



RĪGAS 84.VIDUSSKOLA

Lielvārdes iela 141, Rīga, LV-1082, tālrunis 67572681, e-pasts: r84vs@riga.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Saturs

Saturs	2
1. Skolas vispārīgs raksturojums	3
2. Skolas pamatmērķi	5
3. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	11
3.1. Joma - Mācību saturs – skolas īstenotās izglītības programmas.....	11
3.2. Joma - Mācīšana un mācīšanās	13
3.2.1. Kritērijs – Mācīšanas kvalitāte	13
3.2.2. Kritērijs – Mācīšanās kvalitāte	15
3.2.3. Kritērijs – Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	17
3.3. Joma – Izglītojamo sasniegumi.....	19
3.3.1. Kritērijs – Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	19
3.3.2. Kritērijs – Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	22
3.4. Joma – Atbalsts izglītojamiem.....	25
3.4.1. Kritērijs – Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	25
3.4.2. Kritērijs – Atbalsts personības veidošanā	28
3.4.3. Kritērijs – Atbalsts karjeras izglītībā.....	31
3.4.4. Kritērijs – Atbalsts mācību darba diferenciacijai	33
3.4.5. Kritērijs – Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.....	35
3.4.6. Kritērijs – Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	35
3.5. Joma – Skolas vide	37
3.5.1. Kritērijs – Mikroklimate.....	37
3.5.2. Kritērijs – Fiziskā vide	39
3.6. Joma – Skolas resursi.....	41
3.6.1. Kritērijs – Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	41
3.6.2. Kritērijs – Personālresursi	42
3.7. Joma – Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	44
3.7.1. Kritērijs – Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	44
3.7.2. Kritērijs – Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība.....	45
3.7.3. Kritērijs – Skolas sadarbība ar citām institūcijām.....	47
4. Citi sasniegumi	50
5. Turpmākā attīstība	51
6. Pielikumi.....	59

1. Skolas vispārīgs raksturojums

Rīgas 84.vidusskola ir Rīgas pašvaldības dibināta un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta pakļautībā esoša vispārējās izglītības iestāde (turpmāk tekstā - skola).

Skola realizē četras izglītības programmas: pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena, humanitārā un sociālā virziena, vispārīzglītojošā virziena (neklātienes tālmācības formā) programmas.

Skolā šobrīd mācās 953 izglītojamie.

Izglītojamo skaita dinamika (uz 1. septembri)

Izglītības programma	2012./ 2013.	2013./ 2014.	2014./ 2015.	2015./ 2016.	2016./ 2017.
Pamatizglītības programma	667	663	688	734	777
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	90	85	86	87	101
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	32	35	27	26	11
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma (neklātienes tālmācības formā)	103	88	77	64	58
Kopā	892	871	878	911	947

Skolā strādā 95 pedagogi un 45 tehniskie darbinieki.

Pedagogu sadalījums pa vecuma grupām

Vecums	01.09.2014	01.09.2015	01.11.2016.
<29	13	10	8
30-39	18	19	22
40-49	23	20	27
50-59	22	25	21
60-64	7	7	9
>65	3	7	8
Kopā	86	88	95

Pedagogu vidējais vecums

01.09.2014	01.09.2015	01.09.2016
46	47	47

Skola dibināta 1979.gadā. Skola atrodas Rīgā, Vidzemes priekšpilsētā – Purvciemā. Skolas un apkaimes vēstures izpētē aktīvi iesaistās izglītojamie muzeja pedagoga vadībā, lai skolas vēstures muzejā saglabātu liecības par skolas un tās apkaimes attīstību.

Skolā mācās izglītojamie ne tikai no Purvciema, bet arī no tuvākajām apkaimēm – pārsvarā Mežciema, Pļavniekiem, kā arī no Rīgas rajona. Reģistrējot izglītojamus uzņemšanai 1.klasē, aptuveni 67 % izglītojamie ir no mikrorajona bērniem, 33 % – ārpus mikrorajona dzīvojošie. Skolā mācīties turpina vairāk nekā 95 bijušo skolas izglītojamo bērni. Skolā par pedagogiem strādā 9 skolas absolventi.

Tālmācības programmā mācās izglītojamie ne tikai no dažādiem Latvijas novadiem un pilsētām, bet arī izglītojamie, kuri uz laiku atrodas ārvalstīs – Īrijā, Vācijā, Anglijā, Zviedrijā, Krievijā u.c. (sporto, strādā, izbraukuši kopā ar vecākiem u.tml.)

Šajā mācību gadā skolā būs 38.izlaidums. No dibināšanas skolu absolvējuši 1911 izglītojamie.

Skolas teritorijas kopējā platība ir 57 810,00 m². Skola atrodas uz Rīgas pašvaldības zemes.

Skolā darbojas trīs struktūrvienības – Bērnu attīstības un izglītības centrs (turpmāk tekstā – BAIC) no 1999.gada, Ilgstoši slimojošo izglītojamo apmācības centrs (turpmāk tekstā – ISIA) no 2006.gada un Sporta komplekss no 2016.gada. Struktūrvienību darbība noteikta to reglamentos. BAIC nodrošina atbalstu 1.-4. klašu izglītojamajiem ar valodas attīstības un balsta kustību aparāta traucējumiem. ISIA nodrošina Vidzemes priekšpilsētā dzīvojošo ilgstoši slimojošo izglītojamo izglītošanu mājās un organizē mācības Gailezera slimnīcā izglītojamiem, kuri veselības stāvokļa dēļ slimnīcā uzturas ilgāk par divām nedēļām. Sporta kompleksa darbības pamatmērķis ir Skolas, Rīgas pašvaldības izglītības un sporta iestāžu izglītojamo mācību un treniņu procesa nodrošināšana. Darbības pamatvirzieni ir skolas interešu izglītības pulciņu, pagarinātās dienas grupu nodarbību un skolas sporta un veselību veicinošu pasākumu nodrošināšana, Rīgas pašvaldības nometņu un sacensību norises nodrošināšana, trešo personu sporta treniņu nodarbību, sacensību un citu sporta aktivitāšu nodrošināšana, kā arī Rīgas pilsētas iedzīvotāju individuālo sporta aktivitāšu nodrošināšana.

Skola piedāvā daudzveidīgas interešu izglītības nodarbības. Skolas interešu izglītības pulciņos darbojas vairāk nekā 68 % izglītojamo. 1.–2.klašu izglītojamiem ir iespēja uzturēties pagarinātās dienas grupā līdz plkst. 18:00.

No 2014.gada skola iesaistījusi pašvaldības organizētā un atbalstītā veselību veicinošo skolu darbībā un saņēmusi Rīgas pilsētas pašvaldības Veselības padomes pateicību par profesionālu darbu un efektīvu sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai veselību veicinošo skolu ietvaros.

No 1999.gada skolā ir iedibināta tradīcija – par izciliem sasniegumiem un ieguldījumu skolas attīstībā skolas Goda zīmes komisija lemj par Goda zīmes piešķiršanu. No 1999.gada Goda zīmes saņēmuši un Goda grāmatā ierakstīti 7 izglītojamie, 31 pedagogs, 3 tehniskie darbinieki, 4 izglītojamo vecāki un 1 sabiedrības pārstāvis.

Skolai ir sava simbolika, zīmogs ar Rīgas pilsētas ģerboņa attēlu un skolas pilnu nosaukumu, kā arī noteikta parauga veidlapas. Skola saskaņā ar normatīvajiem aktiem izmanto valsts simboliku.

Skolai ir interneta mājas lapa www.r84vs.lv.

2. Skolas pamatmērķi

Skolas vīzija – skola ar stabilām pamatvērtībām un atvērta jauniem izaicinājumiem ceļā uz veselū, laimīgu un dzīvesgudru personību.

Skolas misija – radoša, tradīcijām bagāta un inovācijām atvērta skola, kas sniedz kvalitatīvu izglītību drošā, tehnoloģiski attīstītā, materiāli nodrošinātā un estētiski sakārtotā vidē.

Skolas pamatvērtības – tradīcijas, sadarbība, attīstība.

Skolas darbības mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Skolas uzdevumi ir īstenot pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas, to mērķus un uzdevumus; veicināt kvalitatīvas mācību un materiālās bāzes veidošanu izglītojamo garīgo, radošo un fizisko spēju attīstībai; radīt labvēlīgus apstākļus izglītojamo vispusīgai attīstībai; veidot izglītojamās labas kultūras un uzvedības iemaņas aktīvai līdzdalībai procesos demokrātiskas sabiedrības apstākļos un spēju uzņemties atbildību, risinot kopīgas problēmas; novērtēt izglītības procesa kvalitāti un plānot tālāko darbību; sadarboties ar izglītojamo vecākiem, lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbību, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā.

Iepriekšējā darbības perioda prioritātes un to īstenošanas rezultāti

<i>Joma</i>	<i>Prioritāte</i>	<i>Rezultāti</i>
Mācību saturs	Pēctecības nodrošināšana pārejai no 4. uz 5.klasi	– Nodrošināta mācību līdzekļu izmantošanas pēctecība. – Izstrādāti vienoti pārbaudes darbi, diagnosticējoši darbi. – Organizētas atklātās mācību priekšmetu stundas 4. un 5.klasēs – latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā, dabaszinībās, sociālajās zinībās. – Mācību gada I semestrī notiek pedagoģiskās padomes sēdes pēctecības jautājumu risināšanai. Sēdēs piedalās 5.klašu mācību priekšmetu pedagogi, klašu audzinātāji, atbalsta personāls un pedagogi, kas ar šīm klasēm strādājuši iepriekšējā mācību gadā, t.i., 4.klasē. – Organizētas pieredzes apmaiņas sanāksmes 4. un 5.klašu mācību priekšmetu pedagogiem par pārbaudes darbu veidošanu un vērtēšanu.
Mācīšana un mācīšanās	Interaktīvas mācību vides veidošana. Izglītojamais mūsdienīgā un inovatīvā mācību vidē.	– Mācību darbs tiek organizēts pēc principa “Mācīties darot” – pāru, grupu darbs, radoši uzdevumi, diskusijas, projekta darbi u. tml. – VIAA projektu konkursa inovāciju īstenošanai izglītībā ietvaros pedagogi izstrādāja elektroniskos mācību materiālus sākumskolas un vidusskolas klasēm. – Mācību priekšmetu pedagogi izmanto projektā izstrādātos digitālos mācību materiālus dabaszinībās (1.-4.kl.), matemātikā (1.-4.kl.), latviešu valodā (1.-4.kl.), literatūrā (10.-12.kl.), vizuālajā mākslā (10.-12.kl.),

		filozofijā (10.-12.kl.), ekonomikā (10.-12.kl.), ģeogrāfijā (10.-12.kl.), Latvijas un pasaules vēsturē (10.-12.kl.). – Notiek izglītojošas nodarbības pedagogiem interaktīvas mācību vides veidošanai. – Pedagogi ir apguvuši un lieto inovatīvas mācību metodes, veido paškontroles testus, video nodarbības. – Izglītojamie mācīšanās procesā izmanto prezentācijas, digitālos mācību materiālus, interneta resursus un rīkus. – Sadarbībā ar RTU izveidota e-mācību vide uz <i>moodle</i> platformas bāzes. – Mācību procesā tiek izmantota skolu pārvaldes sistēma elektroniskais žurnāls <i>mykoob</i>. – Izglītojamie attīsta informācijas atlasīšanas un prezentēšanas prasmes mācību stundās, projektos, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē un aizstāvēšanā. – Izglītojamie izmanto elektroniskos mācību materiālus portālā Uzdevumi.lv, digitāli pieejamus materiālus vietnēs dzm.lv, latvijas.daba.lv u.c. – Stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes atbilstoši mērķim un uzdevumiem – laboratorijas darbi, pētniecības darbi, grupu darbi gan vielas apguves laikā, gan veicot pašpārbaudi par apgūto. – Ir izstrādāts metodisks materiāls lasītprasmes veicināšanai 5.-12.klasēs, tas tiek īstenots latviešu valodas un literatūras stundās. – Izglītojamiem ārpus mācību priekšmetu stundām ir pieejami datori 2 informātikas kabinetos un bibliotēkā. – Skolā ir nodrošināta piekļuve internetam.
Atbalsts izglītojamiem	Atbalsta personāla sadarbība atbalsta izglītojamiem kvalitatīvai nodrošināšanai	– Izveidota atbalsta personāla komisija. – Izstrādāts atbalsta personāla komisijas reglaments. – Noteikta kārtība atbalsta personāla sadarbībai ar mācību priekšmetu pedagogiem un klašu audzinātājiem. – Sagatavota un ievietota mājas lapā informācija par atbalsta personālu un atbalsta saņemšanas iespējām. – Pedagogi iepazīstināti ar kārtību sadarbībai ar atbalsta personālu. – Nodrošinātas nepieciešamās atbalsta personāla amata vienības: medicīnas māsa, izglītības psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, skolotājs logopēds. – Apkopota informācija par izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām katrā klasē, nepieciešamo atbalstu un plānota turpmākā atbalsta nodrošināšana skolā un ārpus tās. – Notiek atbalsta personāla preventīvā darba aktivizēšana. – Uzlabots atbalsta personāla darbs ar izglītojamo ģimenēm.

Atbalsts izglītojamiem	Veselību veicinošas aktivitātes izglītojamo izpratnes par veselīgu dzīvesveidu pilnveidošanai	– No 2014.g. skola ir pievienojusies veselību veicinošu skolu iniciatīvai, ko atbalsta Rīgas dome un RD Labklājības departaments. – Izveidota pedagogu darba grupa veselību veicinošu aktivitāšu organizēšanai un sadarbības ar citām skolām sekmēšanai. – Notiek izglītojošas lekcijas un nodarbības dažādām vecuma grupām, kuras vada gan Labklājības departamenta piedāvātie speciālisti, gan skolas medicīnas māsa. – Tiek organizēti veselību veicinoši pasākumi - sporta dienas, Vīru spēles, aerobikas rīti sadarbībā ar Izglītojamo parlamentu. – No 2014.g sporta interešu izglītības programmas ietvaros tiek piedāvātas vispārējās fiziskās sagatavotības nodarbības 1.klašu izglītojamiem. – “Bērnu attīstības un izglītības centrā” (BAIC) izglītojamiem tiek piedāvātas ārstnieciskās vingrošanas nodarbības un tiek veikta visu izglītojamo stājas problēmu diagnostika. – Piedāvātas ārstnieciskās vingrošanas nodarbības izglītojamajiem, kuri mācās mājas apmācībā. – Izglītojamo stājas problēmu mazināšanai tiek svērtas 1.-4.klašu izglītojamo skolas somas un ar rezultātiem iepazīstināti izglītojamo vecāki. – Daļēji papildināts nepieciešamais inventārs ārstnieciskās vingrošanas nodarbību norisei. – Izglītojamo veselības veicināšana iekļauta skolas audzināšanas darba virzienos. – No 2014.g. visiem izglītojamiem nodrošināti individuālie garderobes skapīši, kas pakāpeniski un plānveidīgi iegādāti gan par pašvaldības budžeta līdzekļiem, gan atbalsta biedrības „Pūce” finansējumu. – Skola piedalās programmā “Skolas auglis” un “Skolas piens”.
Atbalsts izglītojamiem	Mērķtiecīgs interešu izglītības piedāvājums vispusīgas personības attīstības veicināšanai	– Darbojas 24 interešu izglītības pulciņi, tiek realizētas 14 interešu izglītības programmas. – 2014.g. vidusskolas jauktais koris “Harmonija” un tautas deju kolektīvs “Saulē” piedalījās Rīgas dienās Sanktpēterburgā. – 2014.g. vidusskolas jauktais koris “Harmonija” piedalījās Pasaules koru olimpiādē. Iegūts III pakāpes sudraba diploms. – 2015.g. XI Latvijas skolu dziesmu un deju svētkos piedalījās 7 skolas kolektīvi. – 2012.-2015.g. atjaunoti tērpi skolas tautas deju kolektīviem un koriem par kopējo summu 16732,26 €. – Skolas interešu izglītības pulciņu dalībnieki regulāri piedalās Rīgas pilsētas skatēs, konkursos, sacensībās;

		dalība un sasniegumi katru gadu atspoguļoti mājas lapā un sociālajos tīklos. – Notiek izglītojamo motivēšana dalībai interešu izglītības programmās – pateicības, apbalvojumi, ekskursijas, sadarbība ar citām skolām un kolektīviem, izvirzīšana nominācijām Rīgas pilsētā. – Informācija par skolas interešu izglītības programmām ievietota mājas lapā, stendā skolas foajē.
Atbalsts izglītojamiem	Kvalitatīva un regulāra atbalsta nodrošinājums karjeras izglītībā	– No 2013.g. skolā ir pedagoga karjeras konsultanta amata vienība – Pedagoģis karjeras konsultants apguvis 160 h programmu karjeras izglītībā un ieguvis tiesības strādāt šajā amatā (sertifikāts). – Uzsākta karjeras izglītības programmas izstrāde. – Skolas mājas lapā izveidota sadaļa „Karjeras izglītība”, informācija sadaļā regulāri tiek aktualizēta. – Nodrošināta informācija par karjeras izglītības jautājumiem tālmācības programmas izglītojamiem e-mācību vidē <i>moodle</i>. – Organizēti daudzveidīgi karjeras izglītības pasākumi, pasākumi atspoguļoti fotogrāfijās un aprakstos skolas mājas lapā un sociālajos tīklos, tiek veidoti stendi skolas gaitenīs. – Notiek sadarbība ar augstskolām, tiek organizētas Augstskolu dienas skolā. – Pedagoga karjeras konsultanta kabinetā pieejama informācija par karjeras izglītības jautājumiem. – Skola piedalās Rīgas Karjeras nedēļas pasākumos, konkursos, sadarbojas ar citām skolām Rīgā. – Notiek sadarbība ar nevalstiskām organizācijām, uzņēmumiem, iestādēm, nozaru pārstāvjiem. – Karjeras izglītības pasākumu organizēšanā notiek sadarbība ar izglītojamo vecākiem. – Nodrošinātas individuālas konsultācijas izglītojamiem un vecākiem.
Skolas vide	Telpu un teritorijas uzlabošana skolas fiziskās vides attīstībai	– Labiekārtota skolas iekšējā un ārējā vide – siltināta skolas fasāde, nomainīti logi, uzsākta skolas pagrabstāvu renovācijas I kārtā, izremontēta un ar garderobes skapīšiem aprīkota garderobe, izbūvēts lifts un skola daļēji pielāgota cilvēkiem ar īpašām vajadzībām, Eiropas struktūrfondu projekta ietvaros izremontēti un labiekārtoti dabaszinību kabineti, katru gadu izremontēts un apmēbelēts vismaz viens mācību priekšmetu kabinets, veikts koplietošanas telpu kosmētiskais remonts, veikta sporta zāles renovācija. – Izstrādāts apzaļumošanas plāns un veikti apzaļumošanas darbi sadarbībā ar SIA „Rīgas meži”, iestādītas dekoratīvās ābelītes pie skolas. – Uzlabota skolas apkārtnē, rūpējoties par drošas vides

		nodrošināšanu izglītojamiem – ātruma valnis, ātrumu un stāvēšanu ierobežojošas zīmes, ierīkots fasādes apgaismojums. – Sadarbībā ar RD Īpašuma departamentu izstrādāts plāns teritorijas labiekārtošanai. Plānota sporta kompleksa izbūve, visas teritorijas iežogošana, apgaismojums, videonovērošana.
Skolas resursi	Materiāltechnisko resursu nodrošinājums un to efektīva izmantošana mācību procesā	– Izstrādāts un katru gadu veiktas korekcijas plānā visu mācību priekšmetu kabinetu aprīkošanai ar informācijas tehnoloģijām. – Pedagogi iesaistīti plāna izstrādē. – Nodrošināts pārnēsājamais komplekts (portatīvais dators, ekrāns, projektor). – Datortehnikas nodrošināšanai skolā piesaistīta skolas atbalsta biedrība „Pūce”. – Katrā mācību kabinetā ir dators ar interneta pieslēgumu. – Visi mācību kabineti aprīkoti ar projektoru un ekrānu, 9 kabinetos ir interaktīvās tāfeles. – 3 kabinetos ir interaktīvā ierīce <i>uBoard</i>. – Skolā ir dokumentu kamera, skeneri, 2 interaktīvie palīg līdzekļi <i>PaperShow</i>, 32 balsošanas ierīces, magnetafoni, DVD ierīces. – Dabas zinātņu mācību priekšmetos izglītojamiem nodrošināta iespēja mācību procesā izmantot portatīvos datorus. – Nodrošinātas drukāšanas (skolotāju istabā, informātikas kabinetos) un kopēšanas iespējas pedagogiem (bibliotēkā). – Nepārkāpjot autortiesības, mācību procesā tiek izmantoti gan mākslas, gan mācību filmu fragmenti, atskaņoti ieraksti. – Pedagogi apmācīti informācijas tehnoloģiju un interneta rīku un resursu izmantošanā. – Pedagogiem, kuri strādā tālmācības programmā, nodrošināta apmācība e-mācību vides <i>moodle</i> izmantošanā un pilnveidošanā.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas atpazīstamības un prestiža veicināšana	– Uzlabota skolas mājas lapa. – Izveidots skolas profils sociālajos tīklos <i>Facebook</i>, <i>Twitter</i> un <i>YouTube</i>. – Ar skolas simboliku izveidoti skolas apbalvojumi, atzinības raksti un pateicības, mājas lapa, dienasgrāmatas, krekliņi, uzlīmes, pildspalvas u.c. – Klases piedalās dažādos ārpus skolas un valstiska mēroga pasākumos, kas veicina saliedētību - „ZZ čempionāts”, TV erudīcijas konkurss „Gudrs, vēl gudrāks”, “Mēs – Latvijai” u.c. – No 2013./2014.m.g. skola iesaistījusi Rīgas domes Labklājības departamenta īstenotajā projektā „Veselīgs

		rīdzinieks – veselā Rīgā”. – Skola piedalās starptautiskos projektos. – Organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi skolām Latvijā un ārpus tās robežām par skolas darba organizāciju (Bērnu attīstības un izglītības centra darbība, atbalsts izglītojamajiem, atbalsta materiālu izmantošana ikdienas darbā, atbalsta personāla komandas darbs, interaktīvo mācību materiālu un informācijas tehnoloģiju izmantošana mācību priekšmetu stundās). – Skola piedalījies radio raidījumā, lai popularizētu tālmācības programmu sabiedrībā. – Sagatavota un izplatīta informācija par tālmācības programmu ārzemēs dzīvojošo latviešu informēšanai, informācija nosūtīta arī Latvijas novadu laikrakstiem. – Reklāma par iespēju mācīties tālmācības programmā ievietota portālā „draugiem.lv”.
--	--	---

3. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

3.1. Joma - Mācību saturs – skolas īstenotās izglītības programmas

Skola īsteno normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā licencētas četras vispārējās izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits					
		Nr.	Datums		2013./2014.		2014./2015.		2015./2016.	
					Sāku-mā	Bei-gās	Sāku-mā	Bei-gās	Sāku-mā	Bei-gās
Pamatizglītības programma										
	21011111	V-51	28.08.2009.	10.03.2017.	663	675	688	696	734	737
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma										
	31011011	V-52	28.08.2009.	10.03.2017.	85	83	86	78	87	84
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma										
	31012011	V-54	28.08.2009.	10.03.2017.	35	28	27	25	26	24
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma										
	31011013	V-4462	07.07.2011.	10.03.2017.	88	78	77	72	64	60
Tai skaitā mājas apmācībā					10	22	13	24	11	20

Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmā (kods 31011011) skola piedāvā izglītojamiem padziļināti apgūt angļu valodu, matemātiku, izvēlēties mācīties psiholoģiju vai tehnisko grafiku. Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena izglītības programmā izglītojamie padziļināti var apgūt angļu valodu. Programmā iekļauts mācību priekšmets – uzņēmējdarbība - pēc skolas izstrādāta un IKVD apstiprināta standarta un pedagoga veidotas mācību priekšmeta programmas.

Skolas mācībvaloda ir latviešu valoda.

Uzsākot mācību gadu, mācību priekšmetu metodiskajās komisijās un metodiskajā padomē izvērtē pedagogu izstrādātās vai akceptē pedagogu izvēlētas mācību priekšmetu programmas un skolas direktors tās apstiprina. Skolas vadība pārrauga mācību priekšmetu programmu izvēli, nodrošina pedagogiem konsultācijas un pieeju normatīvajiem dokumentiem. Pārsvārā mācību priekšmetu pedagogi izmanto IZM izstrādātās mācību priekšmetu paraugprogrammas. Pedagogu izstrādātās mācību priekšmetu programmas ir informātikā (neklāties talmācības formā) un uzņēmējdarbībā. Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās tiek sniegts metodiskais atbalsts pedagogiem mācību priekšmetu programmu pilnveidē un izstrādē.

Mācību darba organizācijas pamatforma klāties programmas ir mācību stunda. Mācību stundu slodzes sadalījumu pa nedēļas dienām atspoguļo skolas direktora apstiprināts mācību priekšmetu stundu saraksts, kas ietver izglītības programmu mācību priekšmetu un mācību stundu plānos nosauktos mācību priekšmetus, bet neietver fakultatīvās un individuālās/grupu nodarbības mācību priekšmetos. Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Mācību procesa organizācijas pamatforma, mācoties talmācībā, ir nodarbība. Katra mācību priekšmeta nodarbība tiek plānota strukturēti, iekļaujot nodarbībā gan apgūstamās tēmas, gan veicamos uzdevumus, gan arī mācību materiālus tēmu apguvei.

Mācību stundu saraksts un izmaiņas mācību stundu sarakstā ir pieejams un pārskatāms gan papīra formātā pie informācijas stenda, gan elektroniskajā žurnālā *mykoob*. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie, viņu vecāki un pedagogi ir savlaicīgi informēti.

Sākot ar 2011./2012.mācību gadu skolā tiek realizēta jauna mācību programma vispārējās vidējās izglītības ieguvei tālmācībā. Izglītojamiem tiek nodrošinātas grupu un individuālās konsultācijas. Par grupu konsultāciju, individuālo konsultāciju un ieskaīšu norises laikiem izglītojamie tiek informēti, uzsākot mācību gadu, kas ļauj izglītojamiem laicīgi plānot savu laiku. Konsultāciju un ieskaīšu grafiki izglītojamiem tiek nosūtīti elektroniski, kā arī tie ir pieejami e-mācību vidē *moodle* visu mācību gadu.

