstoši slimo, bet arī nodrošina citu Latvijas skolu audzēkņu

izglītošanu uz laiku, kamēr tie atrodas bērnu klīniskā slimnīcā „Gaiļezers”. Centra darbības laikā ir panākta ISIAC izglītojamo socializēšanās un arī katra iespēju robežās integrēšana skolas vidē.

Skolā ir senas dejošanas, dziedāšanas, teātra mākslas tradīcijas. Rīgas interešu un sporta izglītības pedagogu un audzēkņu nominācijas pasākumā par kolektīva sasniegumiem jau otro gadu pēc kārtas tika nominēti skolas kori un to vadītāja J.Norvele. 2009.gadā - 5.-9.kl. koris; 2010.gadā - vidusskolas meiteņu koris – par iegūto Zelta diplomu X Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku koru fināla konkursā.

Paplašinot pulciņu piedāvājumu, noslēgti sadarbības līgumi ar sporta skolām. Līdz ar to skolēniem tiek nodrošināts daudzveidīgs sporta aktivitāšu piedāvājums un skolēni ar labiem panākumiem piedalās dažādās sporta sacensībās.

Lai motivētu un atbalstītu olimpiāžu uzvarētājus un interešu izglītības pulciņos iesaistītos dalībniekus, katru gadu tiek rīkotas ekskursijas.

Tiek veidots skolas aktuālāko pasākumu arhīvs (CD formātā) sadarbībā ar izglītojamo vecākiem.

Skolas attīstības sekmēšanai no 2000. gada darbojas Vecāku padomes dibināts skolas atbalsta fonds – biedrība „Pūce”.

## TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA (BALSTĪTA UZ PAŠNOVĒRTĒJUMĀ IEGŪTAJIEM SECINĀJUMIEM)

---

Īstenot jauno vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartus 2011./2012.m.g. 12.klasēs.

Pilnveidot izglītojamo mācīšanās prasmes, paaugstinot sasniegumus ikdienas pārbaudes darbos.

Metodiskajām komisijām turpināt darbu pie vienotu prasību ievērošanas pārbaudes darbu veidošanā un vērtēšanā.

Paplašināt BAIC habilitācijas darbu sadarbībā ar ISIAC.

Regulāri veikt izglītojamo un skolas darbinieku praktisku apmācību rīcībai ekstremālās situācijās un evakuācijas gadījumā.

Modernizēt mācību priekšmetu kabinetus un paplašināt moderno tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā ikvienā mācību priekšmetā.

Veikt bibliotēkas fonda datorizāciju un organizēt datorizētu mācību grāmatu izsniegšanu.

Piesaistīt finansējumu skolas teritorijas labiekārtošanai, sporta zāles remontam, skolas pagrabstāva pārbūvei un remontam.

Pilnveidot skolas mājas lapu.

Izmantot interneta resursus skolas izglītības programmu un tēla popularizēšanai.

Izmantot elektronisko Mykoob vidi izglītojamo un viņu vecāku informēšanai par skolas darba aktualitātēm.

Aktualizēt skolas padomes lomu skolas attīstīšanas sekmēšanā.

Aktualizēt Rīgas domes Izglītības, jaunatnes un sporta departamenta 2009. gada 29. septembra nolikumu Nr.48-nos „Rīgas 84. vidusskolas nolikums” un iesniegt izskatīšanai un izdošanai Rīgas domē.

Pilnveidot sadarbības formas, kas veicinātu izglītojamo vecāku līdzdalību skolas dzīvē un atbildību par sava bērna mācību sasniegumiem

Skolas direktore

\_\_\_\_\_

/Vineta Misgirda/