Grupu konsultāciju laikā pedagogs sniedz piekļuvi kārtējai nodarbībai e-mācību vidē, t.i., dod nākamās uzdevumus, pievieno jaunus mācību materiālus, uzdod mājas darbus. Individuālās konsultācijas nodrošina individuālu kontaktu ar pedagogu - viņš ir pieejams saziņai e-pastā, ir gatavs atbildēt uz izglītojamo *Skype* zvaniem, tādējādi izglītojamiem ir iespēja individuāli uzdot pedagogam jautājumus, kuri nav saprotami. Nepieciešamības gadījumā ar pedagogu var tikties arī klātienē konsultāciju laikā.

Mājas darbi izglītojamiem palīdz novērtēt savas zināšanas, savukārt pedagogam dod priekšstatu par izglītojamo zināšanu apguves līmeni. Katra mācību priekšmeta pedagogs nosaka, kuri uzdotie uzdevumi (mājas darbi) semestra laikā ir obligāti veicami, bet kuri ir paredzēti izglītojamo zināšanu pašpārbaudei.

Semestra laikā izglītojamiem jākārtot viena vai vairākas ieskaītes saskaņā ar e-mācību vidē noteikto ieskaīšu grafiku. Ieskaītes var kārtot arī klātienē skolā, saskaņojot ar pedagogu ieskaītes kārtšanas laiku un telpu. Ieskaītes pēc formas var būt dažādas - tests, praktiski uzdevumi, domraksts, esēja u.c.

Visi izpildītie mājas darbi un ieskaītes tiek iesniegtas pedagogiem vērtēšanai e-mācību vidē. Pēc darba izpildes izglītojamais ne ilgāk kā divu nedēļu laikā saņem iegūto vērtējumu elektroniskā veidā. Vērtējums tiek izlikts elektroniskajā žurnālā *mykoob*. Veiktie ieraksti elektroniskajā žurnālā tiek regulāri pārraudzīti.

Metodiskajā padomē risina jautājumus, kas saistīti ar mācību saturu, mācību līdzekļu izvēli un izmantošanu, izglītības iestādes inovatīvo darbību. Mācību līdzekļu izvēle ir mērķtiecīga, pamatota un veido vienotu sistēmu skolā.

Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās pedagogi plāno mācību satura apguvi un tam paredzēto laiku. Mācību stundu plānojums ir loģiski strukturēts, kas nodrošina mācību stundu mērķu un uzdevumu sasniegšanu. Lielākā daļa pedagogu uzskata, ka mācību tēmu apguvei paredzētais laiks ir optimāls, lai izglītojamie varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus. Pedagogi darba gaitā veic mācību satura apguves plānojuma korekcijas.

Izglītojamie īpašos gadījumos vienā gadā var apgūt divu vai vairāku klašu mācību priekšmetu (kursu) programmu saturu. Pamatojoties uz Ministru kabineta noteikto kārtību, Pedagoģiskā padome lemj par iespēju izglītojamajam konkrētā izglītības programmā vienā gadā atzīt par apgūtu divu vai vairāku klašu mācību priekšmetu saturu.

Skola nodrošina izglītojamās ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošo mācību literatūru, darba burtiņcām un elektroniski veidotiem mācību materiāliem, vārdiņcām, iespēju izmantot informācijas tehnoloģijas, kā arī pedagogus ar informācijas tehnoloģijām katrā kabinetā, kopēšanas un drukāšanas iespējām.

Skolas audzināšanas darba plānojuma mērķis ir virzīt izglītojamās uz pašizziņas un sevis pilnveidošanas darbu, radīt izglītojamiem iespējas veidoties par garīgi un fiziski attīstītu, atbildīgu un radošu personību. Audzināšanas darbā vispusīgi un pēctecīgi tiek iekļautas tēmas par tautas tradīcijām, pilsonisko un patriotisko audzināšanu, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi, satiksmes drošību, uzvedības un saskarsmes kultūru, tiesībām un pienākumiem, tālākizglītību un profesionālo izaugsmi u.c.

Audzināšanas darba īstenošanā pedagogi pārsvarā izmanto tādas metodes, kas rosina izglītojamās praktiskai darbībai: diskusijas, "prāta vētra", kopīgi meklējot skaidrojumu kādam jēdzienam vai analizējot sociālās problēmas un to risinājuma iespējas, klases vakaru vai kādu

citu pasākumu organizēšana skolā, veicinot izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmes, mācību ekskursijas uz dažādiem uzņēmumiem, teātra izrāžu apmeklējumi u.c. Skolā ir kopīgs audzināšanas darba plāns, kuru audzinātāji papildina pēc saviem ieskatiem un savas klases izglītojamo vajadzībām.

Skolā izstrādātās audzināšanas darba programmas saturs ir vispusīgs, darba plāns ietver tēmas un pasākumus, kas atbilst izglītojamo interesēm, pieprasījumam un vajadzībām, nodrošinot izglītojamo ar sabiedriskajai un personiskajai dzīvei nepieciešamajām pamatzināšanām un pamatprasmēm, radot pamatu izglītojamā turpmākajai izglītībai, veicinot izglītojamā harmonisku veidošanos un attīstību, saglabājot skolas tradīcijas.

Stiprās puses

Četrus izglītības programmu, kas izstrādātas atbilstoši valsts sociāli ekonomiskās virzības tendencēm un apmierina izglītojamo un viņu vecāku pieprasījumu, realizēšana.

Kvalitatīva pedagoģiskā personāla un skolas vadības sadarbība mācību satura apguves pilnveidošanā.

Informācijas tehnoloģiju nodrošinājums mācību kabinetos un tā izmantošana mācību procesā.

Daudzveidīgs mācību līdzekļu nodrošinājums.

Elektroniskā žurnāla *mykoob* daudzpusīga izmantošana informācijas apmaiņai ar pedagogiem, skolas vadību, izglītojamo un izglītojamo vecākiem.

E-mācību vides *moodle* izmantošana tālmācības programmas izglītojamo mācību procesa nodrošināšanai.

Skolas kolektīva atvērtība inovācijām izglītības satura īstenošanā.

Turpmākās attīstības vajadzības

Uzsākt ieviest uz kompetencēm balstītu izglītības saturu atbilstoši izmaiņām standartos un programmās.

Uzsākt realizēt mācību priekšmetu Datorika 1.– 4.klasēs.

Apzināt vajadzības un pieprasījumu, izvērtēt un plānot jaunas izglītības programmas izstrādi un licencēšanu.

Vērtējums: ļoti labi

3.2. Joma - Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Kritērijs – Mācīšanas kvalitāte

Pedagogi realizē mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, mācību priekšmeta obligāto saturu noteiktajā klašu grupā, ievēro izglītojamo vērtēšanas pamatprincipus un kārtību atbilstoši normatīvajiem aktiem. Pedagogi plāno mācību satura apguves secību, tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus, mācību formas un metodes, vērtēšanas formas.

Skolā regulāri tiek vērtēta pedagogu darba kvalitāte, skolas vadībai, metodisko komisiju vadītājiem piedaloties mācību stundās un atklātajās mācību stundās, organizējot individuālās tematiskās un individuālās vispārīgās sarunas ar pedagogiem. Kopīgi analizē stundas loģisko izklāstu, izvirzīto mērķu un uzdevumu izpildes rezultātus, pārrunā stundā izvēlēto un izmantoto metožu lietderību izglītojamo kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai, informācijas tehnoloģiju izmantošanu – mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai. Analizē izglītojamo prasmis mācīties, strādāt individuāli, sadarboties grupās, veikt sava darba pašvērtējumu, veidot dialogu ar izglītojamiem un pedagogu. Lielākajā daļā no vērotajām mācību stundām veiksmīga mācību vielas sasaiste ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm, pedagogi prasmīgi veido un vada dialogu ar izglītojamiem. Tiek plānota mācību darba individualizācija un diferenciacija mācību satura apgūvē, lai izglītojamie varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus.

Izglītojamiem, kuri ir pārcelti nākamajā klasē ar vienu vai vairākiem nepietiekamiem vērtējumiem, ir izstrādāts papildus pasākumu plāns mācību priekšmetā un piedāvāti individuāli konsultāciju laiki mācību satura apguvei un mācību sasniegumu paaugstināšanai. Darbā ar talantīgajiem izglītojamiem pedagogi gatavo papildus uzdevumus, motivē izglītojamos dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un realizē diferencētu pieeju mācību procesā.

Mācību stundās izvirzītie mērķi un uzdevumi ir izglītojamiem saprotami un sasniedzami. Pedagogu izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas (debates, diskusijas, darbs ar tekstu, vizualizēšana, esejas, laboratorijas darbi, lomu spēles, pāru un grupu darbs, eksperimenti, pētījumi, situāciju izspēle u.c.) un atbilst izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Pedagogi mērķtiecīgi rosina iesaistīties darbā visus izglītojamos, taču ir atsevišķi izglītojamie, kuri dažādu iemeslu dēļ ne vienmēr aktīvi iesaistās sava viedokļa izteikšanā, diskusijās. Mācību priekšmetu stundās un mācību materiālu sagatavošanā pedagogi izmanto jaunākos faktus un statistiku, veido saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Pedagogi sadarbībā ar pedagogu karjeras konsultantu veido izglītojamiem izpratni par karjeras izglītību, organizējot mācību ekskursijas uz uzņēmumiem/organizācijām, aicinot uz klases stundām dažādu profesiju pārstāvjus, bijušos absolventus, augstskolu pārstāvjus. Šie pasākumi ir mērķtiecīgi plānoti un kvalitatīvi organizēti atbilstoši izglītojamo vecumposmam. Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mājas darbu un zināšanu kontroles formas: uzdevumi mācību vielas nostiprināšanai, paškontroles uzdevumi un testi, pētījumi, projektu darbi, praktiskie darbi un cita veida uzdevumi.

Elektroniskajā žurnālā tiek atspoguļots mācību saturs un tēmu apguvei paredzētais laiks, kā arī izglītojamo sasniegumi. Elektroniskais žurnāls tiek regulāri pārraudzīts un analizēti izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā. Ar atsevišķiem izglītojamiem notiek regulāras individuālās sarunas par mācību sasniegumu uzlabošanu, konsultāciju apmeklēšanu.

Skolā plānveidīgi tiek organizēti dažādi izglītojoši pasākumi: mācību priekšmetu olimpiādes, mācību priekšmetu nedēļas, konkursi, mācību ekskursijas, projekti, zinātniski pētniecisko darbu konference un cita veida pasākumi, kā arī talantīgākie izglītojamie piedalās Rīgas pilsētas, valsts, starptautiskās olimpiādēs, konkursos, zinātniski pētnieciskajās konferencēs.

Klašu audzinātāji audzināšanas stundās nodrošina saikni ar mācību procesu, iesaistot izglītojamos daudzveidīgā praktiskā darbībā, organizējot nodarbības un izglītojošus pasākumus ārpus skolas: muzejos, bibliotēkās, uzņēmumos, teātros u.c., tā palīdzot viņiem izprast mācību satura saistību ar reālo dzīvi.

Pedagogi klases stundu saturu veido un plāno, izmantojot Valsts izglītības satura centra metodisko līdzekli „Klases stundu programmas paraugs” un skolas izstrādātos metodiskos ieteikumus un stundu tematisko plānu paraugus. Veidojot klases stundu, pedagogi radoši un koleģiāli sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem. Tiek ievērots arī izglītojamo viedoklis un priekšlikumi par klases stundu saturu un formu: diskusijas, aptaujas, anketēšana, tādējādi izglītojamiem ir iespēja sevi izpaust. Tas palīdz kļūt brīvākiem, patstāvīgākiem un atbildīgākiem, veidot piederību savai klasei un skolai. Klases stundās audzinātāji attīsta izglītojamo vajadzības pēc saskarsmes un sadarbības ar vienaudžiem. Izglītojamie labprāt piedalās klases vakaru un citu pasākumu organizēšanā skolā, līdzdarbojas izglītojamo aktīvā un Izglītojamo parlamentā.

Uzsākot mācības, izglītojamie, kuri izvēlējušies mācīties neklātienē tālmācības formā, tiek iepazīstināti ar tālmācības procesa specifiku, kā arī ar mācību procesam nepieciešamo tehnisko un programmu nodrošinājumu.

Skolai ir sava elektroniskā mācību vide, kas veidota uz *moodle* platformas. Izmantojot individuālu reģistrācijas kodu, katram izglītojamam tiek nodrošināta piekļuve e-mācību videi. E-mācību vidē skolas pedagogi ievieto savus izstrādātos digitālos materiālus. E-mācību vide uzlabo mācību materiālu pieejamību izglītojamiem, sniedz iespēju vizualizēt teorētiskus materiālus, kā arī ļauj integrēt ārējos resursus.

Pedagogiem ir būtiski apgūt dažādus rīkus digitālo mācību materiālu izstrādei. Digitālie mācību materiāli palielina pedagoģiskās iespējas. Tie ietver sevī gan tekstu, gan audio/vizuālo

informāciju. Digitālie materiāli tiek veiksmīgi izmantoti, mācot izglītojamies, kuri dažādu iemeslu dēļ nevar apmeklēt skolu klātienē (mājas apmācība, tālmācība).

Lai sniegtu atbalstu pedagogiem sekmīga mācību procesa tālmācībā nodrošināšanai, reizi gadā tiek organizēti kursi. Kursu laikā pedagogi tiek iepazīstināti ar rīkiem digitālo mācību materiālu izstrādei, mācību satura apguves dažādošanai, tālmācības un tiešsaistes aktivitāšu nodrošināšanai.

2012.gadā VIAA izsludināja projektu konkursu inovāciju īstenošanai izglītībā. Konkursa mērķis - digitālo mācību materiālu izstrāde. Mūsu skola izstrādāja un iesniedza konkursā 2 projektus – „Pirmie interaktīvie soļi sākumskolā” un „Interaktīvais palīgs tālmācībā”. Konkursā tika iesniegti vairāk nekā 200 projekti, no kuriem VIAA atbalstīja tikai 24 projektus, tai skaitā abus mūsu skolas projektus.

Projekta „Pirmie interaktīvie soļi sākumskolā” laikā tika izstrādāts interaktīvs mācību materiāls 1.– 4. klasei trijos mācību priekšmetos - matemātikā, dabaszinībās un latviešu valodā. Izstrādātais mācību materiāls dod iespēju 1.– 4. klašu pedagogiem plaši un efektīvi izmantot jaunākās tehnoloģijas mācību procesā, panākot būtisku izglītības kvalitātes kāpumu. Projekta materiālus izmanto arī izglītojamie, strādājot individuāli (materiāls pieejams šeit → http://www.talmaciba-84vsk.lv/pages/Pirmie_solis/).

Projekta „Interaktīvais palīgs tālmācībā” ietvaros tika izstrādāti elektroniskie mācību materiāli sešos mācību priekšmetos – Latvijas un pasaules vēsture, ekonomika, filozofija, ģeogrāfija, literatūra un vizuālā māksla, katrā mācību priekšmetā izstrādājot sešas tēmas atbilstoši vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartam, savukārt katra no sešām tēmām sadalīta konkrētākās tēmas atbilstoši mācību priekšmeta obligātajam saturam.

Skolas pedagogi dalās pieredzē ar citu Rīgas un Latvijas skolu pedagogiem, ir lektori, grāmatu un mācību līdzekļu autori, piedalās projektos, atbalsta un ievieš savā darbā inovācijas, apgūst informācijas tehnoloģiju izmantošanas daudzveidīgās iespējas mācību procesā.

Stiprās puses

Pozitīva pedagogu attieksme pret mācību procesu, vērsta uz konkurētspējīgas izglītības sniegšanu izglītojamiem.

Daudzveidīgas mācību metodes atbilstoši mācību satura prasībām un izglītojamo spējām.

Mērķtiecīgs informācijas tehnoloģiju izmantojums mācību procesā.

Kvalitatīvs atbalsts izglītojamo sasniegumu paaugstināšanai.

Mērķtiecīgi plānoti un organizēti ar karjeras izglītību saistīti pasākumi un integrēti mācību priekšmetu satura apguvē.

Dažādi audzināšanas pasākumi un alternatīvas mācību formas – mācību ekskursijas, muzeju dienas, sporta pasākumi, veselības dienas u.c. – izglītojamo mācību motivācijas sekmēšanai.

Turpmākās attīstības vajadzības

Sabalansēt un optimizēt mājas darbu apjomu starp dažādiem mācību priekšmetiem.

Audzināšanas stundās iekļaut tēmas Latvijas 100-gades sagaidīšanai.

Vērtējums: ļoti labi

3.2.2. Kritērijs – Mācīšanās kvalitāte

Izglītojamo mācīšanās kvalitāte ir balstīta uz pedagoga un izglītojamā sadarbību mācīšanās procesā. Visi izglītojamie ir iepazīstināti ar mācību darbu izvirzītajām prasībām katrā mācību priekšmetā – izvirzītās prasības tiek skaidri formulētas, skaidrotas (mācību stundas sākumā, darba lapās pirms uzdevumiem, uzdodot mājas darbus). Izglītojamiem ir iespēja jautāt, iegūt papildus informāciju konsultācijās. Pedagogi apzinīgi un mērķtiecīgi organizē izglītojamies darbam: rosina paust iniciatīvu jaunu zināšanu, prasmju apguvē, māca vērtēt savu un citu

ieguvumu katrā mācību stundā, strādāt radoši, māca attīstīt savas spējas un talantus, māca sadarboties.

Pedagogi mērķtiecīgi motivē izglītojamos mācību darbam: veicina kompetenču attīstību, dažādo mācību metodes, rosina izmantot skolas vai pašu izglītojamo rīcībā esošos resursus. Mācīšanās procesā pilnībā tiek izmantoti visi pieejamie resursi: mācību kabineti, informācijas tehnoloģijas (datori, ekrāni, projektori, interaktīvās tāfeles, dokumentu kamera, balsošanas ierīces u.c.).

Mācību priekšmetu ietvaros regulāri tiek izvērtētas izglītojamo zināšanas un prasmes. Lai ieinteresētu izglītojamos mācīties, skolā tiek organizēti dažādi pasākumi - mācību priekšmetu nedēļas, mācību priekšmetu olimpiādes, dzejas dienas, skatuves runas konkursi, viktorīnas, projekti.

Daļu izglītojamo mācīties galvenokārt motivē vērtējums, arī neformālais vērtējums, pozitīva atmosfēra klasē, grupā, kā arī uzdevumu grūtības pakāpe – prasību atbilstība spējām (problemātiskāk klasēs, kur lieli kontrasti, vairāki izglītojamie ar vajākam priekšzināšanām). Lai izglītojamos rosinātu uzņemties lielāku atbildību par saviem sasniegumiem mācībās, pedagogi motivē izglītojamos veikt sava darba pašvērtējumu mācību priekšmetu stundās.

Izglītojamie 2 reizes gadā raksta paplašinātu sava darba pašvērtējumu pēc skolā izstrādātas formas, ko par katru klasi apkopo klašu audzinātāji un klases stundās analizē klases pozitīvās tendences, izvirza tālākos uzdevumus klases motivācijas sasniegt augstākus rezultātus sekmēšanai. Direktora vietniece apkopo klašu pašvērtējumus, rezultātus analizē pedagogu sanāsmēs un iepazīstina ar pozitīvajām tendencēm un tālākajiem uzdevumiem izglītojamo motivēšanai.

Lielākā daļa izglītojamo ir motivēti un atbildīgi par savu darbu, izprot mācīšanās nozīmi, apmeklē konsultācijas. Izglītojamie atbalsta skolas rīkotos pasākumus, piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, interešu izglītības pulciņos, sporta pasākumos, projektos. Reizēm nesamērīgs ir atsevišķu izglītojamo prasību līmenis pret skolu un pedagogiem, bet ne pret sevi – savu ieguldīto darbu augstu rezultātu sasniegšanā. Atsevišķi izglītojamie katrā klasē neprot plānot un izmantot laiku mācīšanās procesā, neapmeklē konsultācijas neskaidro jautājumu precizēšanai un ikdienas sasniegumu uzlabošanai. Lai sekmētu izglītojamo izaugsmi, aicinām izglītojamos un viņu vecākus uz sarunām pie mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem, skolas vadības.

Vecāki regulāri saņem informāciju par sava bērna sasniegumiem, izaugsmes dinamiku, mācību stundu kavējumiem elektroniskajā žurnālā *mykoob*. Tas dod iespēju vecākiem sniegt atbalstu sava bērna mācīšanās procesā.

Elektroniskajā žurnālā *mykoob* ir pieejams pārbaudes darbu grafiks gan izglītojamiem, gan vecākiem. Pārbaudes darbu grafika izstrāde nodrošina plānveidīgu mācību sasniegumu vērtēšanas procesu.

Vecāku sapulcēs klašu audzinātāji informē vecākus par kārtību informācijas apmaiņai ar skolu, ja izglītojamais nevar ierasties skolā. Iekšējie noteikumi par kārtību, kādā skola saņem un fiksē informāciju par kavējumiem, izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem pieejama arī *mykoob* sistēmā.

Skolā ir noteikta kārtība kavējumu uzskaitē: mācību priekšmeta pedagogs atzīmē kavētājus *mykoob* žurnālā, klašu audzinātāji atzīmē kavējumu iemeslus (slimības dēļ, attaisnots, neattaisnots). Klašu audzinātāji sadarbībā ar vecākiem analizē neattaisnoto kavējumu iemeslus un pieņem lēmumus kavējumu novēršanai. Ja šāda sadarbība ir neveiksmīga, tad piesaista sociālos pedagogus, kas aicina uz sarunām izglītojamos un viņu vecākus. Ir atsevišķi gadījumi, ka sociālais pedagogs piesaista sociālos dienestus kavējumu novēršanai. Nav izglītojamo, kuri ilgstoši neapmeklē skolu bez attaisnojoša iemesla.

Kavējumi atstāj negatīvu iespaidu uz izglītojamo mācību sasniegumiem. Skola dod iespēju katram izglītojamam uzlabot savus sasniegumus divu nedēļu laikā pēc pārbaudes darba uzrakstīšanas neatkarīgi no kavējumu iemesliem.

Neklāties tālmācības formā izglītojamo e-vides apmeklējuma biežumu kontrolē skolas sistēmas administrators un informē klases audzinātāju, kuri izglītojamie neapmeklē vai reti apmeklē e-mācību vidi. Klases audzinātājs sazinās ar izglītojamo un noskaidro iemeslus e-mācību vides neapmeklēšanai. Ir atsevišķi gadījumi, kad ar izglītojamo nevar sazināties, jo uz norādīto e-pastu vai telefonu neatbild. Skola sagatavo brīdinājuma vēstuli par atskaitīšanu un nosūta uz iesniegumā norādīto adresi. Ja izglītojamais nesazinās ar skolu, tas tiek atskaitīts no vispārējās vidējās izglītības programmas.

Mācoties neklātienē tālmācības formā, izglītojamajiem sevišķi svarīgi ir savstarpējā saziņa ar pedagogiem. Saziņa galvenokārt notiek, izmantojot elektronisko saziņas līdzekļus – e-pastu, Skype, elektronisko žurnālu *mykoob*, e-mācību vidi.

Ņemot vērā izglītojamo, kuri mācās tālmācībā, individuālu pieeju mācīšanās procesam, ir svarīgi, lai izglītojamais sekmīgi nokārtotu visas ieskaites katrā mācību priekšmetā. Lai nodrošinātu izglītības kvalitāti izglītojamajiem, kuri vienā gadā apgūst divu gadu programmu, ir izveidots atsevišķs grafiks ieskaitēm un tāpat kā visiem pārējiem piedāvātas individuālas konsultācijas. Mājas darbi, patstāvīgie darbi ir veidoti, lai izglītojamais pats un pedagogs varētu izvērtēt apgūtās zināšanas un prasmes un pilnveidot mācību sasniegumus, piedāvājot izglītojamajiem paškontroles testus, uzdevumus.

Izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku izvērtē katrs mācību priekšmeta pedagogs un nosaka katra individuālās attīstības vajadzības.

Stiprās puses

Izglītojamo motivācijas veicināšana mācību priekšmetu stundās un ārpusstundu pasākumos, izmantojot visus pieejamos resursus mācību mērķu sasniegšanai.

Regulāra izglītojamo un vecāku informēšana par mācību darbu izvirzītajām prasībām un sasniegumiem.

Izglītojamo radošuma sekmēšana un talantu izkopšana.

Turpmākās attīstības vajadzības

Pilnveidot izglītojamo zināšanu un prasmju pielietojumu nestandarta situācijās.

Sekmēt izglītojamo individuālo spēju attīstību, realizējot uz kompetencēm balstītu izglītību.

Vērtējums: labi

3.2.3. Kritērijs – Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolā izglītojamo mācību sasniegumus vērtē normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.

Atbilstoši normatīvo aktu prasībām skola veic izglītojamo vērtēšanu saskaņā ar vērtēšanas pamatprincipiem un kārtību. Atbilstoši vērtēšanas veidiem tiek izmantota ievadvērtēšana, kārtējā vērtēšana un noslēguma vērtēšana. Izglītojamo sasniegumus 1. klasēs vērtē aprakstoši, 2.klasēs latviešu valodā un matemātikā, 3.klasēs latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā vērtē 10 ballu skalā, pārējos mācību priekšmetos aprakstoši, 4.–12.klasēs visos mācību priekšmetos vērtē 10 ballu skalā. Katra semestra beigās izglītojamie saņem liecību. Pēc Metodiskās padomes ieteikuma izglītojamie saņem starpliecības pirms rudens un pavasara brīvdienām, kas motivē izglītojamos regulāram un sistemātiskam darbam. Starpliecībām ir informatīvs raksturs.

Izglītojamo mācību darbu pedagogi vērtē sistemātiski. Izglītojamo sasniegumi tiek atspoguļoti elektroniskajā žurnālā *mykoob*, kas atvieglo izglītojamo sasniegumu regulāru pārraudzību. Pedagogi ievēro mācību priekšmetu metodiskajās komisijās izstrādātās vienotās prasības pārbaudes darbu veidošanai un mācību sasniegumu vērtēšanai. Izglītojamie tiek informēti par vērtēšanas kārtību katrā mācību priekšmetā. Izglītojamajiem un vecākiem ir pieejama vērtēšanas kārtība, zinātniski pētniecisko darbu izstrādes metodiskie ieteikumi un vērtēšanas kritēriji.

Izmantotas dažādas vērtēšanas formas un kritēriji pārbaudes darbu veidošanā un darbu vērtēšanā. Izglītojamie regulāri tiek informēti par pārbaudes darba mērķi, darba veidu un vērtēšanas kritērijiem. Pedagogi izmanto daudzveidīgus pārbaudes darbus (kombinētus pārbaudes darbus, domrakstus, ieskaites, laboratorijas darbus, praktiskos darbus, projekta darbus, prezentācijas u.c.) izglītojamo sasniegumu vērtēšanai, tas motivē izglītojamos mācīties un apgūt jaunas zināšanas. Pēc vērtējumu izlikšanas regulāri tiek veikta pārbaudes darbu analīze. Augstu rezultātu sasniegšanai lielākās problēmas izglītojamiem sagādā nestandarta situāciju uzdevumi.

Efektīva izglītojamo mobilizēšana mācību stundas darbam ir pārbaudes jautājumu uzdošana, kas tiek vērtēta ar ieskaitīts/neieskaitīts, tas nodrošina mācību satura apguves atgriezenisko saiti ikdienas darbā. Atsevišķos mācību priekšmetos ļoti veiksmīgi tiek izmantots portāls Uzdevumi.lv, kas nodrošina izglītojamo patstāvīgas mācīšanās prasmes un atgriezenisko saiti un ļauj izglītojamiem patstāvīgi analizēt savus sasniegumus.

Vērtējot izglītojamo mācību sasniegumus, tiek ievērotas vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni, kas atbilst izglītojamo personības attīstības vajadzībām un mācību priekšmetu specifikai. Pedagogi pēc pārbaudes darba analizē izglītojamo pieļautās kļūdas, arī paši izglītojamie analizē darbos pieļautās kļūdas, tādējādi sniedzot izglītojamajiem atbalstu mācību procesā un motivējot tam. Mācību stundās pedagogi izmanto izglītojamo darba pašvērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu, kas palīdz izprast izglītojamiem mācīšanās kvalitāti un efektivitāti. Atsevišķiem izglītojamiem vērojama tendence – sevis maksimāla pārvērtēšana un nespēja uzklaut kritiku, kā arī atsevišķos gadījumos – neticība saviem spēkiem. Izglītojamo motivēšanas procesā tiek izmantotas tādas formas kā pamudinājumi, uzslavas, individuālas sarunas, konsultācijas, fakultatīvās/individuālās grupu nodarbības.

Mācību priekšmetu pedagogi apkopo informāciju par katra izglītojamā sasniegumiem mācību priekšmetā, klašu audzinātāji apkopo informāciju par katra izglītojamā sasniegumiem visos mācību priekšmetos, direktora vietnieks apkopo informāciju par klašu vidējiem rādītājiem ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos. Skolā ir vienota kārtība mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanai un analīzei, tas tiek veikts elektroniskajā žurnālā *mykoob*. Analizējot pēc katra pārbaudes darba izglītojamo sasniegumus, tiek atspoguļotas pozitīvās tendences un tālākās attīstības vajadzības, tas tiek izmantotas mācību procesa pilnveidei un izglītojamo sasniegumu paaugstināšanai.

Elektroniskais žurnāls *mykoob* nodrošina tūlītēju informācijas pieejamību izglītojamo un viņu vecāku informēšanai par izglītojamā mācību sasniegumiem un to dinamiku. Vecāku informācijas dienu ietvaros individuālajās sarunās vecāki tiek iepazīstināti ar bērna mācību sasniegumiem, to attīstības dinamiku.

Stiprās puses

Pedagogi ievēro vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un mācību sasniegumu vērtēšanai.

Izstrādāti metodiskie ieteikumi un vērtēšanas kritēriji zinātniski pētniecisko darbu izstrādei.

Elektroniskajā žurnālā *mykoob* nodrošināta tūlītēja informācija par izglītojamā sasniegumiem un to dinamiku.

Turpmākās attīstības vajadzības

Izstrādāt sabalansēto mājas darbu vērtēšanas kritērijus.

Vērtējums: labi

3.3. Joma – Izglītojamo sasniegumi

3.3.1. Kritērijs – Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteiktas prasības izglītojamo sasniegumu ikdienas darbā vērtēšanai un to uzskaitēi. Tā tiek atspoguļota elektroniskajā žurnālā *mykoob*.

Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās regulāri tiek analizēti izglītojamo sasniegumi un izvirzītas tālākās attīstības vajadzības izglītojamo sasniegumu paaugstināšana. Atsevišķi jautājumi, kas kārtējā pārbaudes darbā ir veikti “vāji”, atkārtoti tiek iekļauti nākamajos pārbaudes darbos.

Mācību gada laikā regulāri tiek organizēts konsultatīvais darbs mācību priekšmetos. Skolā ir ar direktora rīkojumu apstiprināts konsultāciju grafiks. Izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, tiek sniegts atbalsts individuālās konsultācijās mācību priekšmetos. Izglītojamo, kuriem ir nepietiekami vērtējumi mācību priekšmetos, vecāki tiek aicināti uz individuālām sarunām pie mācību priekšmetu pedagogiem un nepieciešamības gadījumā arī pie skolas vadības.

Izglītojamiem, kuri pamatizglītības programmā pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamiem vērtējumiem, tiek nodrošināti papildus atbalsta pasākumi mācību priekšmetos izglītojamo sasniegumu paaugstināšanai.

Izglītojamie pirms rudens un pavasara brīvdienām saņem starpliecības, kas ļauj izglītojamiem un viņu vecākiem izvērtēt izglītojamā individuālos sasniegumus visos mācību priekšmetos un uzņemties atbildību par paveikto. Pēc izglītojamo rudens un pavasara brīvdienām skola organizē Vecāku informācijas dienas, kur vecākiem ir iespēja individuālās sarunās tikties ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem, atbalsta personālu un skolas vadību, lai kopīgi pārrunātu dažādus jautājumus, kas saistīti ar izglītojamā mācīšanās jautājumiem un sasniegumiem ikdienas darbā.

Analizējot izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, tiek veikta statistiskā analīze par klašu vidējiem rādītājiem skolā.

Skolas vidējo rādītāju dinamika

Mācību gads	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.
Vidējie rādītāji skolā	6,63	6,83	6,95

Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās izvērtē izglītojamo sasniegumus mācību priekšmetā pa līmeņiem. Skolā tiek analizēti vidējie rādītāji mācību priekšmetos. Pārsvarā vērojama tendence vidējiem rādītājiem skolā pieaugt.

Mācību priekšmetu vidējo rādītāju dinamika (procentos)

Mācību priekšmets	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.
Angļu valoda	71,22	69,20	66,59
Bioloģija	57,80	57,24	56,65
Dabaszinības	80,84	83,42	80,20
Ekonomika	61,28	58,80	60,77
Filozofija	63,40	66,34	65,36
Fizika	60,83	56,64	59,38
Ģeogrāfija	55,62	55,84	59,36
Informātika	66,81	66,48	69,14
Krievu valoda	60,98	57,88	58,53
Ķīmija	54,51	54,54	56,37
Latviešu valoda	68,62	68,77	67,48
Latvijas un pasaules vēsture	58,90	57,48	59,47

Latvijas vēsture	-	61,31	64,22
Literatūra	66,23	64,15	66,41
Matemātika	57,73	56,59	57,86
Mājturība un tehnoloģijas	83,16	84,55	85,40
Mūzika	80,30	80,80	84,06
Pasaules vēsture	-	61,49	60,33
Politika un tiesības	64,94	62,61	66,07
Psiholoģija	72,25	73,94	83,58
Sociālās zinības	82,16	84,21	82,55
Sports	90,97	85,88	80,51
Uzņēmējdarbība	65,33	51,05	66,63
Vācu valoda	63,19	65,23	63,33
Veselības mācība	72,00	79,89	74,20
Vizuālā māksla	68,18	70,49	69,38

Pozitīvais ir tas, ka nevienā mācību priekšmetā vidējie rādītāji 3 gadu laikā nav zem 50%, ņemot vērā, ka skola realizē arī programmu neklātienēs tālmācības formā, kurā mācību priekšmetu vidējie rezultāti ir nedaudz zemāki, bet visos mācību priekšmetos vidējie vērtējumi ir virs 50% . Dabaszinību priekšmetos un matemātikā ir nedaudz zemāki vērtējumi, tas skaidrojams ar mācību priekšmetu grūtības pakāpi un izglītojamo spējām. Atsevišķiem izglītojamiem ir jāmaina attieksme pret darbu, nepieciešams izglītojamais motivēt darbam.

Izglītojamo skaits, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē

Izglītības programma	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.
Pamatizglītības programma	4	5	3

Šiem izglītojamiem tiek nodrošināts atbalsts mācību sasniegumu uzlabošanai, piesaistīts atbalsta personāls – skolas psihologs, logopēds, sociālais pedagogs (kāds no speciālistiem pēc nepieciešamības), nodrošinātas konsultācijas mācību priekšmetos ar nepietiekamiem vērtējumiem.

Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā salīdzinoši ar rezultātiem valsts pārbaudes darbos (procentos)

Mācību gads	3. klase			
	Latviešu valoda		Matemātika	
	Gadā	VPD	Gadā	VPD
2013./2014.	78,86	86,72	76,73	87,42
2014./2015.	73,60	86,73	73,73	84,39
2015./2016.	74,18	76,27	71,13	78,68

Mācību gads	6. klase					
	Latviešu valoda		Matemātika		Dabaszinības	
	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD
2013./2014.	66,15	76,10	68,30	80,04	70,10	66,54
2014./2015.	67,53	69,21	61,60	67,71	61,53	68,41
2015./2016.	55,70	62,76	59,50	71,15	60,73	59,63

Mācību gads	9. klase									
	Latviešu valoda		Matemātika		Angļu valoda		Krievu valoda		Vēsture	
	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD
2013./2014.	58,67	70,60	53,93	64,05	65,8	77,31	60,40	76,38	59,95	67,55
2014./2015.	62,17	61,20	55,77	70,69	64,67	78,36	56,50	83,70	55,90	66,80
2015./2016.	59,37	68,99	63,17	64,00	63,57	77,68	64,33	71,04	66,97	66,64

Mācību gads	12. klase									
	Latviešu valoda		Matemātika		Angļu valoda		Krievu valoda		Vācu valoda	
	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD
2013./2014.	55,3	54,5	51,9	47,0	63,1	66,5	57,8	71,5	54,4	-
2014./2015.	64,8	58,4	51,0	50,2	73,0	62,3	68,0	75,0	75,0	-
2015./2016.	57,4	56,6	53,1	45,4	70,6	74,5	54,4	63,4	66,1	83,0

Mācību gads	12. klase									
	Latvijas un pasaules vēsture		Bioloģija		Ķīmija		Fizika		Ekonomika	
	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD
2013./2014.	61,9	54,7	62,1	60,9	55,8	59,3	61,1	55,6	63,2	61,5
2014./2015.	64,8	58,6	61,5	66,8	59,6	67,5	58,0	33,3	60,0	58,2
2015./2016.	60,6	51,6	58,9	72,0	56,6	48,8	59,2	50,3	60,4	64,6

Eksaktajos priekšmetos gada vērtējumi ir augstāki, salīdzinot ar valsts pārbaudes darba vērtējumiem. Tas nozīmē, ka pedagogi motivējuši izglītojamos ikdienas darbā, jo izglītojamajiem ir izteiktākas humanitārās dotības.

Analizējot korelāciju starp izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos, var teikt, ka izglītojamo vērtējumi ikdienas darbā pārsvarā ir nedaudz zemāki vai 10% robežās kā valsts pārbaudes darbos, kas liecina par izglītojamo stabilām zināšanām un prasmēm.

Stiprās puses

Izglītojamo sasniegumi pārsvarā ir optimālā līmenī, ir tikai atsevišķi izglītojamie, kuriem ir nepietiekams zināšanu līmenis kādā no mācību priekšmetiem.

Katra mācību gada noslēgumā pedagogi veic izglītojamo zināšanu un prasmju analīzi, nosakot tālākās attīstības vajadzības.

Turpmākās attīstības vajadzības

Motivēt izglītojamos darbam mācību sasniegumu paaugstināšanai dabaszinību mācību priekšmetos un matemātikā.

Dažādot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.

3.3.2. Kritērijs – Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. un 6.klasē

Diagnosticējamais darbs	Mācību gads	Kopvērtējums %			
		Skolā	Pēc tipa	Pēc urbanizācijas	Valstī
Latviešu valoda 3.klasēs	2013./2014.	86,72	78,92	79,88	78,28
	2014./2015.	86,73	-	81,10	78,48
	2015./2016.	76,27	-	75,63	74,20
Matemātika 3.klasēs	2013./2014.	87,42	78,36	75,79	77,54
	2014./2015.	84,39	-	79,10	76,49
	2015./2016.	78,68	-	73,80	72,00
Latviešu valoda 6.klasēs	2013./2014.	76,10	70,26	73,37	70,07
	2014./2015.	69,21	-	64,01	61,77
	2015./2016.	62,76	-	65,72	63,53
Matemātika 6.klasēs	2013./2014.	80,04	69,05	72,58	68,65
	2014./2015.	67,71	-	61,32	57,61
	2015./2016.	71,15	-	69,52	66,25
Dabaszinības 6.klasēs	2013./2014.	66,54	63,90	66,16	63,98
	2014./2015.	68,41	-	70,98	67,71
	2015./2016.	59,63	-	65,82	64,12

Diagnosticējošo darbu vērtējumi tiek izteikti procentos. Kopumā diagnosticējošos darbos 3.un 6.klašu izglītojamie 3 gadu griezumā uzrāda optimālus rezultātus. 3.klasēs visos rādītājos skolas rezultāti ir augstāki. 6.klasēs matemātikā visos rādītājos skolas rezultāti ir augstāki, bet nedaudz zemāki rādītāji 2015./2016.m.g. latviešu valodā - optimālā līmenī un dabaszinībās – pietiekamā līmenī. 2014./2015.m.g. dabaszinībās attiecībā pret valsti ir augstāks rezultāts, bet attiecībā pret Rīgu zemāks rezultāts.

Lai uzlabotu rezultātus latviešu valodā, izglītojamiem jāattīsta pareizrakstības prasmes.

Lai uzlabotu rezultātus dabaszinībās, vairāk jāizmanto uzdevumi, kas sastādīti pēc diagnosticējošo darbu parauga, jo ikdienas darbā tiek izmantoti citi uzdevumu veidi. Izglītojamiem problēmas sagādā arī lasītprasme un izlasītā teksta izpratne. Uzdevumu nosacījumi tiek izlasīti pavirši, bieži pārprotot nosacījumus, tāpēc arī tiek pieļautas kļūdas. Lai veicinātu talantīgāko izglītojamo izaugsmi, mācību stundās jādod arī sarežģītāki uzdevumi, kas orientēti uz augstāku līmeni. Uzdevumus nepieciešams diferencēt dažādos līmeņos.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti

Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības ieguvu

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums %			
		Skolā	Pēc tipa	Pēc urbanizācijas	Valstī
Latviešu valoda	2013./2014.	70,60	64,45	67,52	64,79
	2014./2015.	61,20	62,03	63,21	62,46
	2015./2016.	68,99	63,99	67,15	64,75
Matemātika	2013./2014.	64,05	57,46	60,48	57,51
	2014./2015.	70,69	60,79	64,05	61,13
	2015./2016.	64,00	59,36	64,11	59,87
Latvijas un pasaules vēsture	2013./2014.	67,55	63,87	66,58	64,05
Latvijas vēsture	2014./2015.	66,80	67,35	70,51	67,58
	2015./2016.	66,64	61,67	65,71	62,51

Angļu valoda	2013./2014.	77,31	65,77	70,24	66,90
	2014./2015.	78,36	68,43	72,62	69,72
	2015./2016.	77,68	68,94	73,26	70,75
Krievu valoda	2013./2014.	76,38	73,57	77,92	72,05
	2014./2015.	83,70	77,77	79,90	76,30
	2015./2016.	71,04	76,41	79,93	76,08
Vācu valoda	2013./2014.	-	65,82	74,06	67,79
	2014./2015.	-	64,73	75,68	69,44
	2015./2016.	82,50	66,58	76,00	69,57

Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības ieguvu visos mācību priekšmetos ir optimālā līmenī.

Latviešu valodā eksāmenu rezultāti skolā 2013./2014.m.g. un 2015./2016.m.g visos kritērijos ir augstāki, bet 2014./2015.m.g. zemāki. Turpmāk īpaša uzmanība jāpievērš interpunkcijai un ortogrāfijai.

Matemātikā skolas rezultāti visos kritērijos, izņemot 2015./2016.m.g. Rīgā, ir augstāki. Vislabāk veicies skaitļošanas uzdevumos. Turpmāk nepieciešams pilnveidot prasmes darbam ar tekstu, praktiska satura uzdevumu veidošanu un risināšanu.

Latvijas un pasaules vēsturē eksāmena vērtējumi skolā visos kritērijos ir augstāki. 2014./2015.m.g., kad pirmo reizi tika kārtots eksāmens Latvijas vēsturē, skolas rezultāti salīdzinoši visos kritērijos pazeminājās, lai arī 2015./2016.m.g. visos kritērijos skolā vērtējumi ir augstāki, bet salīdzinoši 2014./2015.m.g. un 2015./2016.m.g. skolas rezultāti ir pazeminājušies.

Angļu valodā eksāmena vērtējumi skolā visos kritērijos ir augstāki.

Krievu valodā 2013./2014.m.g. un 2014./2015.m.g. eksāmena vērtējumi skolā visos kritērijos ir augstāki. 2015./2016.m.g. eksāmena vērtējumi skolā visos kritērijos ir zemāki.

Vācu valodā eksāmenu kārtoja viens izglītojamais un uzrādīja ļoti labus rezultātus. Eksāmena vērtējums skolā visos kritērijos ir augstāks.

Svešvalodās ļoti labi attīstīta ir runāšanas prasme, tāpēc izglītojamiem nesagādāja grūtības dialogu veidošana un atbildes uz jautājumiem, ļoti labi attīstīta lasīšanas prasme. Turpmāk jāpilnveido klausīšanās, rakstīšanas un valodas lietojuma prasmes.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti

Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums %					
		Klātienē	Neklātienē tālmācības formā	Skolā	Pēc tipa	Pēc urbanizācijas	Valstī
Latviešu valoda	2013./2014.	56,1	50,5	54,5	53,0	52,3	52,7
	2014./2015.	63,4	53,1	58,4	49,5	49,0	48,7
	2015./2016.	60,5	42,0	56,6	51,9	51,0	51,3
Matemātika	2013./2014.	53,0	30,5	47,0	48,8	45,9	43,3
	2014./2015.	74,2	26,1	50,2	50,0	46,2	43,6
	2015./2016.	53,4	17,1	45,4	41,0	38,6	36,2
Latvijas un pasaules vēsture	2013./2014.	62,0	47,4	54,7	55,2	45,2	42,6
	2014./2015.	82,5	52,6	58,6	63,5	50,5	47,5
	2015./2016.	65,2	34,5	51,6	58,8	45,5	41,9
Angļu valoda	2013./2014.	69,7	56,7	66,5	59,6	61,0	56,2
	2014./2015.	68,5	54,9	62,3	57,8	59,4	54,1
	2015./2016.	77,3	61,3	74,5	63,8	64,7	61,0
Krievu valoda	2013./2014.	73,0	71,0	71,5	71,8	75,2	70,9
	2014./2015.	82,0	72,7	75,0	73,5	75,4	71,8
	2015./2016.	67,5	59,3	63,4	69,1	71,9	67,0

Vācu valoda	2013./2014.	-	-	-	54,6	62,9	56,4
	2014./2015.	-	-	-	63,3	69,5	64,2
	2015./2016.	83,0	-	83,0	63,9	66,8	65,2
Bioloģija	2013./2014.	62,5	48,0	60,9	56,3	60,2	59,3
	2014./2015.	79,0	30,0	66,8	60,4	62,2	62,5
	2015./2016.	72,0	-	72,0	61,4	63,9	63,3
Ķīmija	2013./2014.	59,3	-	59,3	58,9	61,0	59,5
	2014./2015.	67,5	-	67,5	62,3	68,1	65,6
	2015./2016.	48,8	-	48,8	59,8	61,2	61,5
Fizika	2013./2014.	68,7	36,0	55,6	54,7	57,6	51,2
	2014./2015.	40,0	30,0	33,3	51,8	52,3	50,3
	2015./2016.	54,2	31,0	50,3	52,9	53,6	49,6
Ekonomika	2013./2014.	61,52	-	61,52	71,02	71,47	69,98
	2014./2015.	84,60	51,60	58,20	67,27	69,16	68,48
	2015./2016.	67,80	56,50	64,58	69,19	72,17	70,58
Informātika	2013./2014.	68,80	-	68,80	68,06	68,67	68,76
	2014./2015.	67,00	-	67,00	66,11	66,64	66,18
	2015./2016.	67,52	-	67,52	65,26	67,65	66,3

Salīdzinot valsts pārbaudes darbu rezultātus klātienes programmās un tālmācības programmā, varam teikt, ka visos priekšmetos tālmācības programmā eksāmenu vērtējumi ir zemāki. Tas skaidrojams ar tālmācības specifiku. Pozitīvais ir tas, ka tālmācības programmas izglītojamie visi ir nokārtojuši eksāmenus un neviens nav saņēmis vērtējumu zem 5% . Skolas kopējo vērtējumu eksāmenos šie rezultāti pazemina, tādējādi ietekmējot arī skolas reitingus. Objektīvāk būtu salīdzināt rezultātus tālmācības programmā ar rezultātiem neklātienes programmās citās skolās.

CE rezultāti klātienes programmās skolā ir augstāki visos kritērijos – latviešu valodā, matemātikā, Latvijas un pasaules vēsturē, angļu valodā, vācu valodā, bioloģijā, krievu valodā 2014./2015.m.g., fizikā 2013./2014.m.g. un 2015./2016.m.g. Zemāki rezultāti krievu valodā 2013./2014.m.g., 2015./2016.m.g. salīdzinājumā ar Rīgu un 2015./2016.m.g. salīdzinājumā ar vidusskolām, bet augstāki nekā valstī. Fizikā zemāki rezultāti visos kritērijos 2014./2015.m.g. Ķīmijā zemāki rezultāti visos kritērijos 2013./2014.m.g. un 2015./2016.m.g.; 2014./2015.m.g. zemāki rezultāti salīdzinājumā ar Rīgu, bet augstāki salīdzinājumā ar vidusskolām un valsti.

Pozitīvais ir tas, ka CE rezultāti tālmācības programmā skolā ir augstāki nekā valstī – angļu valodā, Latvijas un pasaules vēsturē 2013./2014.m.g. un 2014./2015.m.g. un arī Rīgā, krievu valodā 2013./2014.m.g. un 2014./2015.m.g. Lielākā daļa izglītojamo kā izvēles priekšmetu izvēlas kārtot eksāmenu Latvijas un pasaules vēsturē, atsevišķi izglītojamie izvēlas kārtot fiziku, bioloģiju.

Analizējot skolās rādītājus CE, skolā ir augstāki rezultāti visos kritērijos – latviešu valodā, angļu valodā, bioloģijā, matemātikā (izņemot 2013./2014.m.g. salīdzinājumā ar vidusskolām), Latvijas un pasaules vēsturē (izņemot salīdzinājumā ar vidusskolām). Zemāki rezultāti ir dabaszinību priekšmetos.

Nevar objektīvi izvērtēt izglītojamo % zināšanu līmeni ķīmijā un fizikā, jo CE kārtot izvēlas ļoti mazs izglītojamo skaits. 2014./2015.m.g. CE fizikā izvēlējas kārtot 3 izglītojamie ar vidējiem sasniegumiem ikdienas darbā, tas atspoguļojās arī CE rezultātos. Tālmācības programmā izglītojamajiem problēmas sagādā standartsituāciju un nestandarta situāciju uzdevumu risināšana, kā arī pētnieciskā darbība, jo dažādu iemeslu dēļ tālmācības programmas izglītojamajiem netika izstrādāti pētnieciskie darbi. Turpmāk nepieciešams pilnveidot izglītojamo zināšanas un prasmes sadzīves fizikas procesu skaidrojumā, izmantot dažāda veida un izziņas līmeņa uzdevumus, kas aptver standartsituāciju un nestandarta situāciju analīzi. Sadarbībā ar pedagogu jāpilnveido pētnieciskā darba prasmes.

2015./2016.m.g. CE ķīmijā mainījās uzdevumu koncepcija uz saturiski sarežģītiem uzdevumiem, kas prasīja kritiskās domāšanas prasmes. Izglītojamo zināšanas un pamatprasmes ir labā līmenī, lielākas problēmas izglītojamiem sagādā zināšanu lietojums nestandarta situācijās. Turpmāk jāpilnveido izglītojamo prasmes izmantot iepriekš iegūtās zināšanas un veikt to pārnēsību uz jaunu situāciju. Skola 2015./2016.m.g. pieteica 12.klases izglītojamos kārtot piloteksāmenu ķīmijā, kurā apguves koeficienta % līmenis, kā arī zināšanas ir augstākas (49,5%) par valsts vidējo līmeni (47%).

Izvērtējot 3 mācību gadu rezultātus, var secināt, ka vidējais % līmenis skolā ir augstāks par valsts vidējo % līmeni.

Stiprās puses

Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un izvirza tālākos uzdevumus.

Izglītojamajiem tiek nodrošinātas konsultācijas, lai mērķtiecīgi sagatavotos valsts pārbaudes darbiem.

Turpmākās attīstības vajadzības

Veicināt dabaszinību priekšmetos pedagoga un izglītojamā sadarbību, izglītojamā personīgo atbildību ikdienas mācību darbā augstāku rezultātu sasniegšanai valsts pārbaudes darbos.

3.4. Joma – Atbalsts izglītojamiem

3.4.1. Kritērijs – Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā darbojas atbalsta personāla komisija, kuras sastāvā ir skolas atbalsta personāla pedagogi - izglītības psihologs (1), sociālie pedagogi (2), speciālie pedagogi (2), skolotāji logopēdi (2) – un medicīnas māsa. Skolas atbalsta personāls un pedagogi sniedz vispusīgu atbalstu izglītojamo izaugsmei.

Atbalsta personāla pedagogu pienākumi noteikti amatu aprakstos. Atbalsta personāla komisijas darbojas saskaņā ar skolas iekšējiem noteikumiem. Atbalsta personāla darbu vada struktūrvienības Bērnu attīstības un izglītības centrs vadītāja. Katra mācību gada sākumā 1. klašu izglītojamo vecāki vecāku sapulcē tiek iepazīstināti ar skolā nodrošinātajiem atbalsta pasākumiem un kārtību, kādā izglītojamie un vecāki atbalstu var saņemt. Informācija par skolas piedāvātajiem atbalsta pasākumiem pieejama arī skolas mājas lapā. Pēc pieprasījuma atbalsta personāla speciālisti piedalās klašu vecāku sapulcēs.

Izglītības psihologs, sociālie pedagogi, speciālie pedagogi, skolotāji logopēdi organizē individuālo un grupu darbu ar izglītojamiem. Izglītības psihologs un skolotāji logopēdi veic izglītojamo diagnostiku, sniedz slēdzienu par atbalsta pasākumu nepieciešamību ikdienas darbā un atbalsta nodrošināšanu valsts pārbaudes darbos 3., 6., 9.klašu izglītojamiem. Atbalsta personāls izglītojamam nepieciešamā atbalsta sniegšanai sadarbojas ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem, skolas vadību un izglītojamā vecākiem. Atbalsta personāla speciālisti kopā ar mācību priekšmetu pedagogiem veido individuālos mācību un uzvedības korekcijas plānus. Regulāri tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības. Skolā ir vienota kārtība izglītojamo problēmsituāciju risināšanā. Sadarbībā ar izglītības psihologu un klašu audzinātājiem septembrī tiek organizētas adaptācijas dienas 1., 5. klašu izglītojamiem.

Izglītības psihologs pēc pieprasījuma veic izglītojamo psiholoģisko (izziņas spēju, personības) diagnostiku, konsultē vecākus, pedagogus un citas iesaistītās personas atbilstoši Psihologu ētikas kodeksam, nepieciešamības gadījumā iesaista citas institūcijas. Ar vecāku rakstisku piekrišanu nodrošina konsultācijas izglītojamiem. Pēc pedagogu vai skolas vadības

pieprasījuma veic klases/grupas diagnostiku, izpēti (piemēram, klases psiholoģiskais klimats, 1. un 4.klašu izpēte), pēc pedagogu pieprasījuma veic profilaktisko darbu ar klasi pie savstarpējo attiecību problēmām, konfliktsituācijām u.c., veic izpēti par adaptācijas norisi, informē skolas vadību un pedagogus par rezultātiem, situāciju klasē kopumā, apzina izglītojamos ar mācīšanās grūtībām. Izglītības psihologs veic izglītojamo konsultēšanu grupās - saskarsmes veidošana, emociju pašregulācija, trauksmes mazināšana, korektīvi attīstošā uzmanība, profesijas izvēle. 5.klašu vecākiem tiek sagatavoti rakstiski ieteikumi veiksmīgākai bērnu adaptācijai skolā.

Sociālie pedagogi organizē preventīvos pasākumus skolā par sociālpedagoģiskiem un atkarību profilakses jautājumiem dažādām vecuma grupām. Sociālie pedagogi organizē praktiskās nodarbības izglītojamajiem par drošu rīcību ārkārtas situācijās.

Sociālie pedagogi koordinē sadarbību starp ģimeni, skolu un institūcijām, kuras ir atbildīgas par bērnu sociālo problēmu risināšanu. Veiksmīga starpinstitucionālā sadarbība ir izveidojusies ar Rīgas domes Labklājības departamenta Sociālo dienestu un Veselības pārvaldes Sabiedrības veselības veicināšanas un profilakses nodaļas speciālistiem, Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Atbalsta nodaļas speciālistiem, Rīgas domes Pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļu, Valsts policiju. Nepieciešamības gadījumā notiek pašvaldības institūciju starpprofesionāļu komandas tikšanās, lai risinātu konkrētus ar bērnu tiesību apdraudējumu saistītus gadījumus.

Lai uzlabotu savstarpējās attiecības un mazinātu savstarpējo neiecietību, lai skaidrotu mobinga jeb vienaudžu savstarpējās vardarbības cēloņus, skola iesaistījusi Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas veidotajā kustībā „Draudzīga skola” un centra „Dardedze” veidotajā projektā „Drosme draudzēties”, kuri vada nodarbības “Iecietības stundiņa”, “Foruma teātris”.

Tiek organizēti izglītojoši pasākumi par izglītojamo drošību, veselību (“Psiholoģiskais terors”, “Savstarpējās attiecības, pāridarījumi un atbildība”, “Droša interneta vide”, “Kā justies droši uz ielas”, “Traumatisma profilakse 1.klasēs”, “Droša skolas vide”, “Noteikumi, to ievērošana ikdienā un mana atbildība”, “Skolas iekšējās kārtības noteikumi” u.c.). Notiek preventīvas pārrunas sadarbībā ar RPP Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļu, savlaicīgi risinot dažādas problēmsituācijas, kas saistītas ar bērnu drošību, kārtību, uzvedību un skolas iekšējo kārtības noteikumu ievērošanu. Izglītojamo drošību skolas un sporta kompleksa teritorijā un Rīgas sabiedriskās kārtības noteikumu ievērošanas uzraudzību veic pašvaldības policijas darbinieki - kārtībnieki, kas aktīvi sadarbojas ar sociālajiem pedagogiem uzvedības pārkāpumu konstatēšanā. Skolā un skolas teritorijā tiek veikta diennakts videonovērošana. Visi pedagogi un darbinieki skolā apguvuši bērnu tiesību aizsardzības kursu.

Projekta „Veselību veicinoša skola” ietvaros, plānotas un organizētas nodarbības un diskusijas par atkarības profilakses jautājumiem bērniem un jauniešiem (“Dzīves prasmju attīstīšana”, “Dzīves stils”, “Atkarības, izvēle un atbildība” u.c.).

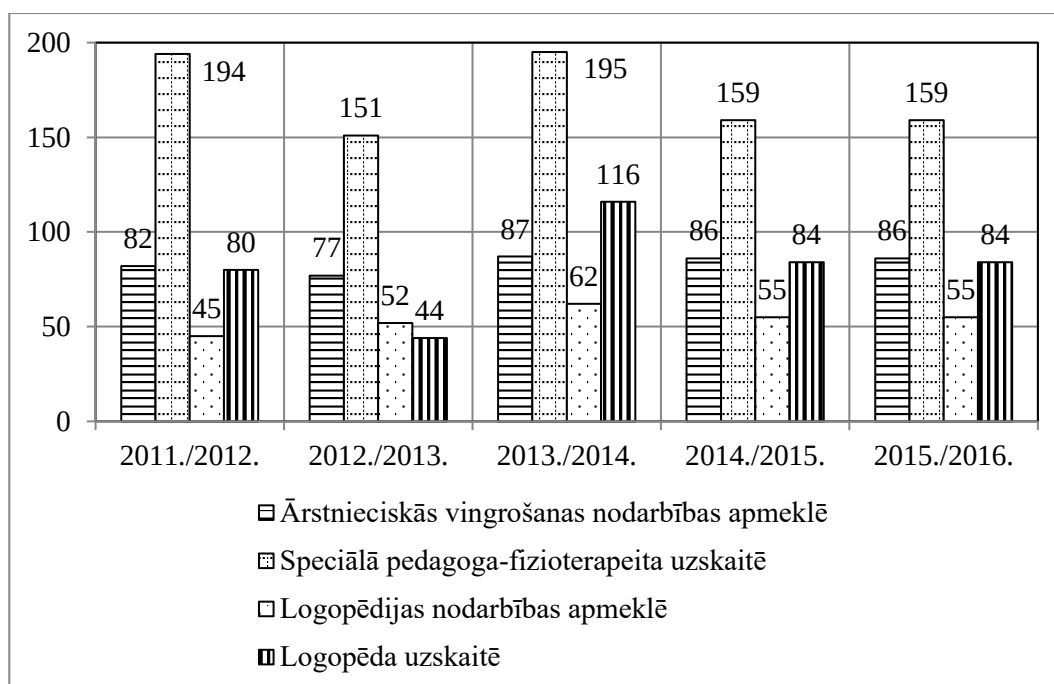
Skolā strādā sertificēta medicīnas māsa. Ir labiekārtots kabinets un noteikts darba laiks. Nodrošināti higiēnas pakalpojumi un sniegta pirmā medicīniskā palīdzība. Katra mācību gada sākumā izglītojamo vecāki iesniedz skolā informāciju par sava bērna īpašajām vajadzībām, aizpildot izglītojamā veselības aprūpes karti. Skolā ir pieejami zobārstniecības pakalpojumi, noslēgts līgums SIA „Lauvas zobs”, ir mūsdienīgs un labiekārtots zobārstniecības kabinets.

Izglītojamie un skolas personāls ir informēti, kā rīkoties traumū un pēkšņas saslimšanas gadījumos. Izglītojamie, kuri vēršas pie medmāses pēc palīdzības, tiek reģistrēti ambulatorajā žurnālā. Tiek analizēta izglītojamo saslimstība, traumatisms un profilaktiskais darbs, organizētas nodarbības par personīgo higiēnu, traumatismu, reproduktīvo veselību dažāda vecuma grupām. Skolas medicīnas māsa iesaistās pedagogu un izglītojamo apmācīšanā pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā. Medicīnas māsa sagatavo izglītojamos dalībai ikgadējās Rīgas skolu sacensībās pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā.

Jau 17 gadus skolā darbojas struktūrvienība Bērnu attīstības un izglītības centrs, šobrīd vienīgais izglītojamo atbalsta centrs Latvijā pie vispārizglītojošās skolas. Centrā atbalstu 1.–4.klašu izglītojamiem sniedz skolotāji logopēdi un speciālie pedagogi. Katra mācību gada sākumā tiek veikta 1.klašu izglītojamo stājas, balsta kustību aparāta problēmas un runas un

valodas attīstības traucējumu diagnostika, informēti izglītojamo vecāki par diagnostikas rezultātiem un piedāvātas logopēdijas un ārstnieciskās vingrošanas nodarbības. Nodarbības izglītojamiem tiek organizētas pēc skolas direktora apstiprināta grafika grupās vai individuāli.

Izglītojamo skaita dinamika ārstnieciskās vingrošanas un logopēdijas nodarbībās



Izvērtējot BAIC apkopotos diagnostikas rezultātus, var secināt, ka, pieaugot izglītojamo skaitam ar stājas, balsta kustību aparāta problēmām, pieaug arī izglītojamo skaits ar runas un valodas attīstības traucējumiem. Tāpēc skolā bez fiziskajām aktivitātēm sportā liela vērība tiek pievērsta izglītojamo stājai un valodas attīstībai. Vidējie aprēķini liek secināt, ka 80% sākumskolas izglītojamo ir ar stājas problēmām, bet 30% ar valodas attīstības traucējumiem.

Lai izvērtētu stājas problēmu rašanās cēloņus un meklētu risinājumus to novēršanai, skola piedalījies pētījumā „Skolēna skolas somas svara un mācību grāmatu poligrāfiskā noformējuma ietekme uz skolēnu veselību”, BAIC speciālisti regulāri sver izglītojamo skolas somas sākumskolā un informē vecākus par skolas somas svara samazināšanas iespējām. Pateicoties skolas atbalsta biedrības "Pūce" aktivitātēm un pašvaldības atbalstam, visiem skolas izglītojamiem ir pieejami individuālie garderobes skapīši. Ņemot vērā iespējas daļu mācību līdzekļu atstāt skolā, skolas somas svars pārsniedz normu tikai nedaudziem izglītojamiem 1.klasēs.

Skolas struktūrvienība ilgstoši slimojošo izglītojamo apmācības centrs, pamatojoties uz pedagogiski medicīniskās komisijas atzinumu, organizē mājas apmācību ilgstoši slimojošiem izglītojamiem atbilstoši normatīvo aktu prasībām, kā arī piedāvā atbalsta pasākumus sadarbībā ar skolas atbalsta personālu.

Skola organizē pagarinātās dienas grupas nodarbības 1.– 4.klašu izglītojamiem atbilstoši skolai piešķirtajam finansējumam. Pagarinātās dienas grupu darbību reglamentē skolas iekšējie noteikumi.

Īpaša vērība tiek pievērsta drošai un atbalstošai videi. Skola rūpējas par izglītojamo drošību skolas telpās un tās teritorijā. Skolā ir izstrādātas drošības instrukcijas un noteikumi, kas nosaka uzvedības un drošības prasības skolas telpās un teritorijā, mācību priekšmetu kabinetos, sporta zālē un sporta kompleksā, bibliotēkā, pasākumos skolā un ārpus tās, sporta sacensībās un nodarbībās, pagarinātās dienas grupas nodarbībās, ekstremālās situācijās, vardarbības gadījumos, reglamentēta rīcība un uzvedība ekskursijās un pārgājienos u.c. Ar prasībām iepazīstināti izglītojamie, pedagogi, darbinieki un izglītojamo vecāki. Izglītojamie tiek iepazīstināti pret

parakstu "Izglītojamo instruktāžu žurnālā", izglītojamie tālmācībā - *moodle* vidē saskaņā ar skolā noteikto kārtību un normatīvo aktu prasībām. Ar noteikumiem izglītojamo vecākus iepazīstina vecāku sapulcēs, tie ir pieejami izglītojamo dienasgrāmatās un elektroniskajā žurnālā *mykoob*.

Ir izstrādāts evakuācijas plāns. Reizi gadā skolā notiek izglītojamo un darbinieku evakuācijas mācības sadarbībā ar kompetento institūciju SIA „Guna BSK”, ar kuru skolai noslēgts līgums par normatīvajos aktos noteikto darba drošības un ugunsdrošības pasākumu nodrošināšanu skolā.

Ir nodrošinātas pedagogu un skolas vadības dežūras starpbrīžos. Skolas iekšējie noteikumi „Kārtība, kādā skolā uzturas nepiederošas personas” nosaka vecāku un citu personu uzturēšanās kārtību skolā, kā arī skolas darbinieku pienākumus.

Klašu audzināšanas stundās tiek aktualizētas skolas iekšējās kārtības noteikumu prasības un ar izglītojamajiem tiek pārrunāti drošības jautājumi, rīcība ekstremālās situācijās, evakuācijas plāns, satiksmes drošība, pirmās palīdzības sniegšana. Savos pašvērtējumos izglītojamie atzīst, ka skolā jūtas droši un zina, kā rīkoties bīstamās un ārkārtas situācijās. Visiem ir pieejama informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Radušās konfliktsituācijas tiek risinātas skolā noteiktajā kārtībā.

Audzināšanas stundu ietvaros tiek organizēti dažādi pasākumi izglītojamo veselības profilaksē, skola iesaistās Rīgas domes organizētajos pasākumos „Vesels rīdzinieks - veselā Rīgā”, sadarbojas ar citām skolām šī projekta ietvaros - Ģimeņu dienās, kā arī veselību veicinošo skolu organizētajos pasākumos, kuros izglītojamie tiek iepazīstināti ar dažādiem veselībai svarīgiem jautājumiem. Drošības dienās un Karjeras nedēļā skolā viesojas Valsts un pašvaldības policijas, Ugunsdzēsības un glābšanas dienesta, Valsts robežsardzes darbinieki.

Skola piedalās programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens”. Skola popularizē veselīgu dzīvesveidu un veselīgas ēšanas paradumus. 1.–9.klases izglītojamiem tiek nodrošināta bezmaksas ēdināšana, ievērojot normatīvajos aktos noteiktās prasības izglītojamo ēdināšanai. Skolā mācās izglītojamie ar dažādām veselības problēmām, saskaņā ar normatīvo aktu prasībām izglītojamie ar speciālām diētām saņem atbilstošus ēdināšanas pakalpojumus.

Skolas struktūrvienībā Sporta komplekss, kas atklāts 2016.gada septembrī, izglītojamiem ir pieejami sporta laukumi, kas rada iespējas piedalīties daudzveidīgās sporta aktivitātēs visa gada garumā dažādām vecuma grupām.

Stiprās puses

Daudzveidīgu atbalsta pasākumu nodrošinājums izglītojamiem.

Sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām atbalsta pasākumu nodrošināšanā, izglītojamo izglītošanā un drošas vides veidošanā.

Veselīga dzīvesveida popularizēšana un to veicinošie apstākļi.

Daudzpusīga fizisko aktivitāšu pieejamība.

Atbalsta personāla komisijas sekmīga sadarbība ar skolas vadību.

Turpmākās attīstības vajadzības

Dažādot atbalstu izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, kuru bērniem ir mācīšanās grūtības.

Vērtējums: ļoti labi

3.4.2. Kritērijs – Atbalsts personības veidošanā

Skola piedāvā daudzpusīgas interešu izglītības programmas, kurās izglītojamiem ir iespējas padziļināt savas zināšanas un izkopt savus talantus un radošo potenciālu: kultūrizglītībā, sporta interešu izglītībā un citās interešu izglītības programmās, nodrošinot saturīgu un lietderīgu brīvā laika pavadīšanu un karjeras izaugsmes iespējas. Skolā darbojas 14 interešu izglītības programmas. Paplašinot pulciņu piedāvājumu, noslēgti vairāki sadarbības līgumi ar

privātpersonām un sporta skolām. Ar interešu izglītības programmu piedāvājumu katru gadu tiek iepazīstināti vecāki 1.klašu vecāku sapulcē, piedāvātās programmas pieejamas skolas mājas lapā, kā arī informācijas stendā skolas priekšelpā. Vecākiem par izglītojamo dalību kādā no interešu programmām jāaizpilda iesniegumi, kuros arī norādīti skolas piedāvātie interešu izglītības pulciņi atbilstoši izglītojamo vecumam. Interesu izglītības programmu nodarbību laiki ir veidoti atbilstoši izglītojamo vajadzībām un skolas iespējām. Ir izveidots skolas direktora apstiprināts interešu izglītības nodarbību grafiks, ar kuru iepazīstināti gan izglītojamie, gan vecāki.

Interesu izglītības pulciņu pedagogi plāno un nodrošina skolas kolektīvu dalību ne tikai skolas, bet arī ārpusskolas aktivitātēs. Izglītojamie regulāri piedalās IZM VISC rīkotajās skatēs, konkursos, festivālos. Latvijas skolu jaunatnes XI dziesmu un deju svētkos piedalījās 7 skolas kolektīvi (divi kori – vidusskolas jauktais koris „Harmonija” un 5.–9.klašu meiteņu koris, kā arī pieci deju kolektīvi (3.–4.klašu deju kolektīvs „Saulīte”, 5.klašu, 6.klašu, 7.–9.klašu deju kolektīvi „Saulīte” un vidusskolas deju kolektīvs „Saule”). 2014.gadā vidusskolas jauktais koris “Harmonija” piedalījās Pasaules koru olimpiādē un ieguva sudraba diplomu.

Skolā notiek dažāda veida sporta aktivitātes: sporta dienas, aerobikas rīti, vīru spēles, pasākumi veselību veicinošo skolu sadarbības ietvaros u.c., tiek piedāvātas iespējas piedalīties dažādu sporta veidu (laukuma sporta spēles, basketbols, volejbols, futbols, brīvā cīņa, kung fu, šahs u.c.) nodarbībās, kā arī skolas izglītojamie aktīvi piedalāmies Rīgas pilsētas organizētajos sporta pasākumos un sacensībās.

Katra mācību gada noslēgumā notiek interešu izglītības programmu analīze. Tiek izvērtēta programmu aktualitāte, sasniegumi, problēmas un pieprasījums. Pēc pasākumiem, kuros piedalās skolas interešu izglītības pulciņu dalībnieki, kopā ar interešu izglītības pedagogiem tiek pārrunāti sasniegumi un vēl risināmie jautājumi. Pedagogi veic sava darba pašvērtējumu, sagatavo pieprasījumus un pamato nepieciešamību materiāli tehniskās bāzes papildināšanai. Skolā tiek apkopota informācija par izglītojamo dalību skolas interešu izglītības nodarbībās un nodarbībās ārpus tās. Jautājumi par interešu izglītību tiek pārrunāti pedagogu informatīvajās sanāksmēs, interešu izglītības pedagogu sanāksmēs un pedagoģiskajās sēdēs, veicot skolas darba pašvērtējumu.

2.klašu izglītojamiem visa mācību gada garumā ir iespēja apgūt peldētprasmi Sporta namā “Daugava”.

Izglītojamo skaits interešu izglītības nodarbībās 2016./2017.mācību gadā

1.–4.klase			5.–9.klase			10.–12.klase		
Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā
303	280	583	243	282	525	81	62	143

Skolā aktīvi darbojas Izglītojamo parlaments. Izglītojamajiem, darbojoties Izglītojamo parlamentā, ir iespēja izteikt savus priekšlikumus, apspriest aktuālus skolas dzīves ikdienas un attīstības jautājumus, piedalīties dažādu pasākumu veidošanā, iesaistīties skolas iekšējās kārtības uzlabošanā. Izglītojamo parlaments organizē dažādus ārpusstundu pasākumus, konkursus un diskusijas, sadraudzības pasākumus ar citu skolu pašpārvaldēm, organizē izglītojošas nodarbības parlamenta dalībniekiem. Izglītojamo parlamenta pārstāvji darbojas Skolas padomē un Rīgas pilsētas Skolēnu domē. Izglītojamo parlaments piedalās skolas darba plānošanā, analizē un vērtē paveikto, kā arī regulāri tiekas ar skolas vadību. Tiek izdota skolas avīze „Caurvējš”.

Klašu audzinātāji un pedagogi pašvērtējumos atzinīgi novērtē Izglītojamo parlamenta darbību un atbalsta izglītojamo iesaistīšanos pašpārvaldē. Tas veicina izglītojamo personības veidošanos, attīsta sadarbības prasmes, organizatoriskās prasmes, atbildību un sekmē piederības apziņas veidošanos.

Reizi mēnesī 5.-12.klašu izglītojamo pārstāvji aktīva sanāksmēs tiek ar Izglītojamo parlamentu, uzzina par gaidāmajām aktivitātēm, izvērtē notikušās.

Lai realizētu audzināšanas darbības mērķus, balstoties uz iepriekšējā mācību gada izvērtējumu klašu un skolas pedagogu pašvērtējumos, tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi. Būtiska nozīme pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanā ir klases stundām, klases dzīvei un savstarpējām attiecībām.

Klases stundu tematiskais plānojums ietver plašu tēmu loku, kas veicina patriotismu, stiprina piederības sajūtu savai valstij, radina kopt valsts un skolas tradīcijas.

Izglītojamie tiek iesaistīti nozīmīgās sabiedriskās un kultūras dzīves aktivitātēs. Izglītojamajiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus (tiek veikta anketēšana, veic sava un skolas darba pašvērtējumu divas reizes mācību gadā) apspriest aktuālus skolas dzīves jautājumus, piedalīties dažādu pasākumu veidošanā.

Ir izstrādāta klases audzināšanas stundu programma katrai klašu grupai, tajā ietverti tādi temati kā sevis izzināšana un pilnveidošana; es - ģimenē, klasē, skolā; sabiedriskā līdzdalība; karjeras izvēle; veselība un vide; drošība u.c.

Skola lepojas ar savām tradīcijām un pasākumiem, kas veicina pozitīvas personības veidošanos, akcentē pašapziņas un atbildības sajūtas rašanos, piederību savai skolai, pilsētai, valstij, kā arī attīsta izglītojamo radošo potenciālu. Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties, organizēt, vadīt un uzņemties atbildību par dažādiem pasākumiem klasē un skolā, iesaistīties skolas vides sakopšanā, piedalīties dažādos radošajos un talantu konkursos. Gadu no gada skolā notiek tradicionāli pasākumi: Zinību diena, drošības dienas, Dzejas dienu skatuves runas konkursi, Miķeļu dienas izstāde, Skolotāju diena, 10.klašu iesvētības, rudens sporta spēles, Mārtiņdienas tirgus, Vīru spēles, koncerts Latvijas dzimšanas dienai, Ziemassvētku gaidīšanas pasākumi, labdarības akcijas, līdzdalība konkursā „Tīrai Latvijai!”, Vecāku balle, Valentīndienas pasākumi, Žetonu vakars, teātra un mākslas dienas, pavasara sporta spēles, Pēdējais zvans u.c.

Visu minēto pasākumu plānošanā un norisē aktīvi līdzdarbojas izglītojamie. Labdarības akcija „Lai silti visiem ūsaiņiem un astaiņiem!” dzīvnīeku patversmēm, aerobikas rīts, Skolotāju diena, Ziemassvētku balle ir izglītojamo ieteikti un Izglītojamo parlamenta atbalstīti, un organizēti pasākumi.

Izglītojamo personības izaugsme tiek veicināta arī dažādos projektos un alternatīvajās stundās. Klases piedalās dažādos ārpusskolas un valstiska mēroga pasākumos, kas veicina saliedētību, piemēram, „ZZ čempionāts”, TV erudīcijas konkurss „Gudrs, vēl gudrāks”, no 2013./2014.mācību gada Rīgas domes Labklājības departamenta īstenotajā projektā „Veselīgs rīdzinieks – veselā Rīgā” u.c.

6.klases izglītojamie vēstures skolotājas vadībā 2016.gada maijā iesaistījās projektā "Senlatviešu pilskalni un dzīve tajos dzelzs laikmetā Vidzemē 10.–12.gs.". Projekta dalībnieki tikās ar arheologu un pilskalnu pētnieku Juri Urtānu, kurš pastāstīja par pilskalnu pētniecības vēsturi Latvijā, pilskalnu pazīmēm, dzīvesveidu u.c. Sadaloties grupās, izglītojamie veica patstāvīgu objektu izpēti, bet ekskursijas laikā paši kļuva par gidēm pārējiem ekskursijas dalībniekiem. Pēc ekskursijas grupas demonstrēja stundā sagatavotās prezentācijas un saņēma novērtējumu par darbu. Izglītojamie aptaujā atzina, ka šādā veidā ir ieguvuši labākas zināšanas un izpratni par konkrēto mācību tēmu.

Bieži tiek organizēti teātra izrāžu un koncertu kolektīvie apmeklējumi.

Skola realizē arī starptautiskus projektus. Kopš 2005.gada aizsākās iepazīšanās ar Brēmenes sākumskolas *Schule am Pulverberg* deju, mūzikas un teātra pedagogi Anni Heincu. Projektu nedēļas laikā tika iestudēta izrāde „Mukona”. Veiksmīgas sadarbības rezultātā tapa vēl 2 muzikālas teātra izrādes - 2008. gadā „Bērnu pazudušos smieklus meklējot” un 2014.gadā „Noasa šķirsts”, kad nedēļas laikā visi 1.–4.klases izglītojamie, pedagogi un vecāki iesaistījās neaizmirstamā projekta darbā, veidojot dekorācijas, šujot tērpus, iestudējot lomas.

No 2004. – 2013.gadam skola organizēja vasaras atpūtas nometnes izglītojamajiem atpūtas bāzē „Draudzība” Bernātos. Divus gadus izglītojamajiem ir iespēja jūnijā apmeklēt dienas nometni skolā.

Stiprās puses

Skolā ir plašs interešu izglītības programmu piedāvājums.

Augsta izglītojamo motivācija piedalīties dažādos konkursos, skatēs, pasākumos.

Aktīvi darbojas Izglītojamo parlaments.

Turpmākās attīstības vajadzības

Plānot un izstrādāt plašāku sporta interešu izglītības pulciņu piedāvājumu, ņemot vērā jaunizveidotā sporta kompleksa radītās iespējas

Pilnveidot izglītojamajiem uzvedības, kultūras un saskarsmes prasmes.

Dažādot iespējas izglītojamajiem izteikt savus priekšlikumus, apspriest aktuālos skolas dzīves jautājumus, piedalīties pasākumu veidošanā.

Vērtējums: ļoti labi

3.4.3. Kritērijs – Atbalsts karjeras izglītībā

No 2013.gada karjeras izglītības pasākumus skolā koordinē pedagogs karjeras konsultants. Skolas mājas lapā ir izveidota sadaļa „Karjeras izglītība”. Sadaļā „Noderīga informācija” tiek ievietota un regulāri atjaunināta informācija par karjeras attīstības pamatprincipiem, norādītas interneta vietnes, kurās izglītojamie var izpētīt dažādu profesiju aprakstus, veikt savu spēju testus, atrast izglītības iestādes, kurās var apgūt izvēlēto profesiju. Sadaļā „Pasākumi” tiek ievietota informācija par notikušajiem pasākumiem un informatīvs materiāls par to norisi. Pasākumu sadaļa ir savienota ar skolas lapu vietnē *Facebook*, līdz ar to pieejama ikvienam interesentam. Skolas vestibulārā ir stends, kurā regulāri tiek izvietota informācija par karjeras pasākumiem dažādās izglītības iestādēs un mūsu skolā. Pirms pasākumiem pedagogs karjeras konsultants *mykoob* sistēmā nosūta informāciju uz konkrētās mērķauditorijas e-pastiem. Nodrošināta informācija par karjeras izglītības jautājumiem sistēmā *moodle* izglītojamajiem, kuri mācās tālmācības programmā. Skolas informatīvajās sanāksmēs un audzinātāju sanāksmēs tiek sniegta aktuālā informācija par skolas karjeras izglītības pasākumiem. Klases audzinātāji klases stundās iepazīstina izglītojamos ar karjeras iespējām, veic izglītojamo spēju testēšanu, strādā ar karjeras kompasu un kopā ar izglītojamajiem veic iegūtās informācijas apkopošanu un analīzi.

Pedagoga karjeras konsultanta kabinetā ir pieejama informācija par karjeras izglītības jautājumiem, bukleti un cita informācija par karjeras iespējām gan pamatskolas beidzējiem, gan vidusskolēniem. Izglītojamie, domājot par savas karjeras veidošanu, var pieteikties uz konsultācijām pie pedagoga karjeras konsultanta. Izglītojamie gatavo prezentācijas par apmeklētajiem karjeras pasākumiem un prezentē tās saviem klasesbiedriem vai citu klašu izglītojamajiem. Sagatavotās prezentācijas izdrukas formātā pieejamas pedagoga karjeras konsultanta kabinetā, ar tām var iepazīties jebkurš interesents.

Pedagogs karjeras konsultants sagatavo Karjeras nedēļas plānu un pasākumu plānus mācību gadam, pamatojoties uz skolas mācību gada un audzināšanas darba plāniem. Klašu audzinātāji kopā ar saviem izglītojamajiem aktīvi iesaistās Karjeras nedēļas pasākumu plānošanā un īstenošanā. Klašu audzinātāji atbilstoši ieteicamajiem tematiem veido klases stundas, mācību ekskursijas un ārpusstundu nodarbības karjeras izglītībā. Izglītojamo spējas un prasmes tiek attīstītas, izglītojamajiem piedaloties dažādos un daudzveidīgos ārpusstundu pasākumos. Arī skolas atbalsta personāls iesaistās izglītojamo karjeras izglītībā. Saskaņojot ar skolas vadību un klašu audzinātājiem, atbalsta personāla darbinieki sniedz palīdzību tiem izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācību procesā vai komunikācijas un saskarsmes jomā. Skolas psihologs veic izglītojamo testēšanu un nosaka izglītojamo spējas. Ikviens izglītojamais, viņu vecāki un pedagogi var saņemt atbalsta personāla konsultācijas.

Karjeras nedēļu laikā tiek rīkoti daudzi pasākumi gan izglītojamajiem, gan pedagogiem. Karjeras nedēļu ietvaros izglītojamie piedalās Nevalstisko Organizāciju rīkotajos pasākumos, iepazīstot nevalstisko organizāciju darbu. Šogad skolā ir paredzēts rīkot nevalstisko organizāciju

pēcpusdienu, kurā dažādu nevalstisko organizāciju pārstāvji prezentēs savas organizācijas un dalīsies pieredzē par savu darbu.

Gan Karjeras nedēļas ietvaros, gan atbilstoši plānotajam izglītojamajiem tiek rīkotas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Arī izglītojamo vecāki aktīvi iesaistās Karjeras nedēļu pasākumu un citu klases pasākumu organizēšanā. Vecāki piedalās klases stundās, kurās stāsta par savu profesiju, tajā nepieciešamajām prasmēm un riskiem. Bieži vecāki uzaicina savu bērnu klases mācību ekskursijās uz uzņēmumiem, kuros viņi strādā.

Skolas izglītojamie Karjeras nedēļu pasākumu ietvaros ar labiem rezultātiem piedalās konkursā "Profesiju sirups", konkursā "Zini! Ne mini!".

Tāpat par tradīciju ir kļuvusi skolas absolventu viesošānās skolā. Šajās tikšanās reizēs absolventi izglītojamajiem pastāsta par savu karjeras ceļu - gan par izglītības iegūšanu, gan par savu darbu izvēlētajā profesijā vai jomā. Skolas absolventi ļoti labprāt atsaucas uzaicinājumam piedalīties skolas rīkotajos pasākumos.

Mācību ekskursijas uzņēmumos tiek rīkotas atbilstoši iespējām, jo ne visi uzņēmumi, kurus vēlētos apmeklēt izglītojamie, organizē mācību ekskursijas. Mācību ekskursijas uzņēmumos plāno un organizē gan priekšmetu skolotāji, gan klašu audzinātāji, gan pedagogs karjeras konsultants. Lai paplašinātu izglītojamo zināšanas, ekskursijas tiek organizētas uz dažādu jomu uzņēmumiem. Lielākā daļa šo ekskursiju notiek Karjeras nedēļu ietvaros, pārējās mācību gada laikā. Kopsavilkumi un nelielas fotoreportāžas par rīkotajām ekskursijām tiek ievietotas skolas mājas lapā.

Skolā tiek rīkota Augstskolu diena, kurā augstskolu pārstāvji iepazīstina 12.klašu izglītojamos ar studiju iespējām konkrētajās augstskolās. Izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja piedalīties dažādos augstskolu pasākumos, atvērto durvju dienās, diskusijās, lekcijās u.c. Informācija par šiem pasākumiem tiek izvietota stendā skolas vestibilā.

Par skolas tradīciju ir kļuvusi arī izglītojamo dalība Ēnu dienās. Izglītojamie labprāt piedalās arī augstskolu veidotajos pasākumos "Studentu kurpēs".

Lai iepazītos ar valsts iestāžu darbu, izglītojamie piedalās to rīkotajās Atvērto durvju dienās, kas katru gadu notiek septembra beigās.

2016.gadā skolā ir izstrādāta karjeras izglītības programma. Pedagogs karjeras konsultants sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem (ar karjeras izglītību saistītas tēmas iekļautas mācību priekšmetu stundu saturā, projektu darbā, zinātniski pētnieciskajos darbos) un klašu audzinātājiem, kā arī ar skolas vadību.

Skolā apkopo un analizē datus par absolventu turpmāko karjeru gada laikā pēc skolas absolvēšanas. Skola katru gadu saņem pateicības no augstskolām par kvalitatīvas vispārējās vidējās izglītības nodrošināšanu un sekmīgu absolventu sagatavošanu studijām.

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatzglītības ieguves

Mācību gads	Pamatzglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
2013./2014.	64	46	18	-	-	-
2014./2015.	56	41	15	-	-	-
2015./2016.	60	39	21	-	-	-

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves

Mācību gads	Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits			Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs				Neturpina mācības	Strādā
				Latvijā		Ārzemēs			
	Kopā	Klātie- ne	Tālmā- cība	Klātie- ne	Tālmā- cība	Klātie- ne	Tālmā- cība		
2013./2014.	71	47	24	46	4	1	1	1	18
2014./2015.	45	21	24	20	3	-	-	1	21
2015./2016.	58	42	16	36	2	-	-	3	17

Karjeras izglītības saturs tiek integrēts skolas izglītības programmu un mācību priekšmetu programmu saturā, kas ļauj izglītojamiem iegūtās zināšanas un prasmes izvērtēt un pielietot reālajā dzīvē. Mācību priekšmetu ietvaros tiek organizētas mācību ekskursijas, piemēram, uz muzejiem ar konkrētu uzdevumu izglītojamo zināšanu paplašināšanai. To pēc tam analizē mācību priekšmetu stundās, nodrošinot atgriezenisko saiti. Skolā tika organizēta projektu nedēļa, kur izglītojamie varēja pieteikties pēc savām interesēm dažādu profesiju iepazīšanai un arī praktiski darboties.

Stiprās puses

Mērķtiecīgi plānoti un organizēti daudzveidīgi karjeras izglītības pasākumi.

Izstrādāta karjeras izglītības programma un karjeras izglītības darbu vada pedagogs karjeras konsultants.

Daudzpusīga sadarbība karjeras izglītības jautājumos.

Vispusīga informāciju par karjeras izglītības jautājumiem un pasākumiem skolas mājas lapā, e-mācību vidē *moodle*, skolā.

Individuālas konsultācijas par karjeras izglītības jautājumiem izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem.

Turpmākās attīstības vajadzības

Iesaistīt izglītojamās dalībai dažādos jauniešu projektos (piemēram, Brīvprātīgo darbs, prakses uzņēmumos, *Erasmus* programmas jauniešiem, *Euroscola* projekts u.c.).

Izglītēt pedagogus un atbalsta personāla speciālistus karjeras izglītības jautājumos.

Pilnveidot skolas karjeras izglītības materiālu metodisko bāzi.

Paplašināt sadarbību ar nevalstiskajām organizācijām, jauniešu centriem, citu skolu izglītojamajiem.

Vērtējums: ļoti labi

3.4.4. Kritērijs – Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Mācību darba diferenciacija notiek gan mācību priekšmetu stundās, gan konsultācijās, strādājot ar talantīgiem izglītojamiem un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Katrs pedagogs, plānojot mācību darbu, ievēro izglītojamo vajadzības.

Pedagogi, plānojot mācību stundas, veido diferencētus uzdevumus izglītojamo spēju attīstībai. Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi sadarbībā ar vecākiem, mācību stundās izzina izglītojamo stiprās puses, talantus, spējas, lai atbalstītu izglītojamās dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, projektos, zinātniski pētniecisko darbu konferencēs, sporta sacensībās. Savus talantus, radošumu izglītojamie attīsta un demonstrē arī skolas tradicionālajos pasākumos, mācību priekšmetu nedēļās, Izglītojamo parlamenta darbā, skolas avīzes veidošanā u.c. Mācību priekšmetu pedagogi sniedz atbalstu izglītojamiem zinātniski pētniecisko darbu izstrādē (zinātniski pētniecisko darbu izstrādes atbalstam ir skolas izstrādāti metodiskie

ieteikumi, izglītojamajiem ir nodrošinātas konsultācijas darbu izstrādē un noformēšanā), skolas pasākumu sagatavošanā, dalībai projektos. Mācību priekšmetu pedagogi, plānojot darbu konsultācijās un individuālajās/grupu nodarbībās, plāno laiku darbam ar talantīgiem izglītojamajiem. Izglītojamajiem tiek piedāvātas fakultatīvās nodarbības matemātikā, angļu valodā.

Mācību gada laikā izglītojamie tiek apbalvoti par piedalīšanos konkursos, olimpiādēs, skatēs u.c. Izglītojamie par sasniegumiem ikdienas darbā saņem skolas diplomus un atzinības rakstus semestra un mācību gada beigās. Skola par izglītojamo sasniegumiem sagatavo pateicības arī izglītojamo vecākiem. Reizi gadā tiek organizēta Uzvarētāju diena, kurā pateicības un dāvanas par sasniegumiem skolā un ārpus skolas saņem gan izglītojamie, gan pedagogi, tiek organizētas arī ekskursijas izglītojamajiem, kuri aktīvi iesaistījušies un guvuši panākumus mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, interešu izglītības pulciņos. Regulāri informācija par izglītojamo sasniegumiem tiek ievietota skolas mājas lapā.

Par teicamiem nopelniem un izciliem sasniegumiem izglītojamajiem tiek piešķirta skolas Goda zīme. Izglītojamie tiek pieteikti un saņem pašvaldības un valsts apbalvojumus, beidzot 9. un 12.klasi.

Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām ir pieejamas regulāras konsultācijas un papildus individuālas konsultācijas mācību sasniegumu uzlabošanai un sevis pilnveidošanai. Konsultāciju grafiks ir pieejams informācijas stendos un elektroniskajā žurnālā *mykoob*. Mācību priekšmetu stundu laikā pedagogi sniedz individuālu atbalstu izglītojamajiem ar lēnāku darba tempu, veido dažādu līmeņu pārbaudes darbus, dod iespēju pārbaudes darbus veikt ilgāk. Grūtāk veikt diferencēto pieeju klasēs ar lielu izglītojamo skaitu.

Skolas atbalsta personāls aktīvi iesaistās izglītojamo spēju diagnosticēšanā un izstrādā ieteikumus pedagogiem. Sociālajiem pedagogiem, veicot sociālpedagoģisko darbu, tiek nodrošināta palīdzība un individuāli konsultēti izglītojamie, kuriem mācību grūtības saistītas ar uzvedības, sociāla rakstura, veselības problēmām, kā arī ar neattaisnotiem stundu kavējumiem. Lai nodrošinātu kvalitatīvu palīdzību, sociālais pedagogs izraugās saturu, formas un metodes darbā ar šiem izglītojamajiem un sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un izglītojamā ģimeni. Tiek sniegtas sociālpedagoģiskās konsultācijas, individuāli konsultējot arī pedagogus par problēmām – mācību grūtības, uzvedības problēmas, neattaisnoti stundu kavējumi, attiecības ģimenē, otrgadniecība, konfliktsituācijas u.c. Nepieciešamības gadījumā problēmu risināšanā notiek sadarbība arī ar ārpusskolas institūcijām - Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, Rīgas sociālo dienestu.

Skolas psihologs izstrādā ieteikumus veiksmīga adaptācijas procesa nodrošināšanai (klases saliedētībai, klases izpētei, izglītojamo talantu izpētei). Sagatavo ieteikumus darbā ar izglītojamo, pēta 1., 5.klašu izglītojamās adaptācijas procesā, akcentējot klasēs pozitīvās un negatīvās tendences, sniedz ieteikumus klašu audzinātājiem darbā ar klasi. Skolas atbalsta personāls nodrošina regulāras logopēda konsultācijas, ārstnieciskās vingrošanas nodarbības, veic izglītojamo kognitīvo spēju testēšanu, sniedz sociālo atbalstu izglītojamajiem, kas sekmē izglītojamo mācību darbu un socializāciju klases un skolas kolektīvā.

Izglītojamajiem ar skolas/klīniskā psihologa, logopēda atzinumiem tiek sniegts atbalsts ikdienas darbā, skolas pārbaudes darbos un valsts pārbaudes darbos. Ir noteikta kārtība darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir diagnosticētas mācīšanās grūtības un nepieciešami atbalsta pasākumi. Mācību priekšmetu pedagogi kopā ar izglītojamo veido atbalsta materiālus, kas palīdz izglītojamajiem labāk orientēties mācību vielas apgūvē. Tomēr ne visi izglītojamie arī pēc atbalsta un diferencētas pieejas nodrošināšanas spēj sekmīgi apgūt mācību vielu. Izglītojamajiem, kuri pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem, tiek izstrādāts papildus atbalsta pasākumu plāns. Papildus atbalsta pasākumu plāna īstenošanā mācību priekšmetu pedagogi sadarbojas ar izglītojamā vecākiem.

Jautājumi par atbalsta pasākumu nodrošināšanu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām tiek analizēti Pedagoģiskajās padomes sēdēs, atbalsta personāla konsīlijos, mācību priekšmetu metodisko komisiju sanāksmēs, metodiskās padomes sēdēs un vadības apspriedēs.

Stiprās puses

Izglītojamo sekmīga dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu konferencēs, konkursos, skatēs, sacensībās.

Skolas pasākumi izglītojamo sasniegumu novērtēšanā un popularizēšanā.

Atbalsta personāla sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem, izglītojamā vecākiem atbalsta nodrošināšanā izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

Turpmākās attīstības vajadzības

Plānot un nodrošināt pedagogu izglītošanu mācību darba diferenciacijas jautājumos, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.

Vērtējums: labi

3.4.5. Kritērijs – Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Skola neīsteno speciālās izglītības programmas. Nav izglītojamo, kuriem ar Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu noteikti atbalsta pasākumi.

3.4.6. Kritērijs – Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skolas un ģimenes sadarbība ir viens no būtiskākajiem priekšnosacījumiem izglītojamā personības attīstībā. Skolā sadarbībai ar izglītojamo ģimenēm tiek izmantotas dažādas darba formas: individuālas sarunas, rakstiska, telefoniska, elektroniska sazināšanās (ir atspoguļota elektroniskajā žurnālā *mykoob*), klases vecāku sapulces (ne retāk kā 2 reizes mācību gadā), klases vecāku aktīva izveide, skolas vecāku sapulces, Skolas padomes sanāksmes, informatīvās dienas vecākiem. Pedagogu kolektīvs ar vecākiem tiek arī Vecāku ballē janvārī, Ziemassvētku koncertā, Mātes dienas koncertā, Žetonu vakarā, izlaidumā, interešu izglītības pulciņu atskaite koncertos. Vecāki aktīvi atbalsta skolas interešu izglītības pulciņu darbību, mācību ekskursiju, karjeras pasākumu norisi.

Vecāku informācijas dienas ietvaros ir pieejami visi skolas pedagogi, lai tiktos ar izglītojamo vecākiem individuāli, tiek piedāvāts piedalīties atklātajās stundās, nodarbībās, tiek organizētas lekcijas (piemēram, „Kā risināt bērnu uzvedības problēmas ar pozitīvu audzināšanu un disciplinēšanu”, „Vecāku un skolas efektīva savstarpējā sadarbība, veicinot mācību motivāciju”, „Pieaugušie – Internets – Bērni”). Lektorī ir kompetenti izglītības darbinieki, psihologi, nozaru speciālisti.

Skolā ilgus gadus veiksmīgi tiek īstenota individuālo sarunu forma darbā ar vecākiem - klašu audzinātāji organizē sarunas, kurās piedalās klases audzinātājs un izglītojamā vecāki vai klases audzinātājs, izglītojamais un viņa vecāki. Šādas sarunas īpaši nozīmīgas 1., 4., 5., 9., 10., 12.klasē – svarīgi kopīgi vienoties par vienotām prasībām, sasniegumiem, tālāko karjeras izaugsmi u.c. Daudzi klašu audzinātāji organizē pasākumus, kuros piedalās izglītojamie kopā ar vecākiem, – svētkus, sporta un talkas dienas, ekskursijas u.c. Skolas vadība kopā ar klašu audzinātājiem, atbalsta personālu vairākas reizes gadā individuāli tiek ar vecākiem un izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, kā arī neattaisnoti mācību stundu kavējumi, iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi. Notiek individuālas konsultācijas ar atbalsta personāla komisijas speciālistiem - izglītības psihologu, sociālajiem pedagogiem, medicīnas māsu, speciālajiem pedagogiem, skolotājiem logopēdiem.

Mācību priekšmetu pedagogu un klašu audzinātāju individuālās sarunas ar vecākiem tiek atspoguļotas *mykoob* sadaļā “Sarunas ar izglītojamā vecākiem”, vecāku informatīvās dienas lapās.

Vecākiem sniegtā informācija ir kvalitatīva un savlaicīga. Skolā ir noteikta kārtība, kā notiek informācijas apmaiņa starp skolu un izglītojamo vecākiem un kā vecāki var izteikt savus iebildumus, ierosinājumus skolas darbības uzlabošanai – Skolas padomē, vecāku informācijas

dienās, *mykoob*, nosūtot vēstules skolas vadībai un pedagogiem, vecāku sapulcēs, individuālajās sarunās, telefoniski, izglītojamo dienasgrāmatās. Skolas vadībai ir noteikti pieņemšanas laiki sarunām ar vecākiem. Vecāku izteiktos ierosinājumus, priekšlikumus analizē Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, Metodiskajā padomē, skolas vadības sanāksmēs un secinājumus izmanto mācību un audzināšanas darba kvalitatīvai nodrošināšanai. Vecāku viedoklis par skolas darbu tiek izziņots, arī veicot anketēšanu *Edurio* sistēmā. Pārsvārā vecāku viedoklis par skolas darbu kopumā, informācijas apmaiņu ir pozitīvs. Vecāki izsaka nepieciešamību pēc biežākas informācijas apmaiņas par izglītojamo sasniegumiem ar mācību priekšmetu pedagogiem.

Ar skolas darba aktualitātēm, paveikto un iekšējiem normatīvajiem dokumentiem vecāki var iepazīties elektroniskajā žurnālā *mykoob* un skolas mājas lapā. Skolas padomē darbojas vecāki, pārstāvot katru klašu grupu, padome izsaka priekšlikumus skolas darbības uzlabošanai. Ar vecāku iniciatīvu izveidota skolas atbalsta biedrība „Pūce”, tās mērķis - piesaistīt līdzekļus skolas attīstībai un izaugsmei.

Ar vecāku atbalstu ir iegādāti garderobes skapīši, vairāki datori, veikts kosmētiskais remonts klašu telpās, sekmēta labiekārtotas vides veidošana skolā.

Risinot problēmsituācijas, skola organizē atsevišķas vecāku sapulces, kurās piedalās mācību priekšmetu pedagogi, klases audzinātājs, atbalsta personāls (pēc nepieciešamības), skolas vadība.

Kaut arī lielākā daļa vecāku regulāri sadarbojas ar skolu, vecāku līdzatbildība savu bērnu mācīšanās, savstarpējo attiecību, uzvedības normu ieaudzināšanā reizēm varētu būt kvalitatīvāka, īpaši to izglītojamo vecākiem, kuru bērniem ir saskarsmes un uzvedības problēmas, neattaisnoti stundu kavējumi.

Nākamo pirmo klašu vecāku sapulces notiek katru gadu jūnijā, tajās iepazīstina vecākus ar skolas darbu, prasībām, mācību līdzekļu nodrošinājumu un skolas formām. Septembra pirmajā nedēļā tiek organizēta nākamā vecāku sapulce, kurā vecākus iepazīstina ar izglītojamo zināšanu vērtēšanas kārtību, elektroniskā žurnāla *mykoob* lietošanu, skolas atbalsta personāla piedāvāto atbalstu, skolas interešu izglītības pulciņiem.

3., 6., 9.klašu izglītojamo ar mācīšanās grūtībām vecāki tiek informēti par atbalsta nodrošināšanu valsts diagnosticējošos un pārbaudes darbos.

Katru gadu pirmajā semestrī skolas vadība organizē vecāku kopsapulces 9.un 12.klašu vecākiem, lai iepazīstinātu ar noteikumiem par valsts pārbaudes darbu norisi un prasībām izglītības dokumentu iegūšanai. 9. klašu vecāki tiek iepazīstināti ar skolas piedāvātajām vispārējās vidējās izglītības programmām un uzņemšanas noteikumiem.

Sociālie pedagogi regulāri sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, aizbildņiem, lai savlaicīgi atklātu sociālo problēmu cēloņus un grūtības. Vecākus individuāli konsultē par šādām problēmu jomām – konflikti, uzvedības problēmas, neattaisnoti stundu kavējumi, mācību grūtības, atkarības, bērnu un vecāku tiesības un pienākumi, dažādi sociālās palīdzības jautājumi. Vecāku sapulcēs vecākus informē par bērnu adaptāciju 1., 5.klasēs, tiek sagatavoti informatīvi izglītojoši materiāli. Vecāki tiek mudināti apmeklēt nodarbības savas kompetences stiprināšanai bērnu audzināšanā arī ārpus skolas Labklājības departamenta piedāvātajās lekcijās vecākiem.

Tiek veidota datu bāze par bērniem ar trūcīgā un maznodrošinātā statusiem, specifiskām diagnozēm.

Stiprās puses

Vecāku līdzdalība dažādos skolas un klašu rīkotajos pasākumos.

Ar vecāku iniciatīvu izveidota skolas atbalsta biedrība „Pūce”.

Skolā analizē un ņem vērā vecāku viedokli, risina visas izglītojamo vecāku aktualizētās problēmas.

Izglītojamo vecāki akceptē skolas kārtību, iekšējos noteikumus un Skolas padomes pieņemtos lēmumus, līdzatbildīgi iesaistās skolas un klases dzīvē.

Skola piedāvā daudzveidīgas sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem.

Vecāki aktīvi iesaistās Skolas padomes darbā un pasākumu organizēšanā, atbalsta skolas interešu izglītības pulciņu darbu.

Turpmākās attīstības vajadzības

Sekmēt vecāku, kuru bērniem ir saskarsmes un uzvedības problēmas, neattaisnoti mācību priekšmetu stundu kavējumi, līdzatbildību problēmu risināšanā. Pilnveidot skolas sadarbības formas ar šo izglītojamo vecākiem.

Pilnveidot mācību priekšmetu pedagogu sadarbību ar izglītojamo vecākiem.

Vērtējums: labi

3.5. Joma – Skolas vide

3.5.1. Kritērijs – Mikroklimats

Skolas mikroklimats ir viens no būtiskiem faktoriem, kas nosaka izglītojamo un pedagogu darbības motivāciju, aktivitāti un sasniegumus, emocionālo noskaņojumu un uzticēšanos savai skolai. Pieaugošais izglītojamo skaits skolā, nebūtiska kadru mainība, mazs izglītojamo skaits, kas maina šo skolu pret citu skolu Rīgā, skolas absolventu atsauksmes, labs skolas prestižs sabiedrībā, atsaucīgi un darba rezultātos ieinteresēti pedagogi, pārsvarā pozitīvi un motivēti izglītojamie, lielākoties skolas darbību atbalstoši vecāki ir tikai daļa faktu, kas liecina par to, ka skolas mikroklimats ir pozitīvs, sadarbību un attīstību veicinošs.

Skolai ir sava simbolika - skolas karogs, vimpelis, žetons, Goda zīme, logo. Skola prezentē un popularizē sevi sabiedrībā, piedaloties dažādos pasākumos, projektos; stāstot par skolas darbu un aktualitātēm presē, televīzijā, radio; pieņemot pie sevis ciemiņus un daloties pieredzē; prezentācijai izmantojot skolas simboliku – skolas vimpeli, emblēmu ar skolas nosaukumu, piemēram, Dziesmu un deju svētku gājienos, Pasaules koru olimpiādē; skolas sporta komandām dalībai ārpusskolas pasākumos ir vienotas formas ar skolas emblēmu, sākumskolas kori, piedaloties pasākumos ārpus skolas, dzied mūsu skolas izglītojamo formas tērpos, skolas izglītojamo komandas dalībai dažādos konkursos izmanto vienādus krekliņus skolas krāsās (zila, dzeltena) un ar skolas emblēmu utt.

Ar skolas simboliku veidoti skolas atzinības raksti, pateicības, apsveikumi, vāki, dienasgrāmatas, krekliņi u.c. Katru gadu skola plāno un izgatavo dažādus skolu prezentējošus materiālus – pildspalvas, piezīmju grāmatas, zīmulus, krūzītes, penāļus, maisiņus, uzlīmes, atslēgu piekariņus u.c., ko izmanto izglītojamo un pedagogu apbalvošanai, skolas prezentēšanai viesiem. Prezentācijas materiālu izgatavošanā skolu atbalsta Skolas padome. Par tradīciju kļuvies 1.klašu izglītojamiem, uzsākot mācības skolā, dāvināt zīmņu komplektu ar skolas logo, bet 12. klašu izglītojamiem, beidzot skolu, - atslēgu piekariņus ar skolas logo. Skolas gaitiņus rotā absolventu sarūpētie pulksteņi skolai, kuros arī ir iestrādāta skolas atpazīstamības zīme.

Skolas tradīcijas tiek uzturētas daudzu gadu garumā, sekmējot gan izglītojamo, gan izglītojamo vecāku, gan skolas darbinieku piederību savai skolai – Zinību dienas pasākums pie skolas, 1. septembra skolas arodbiedrības organizētais pasākums – pedagogu atkalredzēšanās pie svētku klinģera, Izglītojamo parlamenta organizētais Skolotāju dienas pasākums, rudens darbu izstādes, Mārtiņdienas tirgus, Valsts svētku pasākumi, 12. klašu izglītojamo atvestās skolas egles iedegšana, Ziemassvētku sagaidīšanas pasākumi ar skolas dekorēšanu un tematisku nedēļu organizēšanu, pedagogu un skolas darbinieku izbraukums ārpus skolas pirms Ziemassvētkiem, Jaunā gada ieskaņai – Vecāku balle, Žetonu vakars, teātra dienu pasākumi, sporta dienas, uzvarētāju dienas, Mātes dienas pasākums, koru un deju kolektīvu atskaites koncerti, Pēdējā zvana diena, izlaidumi u.c. Izglītojamo aktīvs un parlaments aktīvi iesaistās pasākumu organizēšanā, bieži pasākumos uzstājas izglītojamie, kuri savus talantus attīsta ne tikai skolas interešu izglītības pulciņos, bet arī ārpus skolas nodarbībās. Uz skolu pēc tās beigšanas labprāt nāk skolas absolventi, viņi tiek iesaistīti konkursu un pasākumu žūriju sastāvā.

Izglītojamo parlaments veido un izdod skolas avīzi „Caurvējš”. Lai veicinātu skolas atpazīstamību, ir izveidota mājas lapa, kas regulāri tiek papildināta ar jaunu informāciju. Ņemot vērā to, ka sociālie mediji ir viens no efektīvākajiem komunikācijas instrumentiem, skolai ir izveidots arī savs oficiāls profils sociālajos tīklos *Facebook*, *Twitter* un *YouTube*. Tas ļauj ātri un efektīvi dalīties ar informāciju, kā arī nodrošina atgriezenisko saiti ar izglītojamiem un viņu vecākiem.

Kopš 2003.gada gandrīz visi skolas pasākumi ar vecāku atbalstu tiek filmēti un uzglabāti DVD formātā. Skolas videoierakstu katalogā šobrīd jau ir 75 ieraksti. Tiek uzkrātas un sistematizētas arī fotogrāfijas par skolas tradīcijām, ikdienas darbu un attīstību.

Valsts simboli izvietoti stendos pirmā stāva gaitenī, kopīgi tiek svinēti Valsts svētki un atceres dienas, dziedāta himna un godā turēti valsts simboli. Ne tikai mācību priekšmetu stundās, audzināšanas stundās un skolas pasākumos izglītojamie tiek audzināti ar cieņu izturēties pret savu valsti, bet arī, kopā ar pedagogiem piedaloties, Valsts svētku un atceres dienu pasākumos ārpus skolas. Skolas bibliotēkā tiek veidotas tematiskās izstādes Valsts svētkiem. Katra klase iesaistās kopīgā skolas noformējuma veidošanā Valsts svētkiem.

Liecības par skolas vēsturi un tradīcijām tiek uzkrātas skolas vēstures muzejā.

Ļoti būtiska nozīme mikroklimata radīšanā ir arī Izglītojamo parlamentam, kas sekmē izglītojamo, pedagogu un skolas vadības sadarbību labvēlīgas, iecietīgas un komfortablas vides radīšanā skolā. Izglītojamo, pedagogu un vadības sadarbība ir demokrātiska, draudzīga, atbalstoša un vērsta uz attīstību - gan individuālo, gan skolas kopumā.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi izstrādāti demokrātiski, skolas iekšējās kārtības jautājumi tiek pārrunāti ar vecākiem vecāku sapulcēs un Skolas padomē, ar izglītojamiem – Izglītojamo parlamentā un audzināšanas stundās. Noteikumi, konsultējoties ar vecākiem un izglītojamiem, nepieciešamības gadījumā tiek aktualizēti. Ar iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamie un izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti katra mācību gada sākumā, noteikumi pieejami *mykoob*, izglītojamo dienasgrāmatās. Pārsvārā izglītojamie ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus. Iekšējās kārtības noteikumu neievērošanas gadījumā pedagogi rīkojas atbilstoši skolā noteiktajai kārtībai.

Konfliktsituāciju gadījumā skola reaģē nekavējoties, veicot visas nepieciešamās darbības konflikta atrisināšanai. Notiek regulāri preventīvie pasākumi konfliktsituāciju risināšanas prasmju attīstīšanā.

Ar darba kārtības noteikumiem pedagogi tiek iepazīstināti, stājoties darbā, kā arī izmaiņu gadījumā.

Skolas vadība nodrošina nepieciešamo atbalstu pedagogiem ikdienas darbā. Ikviens pedagogs tiek uzklauts, tiek ņemts vērā pedagogu pašvērtējumos rakstītais, individuālajās sarunās fiksētais un skolas iespēju robežās plānveidīgi nodrošināts nepieciešamais. Katra mēneša pirmajā ceturtdienā notiek informatīvās sanāksmes, kurās skolas vadība iepazīstina ar jaunumiem, aktualizē mēneša darba plānu un meklē risinājumu radušos problēmu gadījumā.

Skolas pedagogi ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, ir lojāli Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus.

Stiprās puses

Skolas tradīcijas kolektīva saliedēšanas un piederības sajūtas skolai veicināšanai.

Skolas mērķtiecīga un daudzveidīga popularizēšana un prezentēšana sabiedrībā.

Pozitīva un labvēlīga, sadarbību un skolas attīstību veicinoša vide.

Skolā izveidots un darbojas skolas vēstures muzejs.

Turpmākās attīstības vajadzības

Veicināt izglītojamo, kas mācās tālmācībā, un ilgstoši slimojošo izglītojamo iesaistīšanos skolas pasākumos viņu piederības sajūtas sekmēšanai.

Vērtējums: ļoti labi

3.5.2. Kritērijs – Fiziskā vide

Skolas teritorijas kopējā platība ir 57 810,00 m², no tās 3 351,00 m² aizņem skolas ēka, pārējā daļā – sporta komplekss, zaļā zona, bruģētie celiņi. Visa teritorija ir labiekārtota un iezogota. Skolai piesaistītā teritorija ir viena no lielākajām skolu teritorijām ne tikai Rīgā un Latvijā, bet arī Baltijā un Eiropā. 2016.gadā, veicot skolas teritorijas labiekārtošanas darbus, ierīkoti: lielais futbola laukums, mazais futbola laukums, skrejceļu sektors (3 celiņi), tāllēkšanas sektors, asfaltbetona segums apkārt skrejceļu sektoram riteņbraucējiem, bruģēti celiņi visā skolas teritorijā, āra vingrošanas laukums, interaktīvā spēle, āra tenisa galdi, basketbola grozi ārpus multifunkcionālajiem laukumiem, tribīnes, spēļu laukums ar uzzīmētām klasītēm un citām spēlēm, trīs multifunkcionālie laukumi volejbolam, basketbolam, florbolam, tenisam, rotaļu laukums bērniem līdz 3 gadiem, rotaļu laukums bērniem no 3 līdz 6 gadiem, rotaļu laukums skolas vecuma bērniem, mākslīgā seguma hokeja ledus laukums, konteineri ģērbtuvēm, tualetēm, dušām, inventāra noliktavai, nomas punktam, apsardzes telpai. Labiekārtotā teritorija rada daudzveidīgas iespējas to izmantot sporta stundās, pagarinātās dienas grupu nodarbību laikā, organizējot dažādas sportiskās aktivitātes ārpus mācību priekšmetu stundām. Skolas sporta kompleksā tiek nodrošinātas sportiskās aktivitātes arī apkārtnes iedzīvotājiem. Perspektīvā skola plāno izmantot sporta kompleksu, organizējot izglītojamo nometnes, piesaistot profesionālus trenerus, paplašināt sporta interešu izglītības pulciņu piedāvājumu, organizēt sporta svētkus iedzīvotājiem, apkārtnes skolu un izglītojamo ģimeņu sporta spēles. 2016.gadā ir uzsākta 1. kārtā arī skolas pagrabstāva pārbūvei, kur paredzēts ierīkot multifunkcionālo vingrošanas zāli, treniņu zāli, papildus darbnīcas, noliktavas, ģērbtuves, kā arī medicīnas kabinetu u.c.

Skolas telpas atbilst skolas licencēto izglītības programmu īstenošanai. Skolā ir renovēta un aprīkota sporta zāle, katru gadu tiek plānots finansējums sporta inventāra atjaunošanai. Eiropas struktūrfondu finansējuma ietvaros izremontēti un aprīkoti dabaszinību mācību priekšmetu kabineti – 1 matemātikas kabinets, ķīmijas kabinets, bioloģijas kabinets, fizikas kabinets un laboratoriju telpas. Skolā ir divi informātikas kabineti, labiekārtota telpa logopēdijas un ārstnieciskās vingrošanas nodarbībām, ir aprīkots mācību satura pilnvērtīgai apguvei mājturības un tehnoloģiju kabinets meitenēm, labi uzturēts un saglabāts mājturības un tehnoloģiju kabinets zēniem, taču perspektīvā jāplāno arī šī mācību kabineta atjaunošana.

Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Lielvārdes iela 141, Rīga, LV 1082	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	30.05.2016.
	Atzinums no Veselības inspekcijas	08.12.2015.

Skola plānveidīgi remontē un aprīko arī citu mācību priekšmetu kabinetus – katru gadu tiek aprīkots un izremontēts vismaz viens kabinets. Ir labiekārtoti 1.–4.klašu mācību kabineti, angļu valodas, latviešu valodas un literatūras, ģeogrāfijas u.c. kabineti. Mācību priekšmetu kabineti ir tīri, arī tie kabineti, kur vēl nav veikta mēbeļu atjaunošana un lielāks remonts, tiek uzturēti labā kārtībā. Mācību priekšmetu kabinetu kosmētisko remontu veikšanā aktīvi iesaistās izglītojamo vecāki. Tā kā vairāku gadu garumā skolas prioritāte bija mācību kabinetu aprīkošana ar informācijas tehnoloģijām, tad mazāk līdzekļu varēja atvēlēt kabinetu remontiem un mēbelēm. Viena no skolas turpmākajām prioritātēm ir plānveidīgi atjaunot mēbeles mācību priekšmetu kabinetos. Kopā ar pedagogiem mācību gada noslēgumā individuālajās sarunās tiek plānots, kas vēl nepieciešams skolas telpu uzlabošanai, tiek ņemti vērā arī ieteikumi no pedagogu un izglītojamo pašvērtējumiem.

Skolā ir skolotāju istaba, kurā tiek izvietota un ir pieejama aktuāla informācija un skolas normatīvie dokumenti, drošības instruktažas, profesionālās pilnveides kursu piedāvājums.

Bibliotekārie pakalpojumi tiek nodrošināti skolas bibliotēkā un mācību grāmatu krātuvē. Kopā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu plānots veidot mūsdienīgu bibliotēku kā informācijas centru, kurā bibliotēkas lietotājs ir iesaistīts informācijas procesā. Bibliotēku, kas piedāvā mūsdienīgus pakalpojumus: uzziņas, datubāzes, digitālo bibliotēku un e-resursus, zināšanu uzkrāšanu un nodrošināšanu jebkurā formā, efektīvu un daudzpusīgu atbalstu ikdienas mācību procesam un zinātniski pētnieciskai darbībai, kultūras un sabiedriskās dzīves bagātināšanai. Ir plānots, kuras telpas varētu izmantot jaunās bibliotēkas veidošanai.

Skolā ir izremontēta rotaļu telpa, kuru pēc nepieciešamības var izmantot arī interešu izglītības pulciņu, ārstnieciskās vingrošanas, pagarinātās dienas grupu nodarbībām, kā arī pedagogu vingrošanas nodarbībām.

Sava telpa ir arī Izglītojamo parlamentam. Izglītojamo parlaments ar skolas vadības atbalstu piedalījās Labo darbu projektu konkursā, lai iegūtu finansējumu telpas remontam un aprīkojumam. Projekts tika izvirzīts balsošanai, taču netika iegūts lielākais balsu skaits. Telpu labiekārtot plānots 2017.gadā ar Rīgas domes Īpašuma departamenta atbalstu. Izglītojamie ir izstrādājuši plānu nepieciešamo uzlabojumu veikšanai. Telpa tiek izmantota parlamenta sanāksmēm, sadraudzības pasākumu organizēšanai, skolas parlamenta darbības prezentēšanai citām skolām.

Skolā ir labiekārtots medicīnas kabinets, sadarbībā ar SIA „Lauvas zobs” iekārtots mūsdienīgs zobārstniecības kabinets.

Skolas budžeta iespēju robežās izremontētas un aprīkotas arī koplietošanas telpas. Skolas gaitenīs ir daudz zaļo augu, skola ir ieguvusi atzinību kā viena no zaļākajām skolām Rīgā. Redzamā vietā izvietoti evakuācijas plāni. Skolas apkārtnē ir sakopta, apzaļumota.

Drošības un ceļu satiksmes organizēšanai izvietotas ātrumu ierobežojošas zīmes, ātruma vaļņi, zīmes, kas regulē transportlīdzekļu apstāšanos un stāvēšanu pie skolas. Labiekārtojot teritoriju, izveidota papildus apgrīšanās vieta transportam, plānots izbūvēt stāvvietu skolas sporta kompleksa apmeklētāju transportam. Skolas iekšpagalmā var novietot transportu skolas pedagogi, izglītojamie un darbinieki.

Skolas izglītojamie saudzīgi izturas pret skolas inventāru, saudzē zaļos augus, sporta kompleksa aprīkojumu. Izglītojamie piedalās skolas un skolas teritorijas sakopšanas darbos pavasara un rudens talkās. 10.klašu izglītojamie, uzsākot mācības vidusskolā, piedalās skolas un teritorijas labiekārtošanas darbos.

Skolas telpas ir daļēji pielāgotas, un skolas teritorija pielāgota cilvēkiem ar speciālām vajadzībām – sanitārās telpas, uzbrauktuves, skolā ir izbūvēts lifts, nodrošināta piekļuve skolas ēkas visiem stāviem.

Skolai ir renovēta un siltināta fasāde, nomainīti logi, renovētas un ar individuālajiem garderobes skapīšiem aprīkotas garderobes, ir viesu garderobe, telpas deju kolektīvu un koru tērpu glabāšanai.

Perspektīvā nepieciešama skolas ēdnīcas renovācija, aktu zāles remonts.

Stiprās puses

Skolai ir visas nepieciešamās telpas licencēto izglītības programmu īstenošanai.

Labiekārtoti dabaszinību kabineti.

Labiekārtota skolas teritorija un ierīkots plašs sporta komplekss, renovēta skolas sporta zāle.

Renovētas un ar garderobes skapīšiem aprīkotas garderobes.

Mērķtiecīgi plānots un organizēts darbs skolas telpu labiekārtošanai.

Skolas izglītojamo saudzīga izturēšanās pret skolas telpām, skolas un teritorijas aprīkojumu, izglītojamo iesaistīšanās skolas vides sakopšanas darbos.

Turpmākās attīstības vajadzības

Sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu plānot un realizēt skolas bibliotēkas, aktu zāles un ēdnīcas labiekārtošanu.

Vērtējums: ļoti labi

3.6. Joma – Skolas resursi

3.6.1. Kritērijs – Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir visas nepieciešamās telpas izglītības programmu īstenošanai – 48 mācību kabineti, 6 laboratorijas telpas, 14 citas telpas (bibliotēka, medicīnas kabineti, telpas atbalsta personālam, vēstures muzeja telpa, aktu zāle, sporta zāle, ēdnīcas telpas, rotaļu telpa, skolotāju istaba, telpa Izglītojamo parlamentam). Telpu kopējā platība – 10269,69 m², tai skaitā 5057,67 m² mācību telpu platība, 1086,62 m² sporta un atpūtas telpu platība, 4048,87 m² saimnieciskās darbības telpu platība, 76,44 m² bibliotēkas telpas. Telpu iekārtojumi atbilst izglītojamo skaitam, vecumam, augumam. Skolā ir labiekārtotas telpas atbalsta personāla darba nodrošināšanai. Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa vajadzībām. Mācību kabinetos un telpās, kurās ir iekārtas un vielas, kas var apdraudēt izglītojamo drošību, ir pieejami drošības noteikumi, atbildīgais pedagogs 2 reizes gadā iepazīstina izglītojamos ar drošības noteikumiem, kā arī katru reizi pirms tādu jaunu darbību uzsākšanas, kas var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību.

Skolā arvien vairāk ienāk modernās tehnoloģijas, katru gadu plānveidīgi tiek modernizēti mācību kabineti.

Skolā kopā ir 125 datori, 2 informātikas kabineti, katrā mācību priekšmeta kabinetā ir dators, ir 9 interaktīvās tāfeles (2 no tām sākumskolas klasēs). Lai stundās varētu izmantot dažādas interaktīvas mācību metodes, visos kabinetos ir uzstādīts projektoris un ekrāns. Pedagogiem ir iespēja mācību procesā izmantot dokumentu kameru un balsošanas ierīces.

Ir iegādāti 2 interaktīvā mācību līdzekļa komplekti *PaperShow*. Izmantojot ekrānieraiksta programmas, *PaperShow* ir lielisks palīgs pedagogam, gatavojot mācību materiālu video ierakstus. Tas īpaši atvieglo tēmas apguvi izglītojamiem, kas skolā mācās tālmācības programmā.

3 kabinetos pedagogi mācību stundās izmanto interaktīvās tāfeles sistēmu *uBoard*. Šī ierīce pārvērš parasto balto tāfeli interaktīvajā tāfelē, līdz ar to pedagogs stundās var izmantot dažādus interaktīvus mācību materiālus.

Pedagogi regulāri tiek apmācīti darbam ar jaunajām tehnoloģijām.

Līdz ar jaunajām tehnoloģijām skolas darbā ienāk arī dažādas elektroniskās sistēmas. Lai palīdzētu pedagogiem apgūt šīs elektroniskās sistēmas, tiek organizētas apmācības, kā arī izstrādātas ikdienā lietojamās instrukcijas sistēmu lietošanai.

Lai nodrošinātu izglītības procesu tālmācībā, skola sadarbībā ar Rīgas Tehnisko universitāti (RTU) ir izstrādājusi tālmācības sistēmu uz *moodle* platformas. Pedagogi ir apmācīti izprast e-kursa struktūru, sagatavot mācību materiālus ievietošanai e-mācību vidē, rediģēt e-kursu, pievienot dažādus resursus un aktivitātes e-kursam, kā arī veidot testus un vērtēt izglītojamos e-mācību vidē. Pedagogi regulāri savā starpā sadarbojas, dalās pieredzē par to, kas sagādā grūtības e-kursa izstrādē. Problēmas tiek pārrunātas un tiek meklēti labākie risinājumi.

Ir nodrošinātas iespējas nepieciešamos izdales materiālus kopēt, drukāt, skenēt, laminēt. Atsevišķās klasēs arī ar vecāku atbalstu ir iegādāti printeri, kopētāji, skeneri.

Ļoti veiksmīgi ir izkārtoti visi dabaszinību kabineti vienā gaitenī, kas nodrošina tehnisko resursu un laboratorijas darbiem nepieciešamo piederumu izmantošanas iespējas.

Materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā, tām tiek veikta regulāra apkope un remonts. Ir noslēgti nepieciešamie tehnikas apkopes līgumi.

Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju līdzekļi skolā tiek iegādāti un uzturēti sadarbībā ar Rīgas domes Informācijas tehnoloģiju centru (RD ITC). Datortehnikas, biroja tehnikas, drukas

iekārtu un citu IKT resursu pasūtīšana un iegāde notiek elektroniski, izmantojot Datortehnikas iepirkumu pasūtījumu sistēmu (DIPS). Iegādātai datortehnikai ITC nodrošina tehnikas sagatavošanu un uzstādīšanu, standartprogrammatūras (*Windows* operacionālā sistēma, *MS Office*, pretvīrusu programmatūra) instalēšanu un konfigurēšanu, kā arī veic tehnikas apkalpošanu un ar tās darbību saistīto problēmu novēršanu.

Skolas izglītojamie pilnībā ir nodrošināti ar nepieciešamajām mācību grāmatām un darba burtniecām saskaņā ar izglītības programmu īstenošanai izmantojamās mācību literatūras sarakstu. Skolas budžeta iespēju robežās un, ņemot vērā mācību priekšmetu metodisko komisiju ieteikumus, tiek iegādāti nepieciešamie uzskates līdzekļi, spēles, uzskates līdzekļi, mācību materiāli, vārdnīcas, digitālie resursi.

Skolā ir piemērotas telpas interešu izglītības un citām ārpusstundu nodarbībām.

Stiprās puses

Mērķtiecīgi un plānveidīgi nodrošināta visu mācību priekšmetu kabinetu aprīkošana ar informācijas tehnoloģijām.

Pedagogu apmācība un sadarbība informācijas tehnoloģiju jomā.

Tiek ņemti vērā metodisko komisiju ieteikumi un plānveidīgi iegādāti mācību procesā nepieciešamie mācību līdzekļi.

Turpmākās attīstības vajadzības

Papildināt bibliotēkas fondu ar jaunāko literatūru, metodisko literatūru un uzsākt mācību grāmatu fonda atjaunošanu.

Uzsākt mācību priekšmetu kabinetu mēbeļu atjaunošanu.

Vērtējums: ļoti labi

3.6.2. Kritērijs – Personālrесursi

Izglītības programmu realizēšanas, izglītības procesa nodrošināšanas un skolas attīstības svarīgākais resurss ir pedagogi.

Skolā strādā 95 pedagogi. Izglītības programmu īstenošanā iesaistīti 86 pedagogi, tai skaitā 22 strādā ar ilgstoši slimojošiem izglītojamiem mājas apmācībā, atbalstu izglītojamiem nodrošina 10 pedagogi (atbalsta personāla speciālisti, pedagogs karjeras konsultants, bibliotekārs), interešu izglītības pulciņus vada 15 pedagogi, pagarinātās dienas grupas nodarbībās strādā 22 pedagogi, skolā ir sporta darba organizators un muzeja pedagogs. Pedagogu darbs tiek organizēts atbilstoši notarificētajai slodzei un pedagoga amata aprakstam.

Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā 41 pedagogs ieguvis 3.kvalitātes pakāpi, 6 pedagogi 4.kvalitātes pakāpi un 3 pedagogi 5 kvalitātes pakāpi.

Visu skolas pedagogu izglītība, profesionālā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām. 55 pedagogiem ir maģistra grāds mācību priekšmetam atbilstošā zinātnes nozarē vai pedagogijā, vienam pedagogam – doktora grāds. Informācija par pedagogam izsniegto valsts atzīto dokumentu (tajā skaitā par pedagoga profesionālo pilnveidi) saskaņā ar normatīvo aktu prasībām ievadīta Valsts izglītības informācijas sistēmā.

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide tiek plānota, ņemot vērā aktualitātes izglītībā, normatīvo aktu prasības, kā arī skolas tālākās attīstības vajadzības. Ir izstrādāts pedagogu profesionālās pilnveides plāns, kas tiek regulāri aktualizēts. Individuālajās sarunās tiek runāts par pedagoga profesionālās pilnveides vajadzībām, lai tiktu attīstītas ne tikai pedagoga vispārējās kompetences, bet arī kompetence izglītības saturā un didaktikā, kā arī lai pedagogs varētu palielināt pieredzi, piedaloties konferencēs, projektos un citos pasākumos savas personības attīstībai.

Informācija par profesionālās pilnveides kursu tēmām un laikiem ir pieejama skolotāju istabā, Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra (RIIMC) mājas lapā sadaļā

„Pedagogiem”, kā arī aktualitātes tālākizglītības jautājumos tiek nosūtītas metodisko komisiju vadītājiem e-pastā vai pedagogiem *mykoob*.

Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās pedagogi apspriež tālākizglītības vajadzības un iespējas un apmainās ar kursos iegūto informāciju.

Sadarbībā ar RIIMC skola plāno un organizē tālākizglītības kursus pedagogiem informācijas tehnoloģiju izmantošanas prasmju paaugstināšanai. Šādus kursus vada skolas pedagogi, kas ir arī RIIMC lektori. Plānojot budžetu, skola paredz finansējumu profesionālo kompetenču pilnveides pasākumiem. Skolā visiem pedagogiem tika nodrošināti kursi bērnu tiesību aizsardzības jautājumos (12 h apjomā), kursi ar pašvaldības papildus finansiālo atbalstu - "Augstas emocionālās inteliģences metodes skolā" (26 h apjomā), organizēti izglītojoši semināri par personu datu aizsardzības prasībām, sadarbībā ar LR Tiesībsarga Bērnu tiesību nodaļu – lekcija „Darbs ar agresīviem bērniem, sadarbība ar vecākiem, izglītojamo un pedagogu tiesības”.

Skolas vadība atbalsta un veicina pedagogu dalību profesionālās pilnveides pasākumos, motivē piedalīties dažādās ar pedagoģisko darbu saistītajās un profesionālajās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus tās – projektos, semināros, profesionālo asociāciju rīkotajos pasākumos, meistarklasēs, pieredzes apmaiņas braucienos u.c.

Vairāk nekā 10% skolas pedagogu veicina citu pedagogu profesionālo pilnveidi, vadot tālākizglītības kursus, meistarklases, veicot mentora darbību skolā, vadot darba grupas semināros un konferencēs. Skolas pedagogi ir lektori arī Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra (RIIMC) organizētajos pieaugušo neformālās izglītībasursos (angļu valoda, datorprasmes, rokdarbi, psiholoģija). Daļa pedagogu ir prakses vadītāji augstskolu studentiem. Skolas pedagogi ir arī publikāciju un grāmatu autori.

Vairāki skolas pedagogi ir iesnieguši pieteikumu Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta un RIIMC projektā “Skolotāju konsultanta darbība pedagogu individualizēta mācību procesa atbalstam”. Projekta mērķis - veidot skolotāju konsultantu grupu, kas varētu sniegt praksē balstītu profesionālo atbalstu pedagogiem mācību procesa kvalitātes paaugstināšanai. Tāpat arī skolas pedagogi ir atsaukušies Valsts izglītības satura centra (VISC) aicinājumam kļūt par ekspertiem vispārējā izglītībā darbam mācību satura izstrādē projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”. Eksperti darba grupās izstrādās mācību saturu, tai skaitā, mācību priekšmetu programmas, mācību un metodiskos materiālus un diagnostikas instrumentus vispārējā izglītībā.

Personāla atlase notiek saskaņā ar skolas iekšējiem noteikumiem.

Ārējie faktori (profesijas prestižs sabiedrībā, pedagogu atalgojuma jautājumi, sociālās, izaugsmes iespējas, reformas utt.) neveicina jauniešu izvēli apgūt pedagoga profesiju un pārsvarā neveicina arī jau strādājošo pedagogu motivāciju, tāpēc jo īpaši būtiski personāla resursu piesaistei un noturēšanai ir motivācijas pasākumi skolā. Pedagogu motivācijas sekmēšanai tiek plānoti kopīgi pasākumi skolā un ārpus skolas, izteiktas pateicības, tiek novērtēti pedagogu papildus ieguldītais darbs, nodrošināta labvēlīga vide, izzinātas vajadzības un skolas budžeta iespēju robežās radīta labiekārtota darba vide, atbalstīta pedagogu profesionālā un personības izaugsme.

Stiprās puses

Pedagogu dalība dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās un profesionālās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus tās.

Skolā ir izstrādāts un regulāri aktualizēts pedagogu profesionālās pilnveides plāns.

Turpmākās attīstības vajadzības

Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences atbilstoši izmaiņām mācību saturā un saskaņā ar skolas tālākās attīstības vajadzībām.

Vērtējums: ļoti labi

3.7. Joma – Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

3.7.1. Kritērijs – Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas darba pašvērtēšanas pamatā ir noteikta sistēma, kas izstrādāta un pilnveidota, ņemot vērā normatīvo aktu prasības, metodiskos ieteikumus, kā arī skolas pieredzi pašvērtēšanas organizēšanā un vajadzības. Tiek veicināta skolas darbinieku, izglītojamo, vecāku un citu skolas darbībā un attīstībā ieinteresēto personu iespēja izteikt viedokli par skolas darbu kopumā vai atsevišķām tā jomām, kā arī priekšlikumi tiek izvērtēti un pēc iespējas ņemti vērā, plānojot un organizējot skolas darbu ikdienā un perspektīvā. Ir izstrādātas noteikta parauga pašvērtējuma formas izglītojamiem, pedagogiem, mācību priekšmetu metodiskajām komisijām pašvērtējuma veikšanai.

Skolas darba pašvērtēšanas process ir strukturēts un plānveidīgs, regulāri notiek visos līmeņos. Izglītojamie 2 reizes gadā veic sava un skolas darba izvērtējumu, kā arī izglītojamo pašvērtējuma prasmes tiek attīstītas mācību priekšmetu un klases stundās. Pedagogi, skolas vadība savu un skolas darba pašvērtējumu veic mācību gada noslēgumā, kā arī atbilstoši skolas mācību gada prioritātēm, darba plānam un iekšējās kontroles jautājumiem mācību priekšmetu metodisko komisiju, atbalsta personāla komisijas, interešu izglītības skolotāju un klašu audzinātāju sanāksmēs, Metodiskās padomes sanāksmēs un vadības apspriedēs mācību gada laikā. Skolas vadība organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visās skolas darbības jomās, kā arī izvērtē savu ieguldījumu pašnovērtēšanas organizēšanā, vadīšanā un pārraudzīšanā. Skolas darba rezultāti tiek izvērtēti Pedagoģiskās padomes sēdēs ne retāk kā vienu reizi semestrī un skolas darbs visās jomās – pedagoģiskajās sēdēs augustā, Skolas padomē – katra mācību gada 1.semestrī.

Mācību gada noslēgumā skolas vadība organizē individuālas sarunas ar katru pedagogu par mācību gada rezultātiem, sasniegumiem, materiāltehnisko nodrošinājumu mācību kabinetos, profesionālo pilnveidi un tālākās attīstības vajadzībām.

Skolas darba pašvērtēšanas procesā tiek izmantotas dažādas vērtēšanas metodes un līdzekļi: anketēšana, individuālās sarunas, vērojumi, iekšējā kontrole, skolas darba organizācijas atbilstības normatīvo aktu prasībām izvērtējums, izglītības iestāžu kontrolējošo institūciju pārbaudes aktos fiksētā analīze, statistisko un rezultatīvo datu apkopošana un analīze, mācību stundu vērošana un pedagogu profesionālās darbības vērtēšana, skolas pasākumu analīze, sabiedrības viedokļa izziņāšana, problēmu identificēšana un formulēšana, situāciju analīze, informācijas uzkrāšana un atlase, tādējādi iegūstot pierādījumu bāzi skolas darbības izvērtēšanai visās jomās un kritērijos.

Ar skolas darba pašvērtējumu un attīstības prioritātēm visi interesenti var iepazīties skolas mājas lapā.

Skolas darbs mācību gadā un attīstība tiek plānota atbilstoši skolas mērķim un uzdevumiem, ņemot vērā skolas misiju un vīziju, pašvērtējuma procesā iegūtos pierādījumus, skolas darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības.

Skolā ir izstrādāts un tiek realizēts attīstības plāns 2015./2016.m.g. – 2019./2020.m.g. Izvirzītas prioritātes, ņemot vērā pašvērtēšanas rezultātus, visās skolas darbības jomās. Attīstības plānā ietverti reāli un sasniedzami mērķi prioritāšu īstenošanai, uzdevumi, uzdevumu izpildes termiņi, atbildīgās personas, sasniedzamie rezultāti, pārraudzība. Mācību gada darba plānā tiek iekļauti konkrēti pasākumi skolas attīstības plānā izvirzīto prioritāšu īstenošanai un uzdevumu izpildei. Attīstības prioritāšu izvirzīšanā, sasniedzamo rezultātu un uzdevumu plānošanā tiek iesaistīti pedagogi, skolas vadība un Skolas padome. Korekcijas attīstības plānā tiek veiktas, ņemot vērā paveikto, aktualitātes un skolas resursus.

Stiprās puses

Mērķtiecīgs un strukturēts skolas darba pašvērtēšanas process.

Sadarbība skolas darba pašvērtēšanas procesā, stipro pušu un tālāko attīstības vajadzību noteikšanā.

Turpmākās attīstības vajadzības

Veicināt izglītojamo un izglītojamo vecāku mērķtiecīgāku iesaisti skolas attīstības plānošanā.

Vērtējums: labi

3.7.2. Kritērijs – Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Darba vadību, organizāciju un kvalitāti skolā nodrošina 11 dažāda līmeņa vadītāji atbilstoši darba pienākumu sadalījumam un notarificētajai darba slodzei - kopā 1 direktora amata vienība, 3,6 direktora vietnieku amata vienības, 0,55 struktūrvienību vadītāju amata vienības (Bērnu attīstības un izglītības centra vadītāja, Ilgstoši slimojošo izglītojamo apmācības centra vadītāja) un 1 amata vienība - Sporta kompleksa vadītāja. Vadības darbā tiek aptvertas visas skolas darbības jomas, tās tiek pārraudzītas un regulāri kontrolētas.

Organizatoriskā struktūra ir atbilstoša skolas misijai, vīzijai, mērķim un darbībai. Demokrātiski izstrādāti skolas iekšējie normatīvie dokumenti – struktūrvienību reglamenti, pašpārvalžu reglamenti, darbinieku amata apraksti, iekšējie noteikumi skolas darbības nodrošināšanai atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Skolas iekšējos normatīvajos aktos noteikta loģiska un pārskatāma rīcības un atbildības deleģēšana. Skolas vadības organizatoriskā struktūra veidota tā, lai katram vadītājam būtu iespēja maksimāli izmantot savas prasmes un spējas atbilstoši profesionālajai kompetencei un atbildības jomai, aktīvi piedalīties skolas darbības mērķu un uzdevumu risināšanā. Skolas vadības organizatoriskā struktūra un atbildības jomas ir zināmas pedagogiem, izglītojamiem un izglītojamo vecākiem. Skolas mājas lapā ievietota informācija par vadības atbildības jomām, pieņemšanas laikiem un saziņas iespējām. Izglītojamo vecāki bieži saziņai ar skolas vadību izmanto elektronisko žurnālu *mykoob*, kā arī piesakās sarunām vecāku informācijas dienās.

Skolas organizētie pasākumi, izstrādātie iekšējie noteikumi, sadarbības formas, vide nodrošina vispārcilvēcisko un demokrātijas vērtību, tajā skaitā lojalitātes Latvijas Republikai un Satversmei, ētikas normu ievērošanu vadības darbā un skolas darbībā kopumā. Skolas vadība un personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā. Skolā darbojas ētikas komisija.

Skolas darbību reglamentē 2012. gada 31. janvāra Rīgas domes nolikums Nr.193 „Rīgas 84. vidusskolas nolikums”. Nolikums aktualizēšanai iesniegts Rīgas domē 2016. gada oktobrī sakarā ar jaunas struktūrvienības izveidošanu skolā.

Mācību gada sākumā skolas vadība sadarbībā ar mācību priekšmetu metodiskajām komisijām, klašu audzinātājiem, pedagogu karjeras konsultantu, sporta organizatoru, bibliotekāru, atbalsta personālu, Izglītojamo parlamentu un citām institūcijām izstrādā mācību gada darba plānu. Katra mēneša beigās tiek veiktas nepieciešamās korekcijas un precizējumi darba plānā nākamajam mēnesim.

Direktore plāno, organizē un vada skolas darbu, risina izmaiņu un uzlabojumu uzdevumus, deleģē pienākumus un pārbauda to izpildi, nodrošina labvēlīgu sadarbības vidi skolā. Direktore regulāri pilnveido zināšanas skolas darba organizācijas un kvalitātes nodrošināšanas jautājumos profesionālās pilnveidesursos, semināros. No 2005. gada piedalās izglītības iestāžu akreditācijas komisiju ekspertu darbā. Skolas direktore sekmē inovāciju ieviešanu skolā, gan pilnveidojot esošos procesus, gan atbalstot un rosinot jaunu procesu uzsākšanai, piemēram, tālmācības programmas realizēšanā, informācijas tehnoloģiju nodrošināšanā un izmantošanā,

skolas struktūrvienību darbības uzsākšanā un pilnveidošanā, skolas dalībā projektos, mācība satura pilnveidē, pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidē u.c.

Vadības apspriedes notiek 1 reizi nedēļā, to tēmas tiek ietvertas skolas mācību gada darba plānā un protokolētas. Par vadības apspriedēs pieņemtajiem lēmumiem tiek informēti pedagogi un darbinieki atbilstoši katra kompetencēm un veicamajiem uzdevumiem. Vadības komanda ir atvērta inovācijām, atbildīga, sadarbojoties gan savā starpā, gan ar skolas personālu, kvalitatīvi veic pienākumus. 2 reizes gadā vadības komandas saliedēšanai tiek organizēti kopīgi pasākumi.

Skolas vadība regulāri sadarbojas ar Izglītojamo parlamentu, sekmējot izglītojamo radošo aktivitāti un līdzdalību skolas uzdevumu izpildē. Pēc nepieciešamības skolas direktore un vadības pārstāvji piedalās Izglītojamo parlamenta sēdēs, skaidro skolā pieņemtos lēmumus, konsultējas un lemj par nepieciešamajām darbībām skolas iekšējās kārtības pilnveidošanai. Skolas vadības pārstāvji un skolas direktore piedalās Skolas padomes darbā, gan informējot par skolas mācību procesu un saimniecisko darbību, gan kopīgi risinot skolas iekšējās kārtības un attīstības jautājumus.

Iekšējās informācijas aprites un saziņas sistēma nodrošina vadībai un darbiniekiem nepieciešamo informāciju. Noteikta dokumentu aprīte un uzglabāšana atbilstoši skolas lietu nomenklatūrai, lai nodrošinātu skolā atbilstošu, aktuālu, precīzu un pieejamu informāciju. Informācijas aprīte ir regulāra un savlaicīga: informatīvās sanāksmes pedagogiem, Pedagoģiskās padomes sēdes, Metodiskās padomes sēdes, klašu audzinātāju sanāksmes, atbalsta personāla un mācību priekšmetu metodisko komisiju sanāksmes, skolas mājas lapa, e-pasti, elektroniskais žurnāls *mykoob*, e-mācību vide *moodle*, informācijas stendi, mutiska informācija. Uzmanība tiek pievērsta ne tikai tam, cik ātri iespējams informēt darbiniekus un iegūt no tiem nepieciešamo atgriezenisko saiti, bet arī - kāda ir komunikācijas kvalitāte. Skolas vadības darba stils ir demokrātisks un atbalstošs. Starp skolas darbiniekiem un vadību pārsvarā valda savstarpēja uzticēšanās, kas rada iespēju savlaicīgi novērst šķēršļus veiksmīgai darbībai. Jo sasniedzamāka un atvērtāka ir skolas vadība, jo vairāk iespēju skolai pilnveidoties un paveikt izvirzītos uzdevumus. Skolas vadība motivē personālu kvalitatīvam darbam, sekmējot pozitīva mikroklimata veidošanos, organizējot kopīgus pasākumus, pārrunas, ievērojot darbinieku profesionālās vajadzības, iespēju robežās atbalstot personiskās vajadzības, novērtējot personāla sasniegumus, izsakot pateicības, apbalvojot, piešķirot papildus dienas pie atvaļinājuma, pabalstus un citus bonusus saskaņā ar darba koplīgumu, demokrātiski izstrādājot skolas iekšējo kārtību reglamentējošos normatīvos dokumentus un izskaidrojot normatīvajos aktos ietvertās prasības, atbalstot pedagogu aktivitātes skolā un ārpus skolas, deleģējot personālam pienākumus dalībā projektos, pasākumu plānošanā un organizēšanā, skolas darba prezentēšanā, rūpējoties par darbinieku apmierinātības ar darbu paaugstināšanu, veicot savlaicīgi nepieciešamās darbības, lai personāls saņemtu pašvaldības noteiktos atvieglojumus – atlaides braukšanai sabiedriskajā transportā, veselības apdrošināšanu (no 2017.gada) u.c.

Skolā vienmēr ir pieejama informācija par pedagogu profesionālās pilnveides iespējām, skolotāju istabā darbam pieejami iekšējie normatīvie dokumenti (pieejami arī elektroniskajā žurnālā *mykoob* un e-mācību vidē *moodle*), drošības instrukcijas, darba plāni, direktora rīkojumi un aktuālā informācija.

Pedagogu darba slodze tiek plānota mācību priekšmetu metodiskajās komisijās atbilstoši mācību plānam un stundu sadalījumam katrai klasei, ņemot vērā pedagoga vēlmes un profesionālo kompetenci. Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās plānotais tiek iesniegts direktora vietniekam. Skolas vadība mācību gada beigās individuālajās sarunās ar katru pedagogu saskaņo un nepieciešamības gadījumā veic korekcijas plānotajā darba slodžu sadalē nākamajam mācību gadam. Skolas vadība nodrošina pedagogu profesionālās darbības vērtēšanu.

Skolā darbojas 8 mācību priekšmetu metodiskās komisijas un atbalsta personāla komisija, to darbību reglamentē skolas iekšējie noteikumi. Skolas vadība koordinē un pārrauga to darbību, regulāri iesaista lēmumu pieņemšanā, skolas darba plānošanā, pašvērtēšanas procesā, skolas darbības nodrošināšanā. Metodisko darbu vada un koordinē skolas Metodiskā padome.

Stiprās puses

Demokrātiska, atbalstoša, sadarbībai un inovācijām atvērta vadības komanda.
Visaptveroša un regulāra informācijas apmaiņa skolā.

Turpmākās attīstības vajadzības

Plānot un organizēt skolas vadības komandas izglītošanu personāla pārvaldības un inovāciju vadīšanas jautājumos.

Vērtējums: ļoti labi

3.7.3. Kritērijs – Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir regulāra, pozitīva un attīstību veicinoša sadarbība ar Rīgas domi un pašvaldības nozaru departamentiem. Sadarbība ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu notiek izglītības procesa organizācijas jautājumos (izglītības kvalitātes nodrošināšana, normatīvo aktu prasību ievērošana, darba pašvērtēšana un attīstības plānošana, normatīvo dokumentu izstrāde un saskaņošana, informācijas apmaiņa, izglītojamo uzņemšana, klašu komplektēšana, materiāltehnisko resursu pieejamība, interešu izglītība, atbalsts izglītojamiem, finansējums pedagoģisko un tehnisko darbinieku algām, skolas saimnieciskās darbības nodrošināšana, pedagogu un darbinieku profesionālā pilnveide, sporta un jaunatnes lietu jautājumi u.c.). Rīgas domes Īpašuma departamenta un skolas sadarbības rezultātā tiek mērķtiecīgi plānota un realizēta skolas teritorijas un ēkas, telpu labiekārtošana. Atbalsta izglītojamiem nodrošināšanai veiksmīga sadarbība ar Rīgas domes Labklājības departamentu (speciālistu piesaiste preventīvo pasākumu veikšanai, atbalsta personāla izglītošanas jautājumu, izglītojamo vecāku izglītojoši pasākumi, veselības veicināšana, projekti), kā arī ar Rīgas domes īpaša statusa institūcijām – Rīgas Sociālo dienestu, pašvaldības policiju. Rīgas domes Finanšu departamenta un skolas sadarbības jomas ir pašvaldības budžeta (un tā grozījumu) projektu sagatavošana un budžeta izpilde, pašvaldības vienotās sistēmas darba samaksas, finanšu vadības un uzskaites jomās nodrošināšana.

Nekustamā īpašuma uzturēšanas un apsaimniekošanas, kā arī apsardzes, avārijas situāciju novērtēšanas un novēršanas jautājumos skola veic sadarbību ar SIA „Rīgas serviss”.

Normatīvo aktu prasību izpildi darba drošības, elektrodrošības, ugunsdrošības un izglītojamo drošības jautājumos skola nodrošina sadarbībā ar kompetentu institūciju SIA „Guna BSK”.

Skola sadarbojas ar augstskolām (Latvijas Universitāte, Rīgas Tehniskā universitāte, Rīgas Stradiņa universitāte, Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija, Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmija u.c. – augstskolu pārstāvju viesošanās skolā; izglītojamo iepazīstināšana ar studiju piedāvājumu; izglītojamo dalība augstskolu organizētajos semināros,ursos, konferencēs; projekti, pedagogu izglītošana), kā arī nodrošina prakses iespējas augstskolu studentiem.

Ar Rīgas Tehniskās universitātes atbalstu notiek e-mācību vides *moodle* uzturēšana un pilnveidošana. Tālmācības programmas izstrādes procesā skola iepazīna Ozas vidusskolas Lietuvā pieredzi.

VIAA projektu konkursa inovāciju īstenošanai izglītībā ietvaros sadarbībā ar Rīgas Starptautisko ekonomikas un biznesa administrācijas augstskolu (RISEBA) tika veidoti video un audio materiāli projektam „Interaktīvais palīgs tālmācībā”.

Tiek realizēta sadarbība ar citām skolām Rīgā un Latvijā - mācību priekšmetu olimpiādes (Ogres sākumskola, Jaunmārupes pamatskola, Mārupes vidusskola, privātā vidusskola „Klasika”), veselību veicinošas aktivitātes (8 Rīgas veselību veicinošās skolas), sporta sacensības (skolas Rīgā un Latvijā), izglītojamo pašpārvalžu sadarbība (Rīgas 64., 80., Teikas vidusskola u.c.), karjeras izglītība, pieredzes apmaiņa, pedagogu profesionālā pilnveide, interešu izglītība (Basketbola skola „Rīga”, Volejbola skola) utt.

Mācība satura pēctecības nodrošināšanai tiek organizēti pasākumi sadarbībā ar skolai tuvākajām pirmsskolas izglītības iestādēm.

Skola sadarbojas ar izdevniecībām “Zvaigzne ABC”, “Lielvārds” mācību līdzekļu un digitālo mācību materiālu nodrošināšanai. Izglītojamo lasītprasmes veicināšanai notiek sadarbība ar bibliotēku „Vidzeme”.

Pedagogi piedalās valsts pārbaudes darbu vērtēšanā, darba grupās, strādā kā VISC ārštata metodiķi, piedalās konkursu un olimpiāžu vērtēšanas komisijās, zinātniski pētniecisko darbu vērtēšanas komisijās pilsētas un valsts līmenī.

Skola iesaistās gan reģionālos, gan valsts un starptautiskos projektos, tādējādi veicinot skolas atpazīstamību un prestižu.

2013./2014.mācību gadā skola bija viena no sešām pirmajām skolām, kura pieteicās veselību veicinošu skolu iniciatīvai. Iniciatīvas mērķis ir veicināt izglītojamo, pedagogu un izglītojamo vecāku spēju uzņemties atbildību par savu un līdzcilvēku veselību, par galveno prioritāti izvirzot dzīves prasmju un psihosociālās kompetences apguvi. Skola piedalās konkursos, apmācībās, interaktīvās nodarbībās, tādējādi īstenojot vienu no Rīgas sabiedrības veselības stratēģijas „Vesels rīdzinieks – veselā Rīgā” rīcības plāna aktivitātēm.

2013.gada rudenī SIA *Samsung Electronics Baltics*, lai veicinātu radošas un mūsdienīgas mācības Latvijas skolās, izsludināja pieteikšanos skolotāju digitālās apmācības programmai “*Samsung Skola nākotnei*”. Atsaucās ceturta daļa Latvijas skolu. Uzņemtas programmā tika tikai 30 skolas, to skaitā mūsu skolas komanda. Piecu mēnešu garumā tika apgūtas papildus digitālās prasmes.

2015. un 2016.gadā vēstures skolotājas S.Goldmanes vadībā Skola iesaistījās Monreālas Latviešu sabiedriskā centra atbalstītā skolas ekskursiju projektu konkursā “Pētīsim un izzināsim Latvijas vēsturi”, izstrādājot mācību ekskursiju maršrutus un mācību uzdevumus. Konkursa rezultātā 2015.gadā tika iegūts nodibinājuma “Vītola fonds” finansiāls atbalsts mācību ekskursijas organizēšanai - 8.klases devās ekskursijā pa Latvijas Brīvības cīņu norises un piemiņas vietām, apmeklējot Oskara Kalpaka māju–muzeju “Airītes”, Jelgavas pili, Jāņa Čakstes pieminekli, Sudrabkalniņu Pārdaugavā un Rīgas Brāļu kapus. Valsts svētkiem veltītajā pasākumā 2015.gada novembrī izglītojamie sagatavoja prezentāciju, kurā ietvēra arī ekskursijas laikā iegūto informāciju. 2016.gadā nodibinājuma „Vītola fonds” finansiālu atbalstu guva vēl viens S.Goldmanes izstrādātais mācību ekskursijas maršruts, kura mērķis bija sniegt iespēju 6.klases izglītojamiem labāk izzināt Latvijas vēsturi.

Sākumskolas skolotāja Gunta Sakaviča 2014./15.m.g. piedalījās starptautiskā konkursā ODS, kura mērķis ir uz inovatīvām apmācību metodēm un modeļiem balstīta skolotāju motivācijas veicināšana, dažādu valstu kolēģu stundu konspektu apmaiņa, kā arī jaunu, interesantu mācību materiālu radīšana. Konkursā piedalījās divdesmit ES valstu vispārizglītojošo skolu pedagogi. G.Sakaviča konkursā ieguva 1.vietu.

Kopš 2012.gada katru gadu skolas 9.–12.klašu izglītojamie piedalās starptautiskajā zinātniski pētnieciskajā konferencē, kuru organizē LU Pedagoģijas, Psiholoģijas un mākslas fakultāte. Konferencē piedalās izglītojamie un studenti no Lielbritānijas, Norvēģijas, Somijas, Amerikas, Krievijas un citām valstīm. Konferences dalībnieki uzstājas ar referātiem par dažādām tēmām. Uzstāšanās notiek kādā no svešvalodām (angļu, krievu). Skolas izglītojamie ir guvuši atzinības gan par labāko prezentāciju, gan par labām zināšanām svešvalodā u.c. Izglītojamies 5 mēnešu garumā (janvāris-maijs) konferencei sagatavo krievu un angļu valodas skolotāja I.Klišāne.

No 2005.gada notiek sadarbība ar Brēmenes sākumskolas deju, mūzikas un teātra pedagogi Anni Heincu. Sadarbības rezultātā ir tapušas 3 muzikālas izrādes (2005., 2008. un 2014.) un projektā iesaistīti visi 1.–4.klašu izglītojamie un pedagogi. Aktīvi skolu atbalstīja izglītojamo vecāki, veidojot dekorācijas un gatavojot izrādēm nepieciešamos tērpus.

Stiprās puses

Skolas attīstību veicinoša sadarbība ar Rīgas pilsētas pašvaldību un pašvaldības nozaru departamentiem.

Daudzveidīga sadarbība ar citām izglītības iestādēm.

Skolas dalība projektos.

Turpmākās attīstības vajadzības

Pilnveidot skolas starptautisko sadarbību ar izglītības iestādēm citās valstīs.

Vērtējums: ļoti labi

4. Citi sasniegumi

Skolas citi sasniegumi apkopoti tabulās pielikumā:

- | | |
|---------------------|--|
| <i>1.pielikums.</i> | Sasniegumi olimpiādēs un konkursos |
| <i>2.pielikums.</i> | Interēšu izglītības programmas. |
| <i>3.pielikums.</i> | Sasniegumi interēšu izglītības programmu realizācijā |
| <i>4.pielikums.</i> | Sasniegumi sportā |
| <i>5.pielikums.</i> | Pedagogu dalība dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās un profesionālās aktivitātēs: <ul style="list-style-type: none">– pedagogi eksperti, lektori, semināru vadītāji;– pedagogu meistarklases;– pedagogi grāmatu autori;– pedagogi mentori. |

5. Turpmākā attīstība

Joma/kritērijs	Tālākās attīstības vajadzība	Galvenie uzdevumi
Mācību saturs.	Uzsākt ieviest uz kompetencēm balstītu izglītības saturu atbilstoši izmaiņām standartos un programmās.	– Nodrošināt kvalitatīvu un savlaicīgu informācijas apmaiņu, aktualizēt iekšējos normatīvos dokumentus, pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences uz kompetencēm balstīta izglītības satura ieviešanas uzsākšanai. – Popularizēt 4., 5.kvalifikācijas pakāpes pedagogu pieredzi – atklātās stundas un seminārus par dažādu metodisko paņēmieni mērķtiecīgu izmantojumu mācību stundās.
	Uzsākt realizēt mācību priekšmetu Datorika 1.-4. klasēs.	– Pilnveidot 1.–4.klašu pedagogu profesionālo kompetenci datorikas mācību priekšmeta realizēšanas uzsākšanai. – Izvērtēt nepieciešamību pieņemt darbā pedagogu ar atbilstošu kvalifikāciju datorikas mācīšanai. – Plānot finansējumu mācību līdzekļu nodrošināšanai.
	Apzināt vajadzības un pieprasījumu, izvērtēt un plānot jaunas izglītības programmas izstrādi un licencēšanu.	– Veikt izglītojamo un vecāku aptauju par profesionālā virziena (sports) izglītības programmas nepieciešamību. – Apzināt profesionālā virziena programmu piedāvājumu Rīgas pilsētas skolās. – Programmas izstrādē sadarboties ar sporta skolām un Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmiju – Izstrādāt un licencēt jaunu izglītības programmu.
Mācīšana un mācīšanās./ Mācīšanas kvalitāte.	Sabalansēt un optimizēt mājas darbu apjomu starp dažādiem mācību priekšmetiem.	Projekta “Jēgpilni mājas darbi” ietvaros: – veikt pedagogu, izglītojamo un vecāku anketēšanu; – apzināt un izanalizēt: • laika patēriņu mājas darbu pildīšanai 10.-12.klasēs (klātienes programmās) katrā mācību priekšmetā, • kā izglītojamie izprot mājas darba nozīmi, jēgu, • kāda ir viņu attieksme pret dažādiem uzdevumu veidiem (reproducējošie, pētnieciskas ievirzes, radošie uzdevumi);

		– veikt salīdzinošu analīzi, kurā aptverti visi mācību priekšmetos; – analizēt kopējās situācijas izvērtējumu un nepieciešamās izmaiņas kā mājas darbu regularitātes, apjoma, tā uzdevumu veida ziņā; – pārraudzīt uzdoto mājas darbu ierakstus <i>mykoob</i> uzdevumu sadaļā.
	Audzināšanas stundās iekļaut tēmas Latvijas 100-gades sagaidīšanai.	– Aktualizēt katra atsevišķā indivīda darbības, devuma, attieksmes nozīmi Latvijas pastāvēšanā, attīstībā. – Sekot līdzi norisēm valstī un aktualizēt tās audzināšanas stundu paraugos. – Valsts svētku mēnesī radošajā darbībā ietvert Latvijas 100-gades tēmu. – 2017./2018.m.g. pastiprināti pievērst uzmanību tēmām saistībā ar vēsturi un tautas tradīcijām.
Mācīšana un mācīšanās./ Mācīšanās kvalitāte.	Pilnveidot izglītojamo zināšanu un prasmju pielietojumu nestandarta situācijās.	– Vienoties mācību priekšmetu metodiskajās komisijās par nepieciešamību sabalansēt pedagogu individuālajos plānos zināšanu nostiprināšanas, reproducējošos uzdevumus ar problēmsituācijas risinošajiem uzdevumiem, ar diskusijām, projektiem, pētnieciskas ievirzes uzdevumiem. – Izveidot nestandarta uzdevumu krājumu 1.– 4.klasēm.
	Sekmēt izglītojamo individuālo spēju attīstību, realizējot uz kompetencēm balstītu izglītību.	– Veicināt pedagogu profesionālās prasmes darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir atšķirīgs spēju un prasmju līmenis, (kursi, lekcijas). – Rosināt pedagogus veidot un apkopot darbam nepieciešamos mācību materiālus uz kompetencēm balstītā mācību saturā. – Veikt pozitīvos ierakstus par bērna sasniegumiem <i>mykoob</i> piezīmēs. – Mācību stundu norisē sekmēt izglītojamo pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu par stundā apgūto.
Mācīšana un mācīšanās./ Vērtēšana kā	Izstrādāt sabalansēto mājas darbu vērtēšanas kritērijus.	– Vienoties mācību priekšmetu metodiskajās komisijās par mājas darbu pārbaudes kārtību.

mācību procesa sastāvdaļa.		– Vienoties par mājas darbiem, kuri vērtējami desmit ballu skalā (radošie un pētnieciskas ievirzes uzdevumi). – Rīkot individuālas sarunas ar izglītojamo par atbildību mācību sasniegumu paaugstināšanā.
Izglītojamo sasniegumi./ Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.	Motivēt izglītojamos darbam mācību sasniegumu paaugstināšanai dabaszinību mācību priekšmetos un matemātikā.	– Ieinteresēt izglītojamos dabaszinātņu priekšmetu un matemātikas apguvē, dažādojot mācību metodes un metodiskos paņēmienus. – Izglītojamā izaugsmes dinamikā akcentēt pozitīvos sasniegumus izglītojamā motivācijai un rezultātu uzlabošanai. – Regulāri veikt ikdienas darbā izglītojamo uzslavu izteikšanu par pozitīvo sasniegumu.
	Dažādot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.	– Turpināt darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, mācību stundās izmantojot diferencētu pieeju. – Organizēt individuālo/grupu nodarbības talantīgajiem izglītojamajiem, piesaistot dažādu jomu augstskolu pasniedzējus vai speciālistus. – Rosināt mācību priekšmetā ieinteresētos izglītojamos piedalīties augstāko mācību iestāžu organizēto jauno biologu, ķīmiķu, fiziķu, ģeogrāfu, mediķu skolu darbā.
Izglītojamo sasniegumi./ Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.	Veicināt dabaszinību priekšmetos pedagoga un izglītojamā sadarbību, izglītojamā personīgo atbildību ikdienas mācību darbā augstāku rezultātu sasniegšanai valsts pārbaudes darbos.	– Piedāvāt izglītojamajiem konsultācijās individuālo un grupu darbu mācītā nostiprināšanai un dažādu grūtības pakāpju uzdevumu risināšanai. – Motivācijas paaugstināšanai plānot jaunas sadarbības formas ar izglītojamajiem tālmācības programmā. – Akcentēt izglītojamo tālmācības programmā personīgo atbildību ikdienas mācību darbā un pētniecisko darbu izstrādē augstāku rezultātu sasniegšanai valsts pārbaudes darbos.
Atbalsts izglītojamajiem./ Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un	Dažādot atbalstu izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, kuru bērniem ir mācīšanās grūtības.	– Izglītot 1.–9.klašu pedagogus par mācīšanās traucējumu īpatnībām. – Iesaistīt vecākus izglītības procesā, izveidojot praktiskus ieteikumus veiksmīgai sarunas norisei, īpaši meklējot risinājumus

izglītojamo drošības garantēšana.		darbam ar nemotivētiem vecākiem. – Uzlabot mācīšanās motivāciju izglītojamiem, sniedzot psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu. – Uzlabot skolotāja logopēda, izglītības psihologa un sociālā pedagoga iekšējo sadarbību darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. – Sadarbībā ar mācību priekšmeta pedagogu izvērtēt un noteikt individuālās palīdzības veidus konkrētam izglītojamam.
Atbalsts izglītojamiem./ Atbalsts personības veidošanā	Plānot un izstrādāt plašāku sporta interešu izglītības pulciņu piedāvājumu, ņemot vērā jaunizveidotā sporta kompleksa radītās iespējas	– Apzināt izglītojamo un vecāku intereses jaunu interešu izglītības pulciņu veidošanā. – Izvērtēt jaunu interešu izglītības programmu izstrādi. – Uzsākt darbu pie jaunu programmu izstrādes un finansējuma piesaistes.
	Pilnveidot izglītojamajiem uzvedības, kultūras un saskarsmes prasmes.	– Aktīvāk iesaistīt Izglītojamo parlamentu skolas iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšanā. – Rosināt Izglītojamo parlamentu organizēt diskusijas un pasākumus, kuros aktualizē uzvedības kultūras un saskarsmes prasmes. – Veicināt pieredzes apmaiņu un popularizēt labās prakses piemērus klases audzināšanā. – Klašu audzinātāju sanāksmēs paredzēt laiku pieredzes apmaiņai. – Veicināt pedagogu un klašu audzinātāju tālākizglītību, izglītojot audzināšanas jomā.
	Dažādot iespējas izglītojamajiem izteikt savus priekšlikumus, apspriest aktuālos skolas dzīves jautājumus, piedalīties dažādu pasākumu veidošanā.	– Rosināt skolēnu aktīvu savās klasēs veidot aptaujas, anketēšanu u.c. izglītojamo interešu izpētei. – Rosināt Izglītojamo parlamentu organizēt brīvā mikrofona dienas skolā. – Izglītojamo parlamentam apkopot izglītojamo priekšlikumus un veidot jaunus pasākumus.
Atbalsts izglītojamiem./ Atbalsts mācību darba diferenciacijai.	Plānot un nodrošināt pedagogu izglītošanu mācību darba diferenciacijas jautājumos, īstenojot	– Uzaicināt speciālistus, kas konkretizētu bērnu ar mācīšanās traucējumiem vajadzības, ieteiktu metodiku diferenciacijas pilnveidošanai. – Organizēt pedagogu pieredzes apmaiņas

	kompetenču pieeju izglītībā.	seminārus. – Sekmēt dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību mācību darba diferenciacijai.
Atbalsts izglītojamiem./ Atbalsts karjeras izglītībā.	Iesaistīt izglītojamās dalībai dažādos jauniešu projektos (piemēram, Brīvprātīgo darbs, prakses uzņēmumos, Erasmus programmas jauniešiem, Euroscola projekts u.c.).	– Uzsākt darbu pie izglītojamo iesaistīšanas brīvprātīgo darbā, gaidot Latvijas 100.dzimšanas dienu. – Piedāvāt izglītojamajiem piedalīties konkursā Euroscola 2016./2017.m.g. 2.semestrī un konsultēt izglītojamās projekta īstenošanas laikā. – 2016./2017.m.g. 4.ceturksnī uzsākt darbu pie izglītojamo iesaistes programmā “Erasmus+ Jaunatne darbībā”.
	Izglītēt pedagogus un atbalsta personāla speciālistus karjeras izglītības jautājumos.	– Organizēt kursus par karjeras izglītības jautājumiem un darbu ar karjeras kompasu. – Izveidot individuālo konsultāciju kursu skolas pedagogiem.
	Pilnveidot skolas karjeras izglītības materiālu metodisko bāzi.	– Izveidot sistematizētu metodisko materiālu bāzi, kuru var izmantot visi skolas darbinieki un izglītojamie. – Regulāri papildināt pedagoga karjeras konsultanta kabineta metodisko un informācijas materiālu bāzi ar aktuāliem un jauniem materiāliem. – Karjeras izglītības materiālu izstrādē iesaistīt skolas izglītojamās. – Uzsākt darbu pie projektu izstrādes finansējuma piesaistei.
	Paplašināt sadarbību ar nevalstiskajām organizācijām, jauniešu centriem, citu skolu izglītojamajiem.	– Reizi gadā rīkot tikšanos ar NVO pārstāvjiem. – Reizi gadā organizēt tikšanos ar mūsu skolas izglītojamajiem - NVO dalībniekiem. – Reizi gadā organizēt izglītojamo mācību ekskursiju uz kādu no jauniešu centriem. – Turpināt sadarbību karjeras izglītības un karjeras attīstības jomā gan ar Vidzemes priekšpilsētas, gan citām Latvijas skolām.
Atbalsts izglītojamiem./ Sadarbība ar	Sekmēt vecāku, kuru bērniem ir saskarsmes un uzvedības problēmas, neattaisnoti	– Organizēt pedagogu un klašu audzinātāju labās prakses pieredzes apmaiņu sadarbības ar izglītojamo vecākiem pilnveidošanai. – Veicināt pedagogu un klašu audzinātāju tālākizglītību veiksmīgai sadarbībai ar

izglītojamā ģimeni.	mācību priekšmetu stundu kavējumi, līdzatbildību problēmu risināšanā. Pilnveidot skolas sadarbības formas ar šo izglītojamo vecākiem.	ģimeni. – Organizēt individuālas sarunas ar vecākiem, bērnu, direktora vietnieku audzināšanas darbā un klases audzinātāju, veidojot konkrētu uzdevumu plānu. – Palielināt vecāku līdzatbildību bērnu audzināšanā.
	Pilnveidot mācību priekšmetu pedagogu sadarbību ar izglītojamo vecākiem.	– Mācību priekšmetu pedagogiem aicināt uz individuālām sarunām vecākus un bērnu, veidojot konkrētu uzdevumu plānu. – Regulāra saziņa par sasniegto <i>mykoob</i> vidē.
Skolas vide./ Mikroklimats	Veicināt izglītojamo, kas mācās tālmācībā, un ilgstoši slimojošo izglītojamo iesaistīšanos skolas pasākumos viņu piederības sajūtas sekmēšanai.	– Divas reizes gadā veikt izglītojamo, kuri mācās tālmācībā, anketēšanu, lai apzinātu viņu vajadzības. – Rosināt piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. – Aicināt uz karjeras izglītības pasākumiem. – Piedāvāt sporta kompleksa izmantošanas iespējas. – Aktualizēt iespēju izglītojamajiem, kas mācās tālmācībā, un ilgstoši slimojošajiem izglītojamajiem iepazīties ar skolas pasākumu plānu. – Sadarbībā ar mājas apmācības un tālmācības pedagogiem nodrošināt izglītojamo uzaicināšanu līdzdalībai skolas pasākumos, apkārtējās vides labiekārtošanā, labdarības akcijās, brīvprātīgo kustībā u.c.
Skolas vide./ Fiziskā vide.	Sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu plānot un realizēt skolas bibliotēkas, aktu zāles un ēdnīcas labiekārtošanu.	– Līdz katra gada 1.aprīlim iesniegt Īpašuma departamentā pieprasījumus nepieciešamajiem remontdarbiem nākamajam gadam, t.sk., bibliotēkas, aktu zāles un ēdnīcas remontiem. – Izstrādāt skolas redzējumu par pārbūvējamo telpu vizuālo un saturisko izskatu, iesaistot izglītojamos, pedagogus un Skolas padomi.
Skolas resursi./ Iekārtas un	Papildināt bibliotēkas fondu ar jaunāko literatūru, metodisko	– Regulāri veikt izpēti par jaunāko piedāvāto izziņu literatūru, metodisko literatūru un daiļliteratūru izdevniecību katalogos.

materiāltehniskie resursi.	literatūru un uzsākt mācību grāmatu fonda atjaunošanu.	– Sadarbībā ar mācību priekšmetu metodisko komisiju vadītājiem veikt aptauju par nepieciešamo jaunāko literatūru gan izglītojamiem, gan pedagogiem. – Budžeta iespēju robežās veikt nepieciešamās literatūras iegādi. – Sadarbībā ar sākumskolas skolotājiem veikt mācību grāmatu nolietojuma izpēti. – Budžeta iespēju robežās atjaunot sākumskolas nolietoto vai sabojāto mācību grāmatu fondu. – Iepazīstināt pedagogus ar Latvijas LNB digitālajā bibliotēkā pieejamajiem resursiem.
	Uzsākt mācību priekšmetu kabinetu mēbeļu atjaunošanu.	– Izveidot uzskaiti par mācību priekšmetu kabinetos nepieciešamo mēbeļu atjaunošanu. – Noteikt prioritāro secību mēbeļu iegādē un atjaunošanā. – Apzināt skolas mēbeļu ražotāju piedāvājumu un ražoto mēbeļu kvalitāti. – Veikt mēbeļu iegādi, ņemot vērā skolas gada budžeta iespējas, prioritātes un mācību priekšmetu pedagogu vēlmes.
Skolas resursi./ Personālrresursi.	Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences atbilstoši izmaiņām mācību saturā un saskaņā ar skolas tālākās attīstības vajadzībām.	– Plānot un organizēt kursus mācību priekšmetu metodikā. – Organizēt atklātās mācību priekšmetu stundas. – Reiz gadā organizēt kursus/seminārus par jaunāko interneta resursu un rīku izmantošanu mācību procesā. – Iepazīstināt ar iespējām mācību procesā izmantot digitālo mācību līdzekli Uzdevumi.lv. – Divas reizes gadā organizēt pieredzes apmaiņas semināru starp pedagogiem, kuri mācību procesā izmanto e-mācību vidi.
Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.	Veicināt izglītojamo un izglītojamo vecāku mērķtiecīgāku iesaisti skolas attīstības plānošanā.	– Veikt izglītojamo un vecāku aptauju par priekšlikumiem skolas attīstības plānošanai. – Izstrādāt formu attīstības prioritāšu apzināšanai un izstrādei Izglītojamo parlamenta un Skolas padomes mērķtiecīgākai iesaistei skolas attīstības plānošanā.

Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.	Plānot un organizēt skolas vadības komandas izglītošanu personāla pārvaldības un inovāciju vadīšanas jautājumos.	– Organizēt pieredzes apmaiņu vadības komandai ar citu skolu vadības komandām par personāla pārvaldības un inovāciju vadīšanas jautājumiem. – Piesaistot speciālistus, organizēt skolas vadības komandas izglītošanu personāla pārvaldības un inovāciju vadīšanas jautājumos.
Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.	Pilnveidot skolas starptautisko sadarbību ar izglītības iestādēm citās valstīs.	– Iesaistīt Izglītojamo parlamentu 10.–12.klašu izglītojamo viedokļa izzināšanā par interesējošām tēmām izglītojamo apmaiņas programmu organizēšanai un iespējām apmaiņas programmas izglītojamo uzņemšanai ģimenēs. – Izzināt pedagogu vēlmes sadarbības organizēšanai ar citu skolu pedagogiem ārpus Latvijas. – Atrast un uzaicināt sadarboties konkrētu izglītības iestādi ārpus Latvijas. – Izstrādāt plānu, paredzot tēmas, laika periodu, pasākumus, nepieciešamo finansējumu sadarbības organizēšanai. – Plānot piesaistīt finansējumu, iesaistoties izglītojamo un pedagogu apmaiņas programmu projektos.

Rīgas 84.vidusskolas direktore

Vineta Misgirda

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un Sporta departamenta direktors

Guntis Helmanis

2016.gada

6. Pielikumi

Sasniegumi olimpiādēs

<i>Olimpiādēs, konkursos</i>	<i>Mācību gads</i>	<i>1.vieta</i>	<i>2.vieta</i>	<i>3.vieta</i>	<i>Atzinība</i>
RĪGĀ					
Matemātikas olimpiādē	2013./2014.		1	6	2
	2014./2015.	1		1	7
	2015./2016.		2	2	3
Latviešu valodas un literatūras olimpiādē	2013./2014.				
	2014./2015.	1			1
	2015./2016.				1
Krievu valodas (svešvalodas) olimpiāde	2013./2014.				
	2014./2015.				
	2015./2016.		2		
Vācu valodas olimpiāde / atklātā vācu valodas olimpiāde	2013./2014.				1
	2014./2015.			3	1
	2015./2016.				
Vēstures olimpiāde	2013./2014.			1	
	2014./2015.	1		2	
	2015./2016.			1	2
Ģeogrāfijas olimpiāde	2013./2014.				
	2014./2015.				5
	2015./2016.				1
Bioloģijas olimpiāde	2013./2014.	1	3	2	
	2014./2015.	1	1	3	2
	2015./2016.		1	3	1
Fizikas olimpiāde	2013./2014.			1	
	2014./2015.			1	
	2015./2016.			2	
Ķīmijas olimpiāde	2013./2014.				
	2014./2015.				
	2015./2016.			2	
Ekonomikas olimpiāde	2013./2014.				1
	2014./2015.				
	2015./2016.			2	
Filozofijas olimpiāde	2013./2014.				
	2014./2015.				
	2015./2016.			1	
Informātika (programmēšanas) olimpiādē	2013./2014.			1	1
	2014./2015.				
	2015./2016.				
“RIMS-Riga International meridian school” – matemātikas olimpiāde	2013./2014.		1		
	2014./2015.		1	1	5
	2015./2016.			1	
Latviešu valoda (eseju konkursā)	2013./2014.				
	2014./2015.				
	2015./2016.				9
Skatuves runas konkurss “Rīgas zvīrbulis”	2013./2014.		1		
	2014./2015.				
	2015./2016.		1	3	

Vizuālā māksla (karikatūru zīmējumu konkursā)	2013./2014.				
	2014./2015.				
	2015./2016.				11
Zinātniski pētnieciskie darbi	2013./2014.	1		1	
	2014./2015.		1	1	2
	2015./2016.		1	1	2
VALSTĪ					
Atklātā matemātikas olimpiāde	2013./2014.		1	1	
	2014./2015.			2	2
	2015./2016.	1	1	3	1
Krievu valodas (svešvalodas) olimpiāde	2013./2014.				1
	2014./2015.				
	2015./2016.			1	
Vācu valodas olimpiāde / atklātā vācu valodas olimpiāde	2013./2014.				
	2014./2015.		1		
	2015./2016.				
Vēstures olimpiāde	2013./2014.				
	2014./2015.			1	
	2015./2016.				
Matemātikas konkursā “Rēķini galvā!”	2013./2014.				1
	2014./2015.				4
	2015./2016.				2
4.klašu matemātikas olimpiādē “Tik vai ... Cik?”	2013./2014.				
	2014./2015.				
	2015./2016.	2	1	1	
Atklātais angļu valodas konkurss	2013./2014.				3
	2014./2015.				
	2015./2016.				1
Zinātniski pētnieciskie darbi	2013./2014.				1
	2014./2015.			1	
	2015./2016.				1
STARPTAUTISKĀ LĪMENĪ					
Matemātikas konkursā “Rēķini galvā!”	2013./2014.				1
	2014./2015.				4
	2015./2016.				2
Matemātikas konkursā “Ķengurs”	2013./2014.			1	6
	2014./2015.	1			6
	2015./2016.	3	3	3	

2014./2015.m.g.

Komandu olimpiāde „Atvērtā kopa”- valsts mēroga olimpiāde
11.a klases komanda „84.vsk matemātiķi” ieguva atzinību.
11.a klases 2 izglītojamie piedalījās Valsts mēroga atlases sacensībās uz komandu olimpiādi „Baltijas ceļš” un iekļuva II kārtā.

Interesešu izglītības programmas

Kultūrizglītībā

- 1.klašu tautas deju kolektīvs “Saulīte”
- 2.klašu tautas deju kolektīvs “Saulīte”
- 3.klašu tautas deju kolektīvs “Saulīte”
- 4.klašu tautas deju kolektīvs “Saulīte”
- 5.,6.klašu tautas deju kolektīvs “Saulīte”
- 7.– 9.klašu tautas deju kolektīvs “Saulīte”
- 10.– 12.klašu tautas deju kolektīvs “Saulīte”
- 2.klašu koris
- 3.,4.klašu koris
- 5.– 9.klašu meiteņu koris
- Vidusskolas jauktais koris “Harmonija”
- 1.klašu vokālais ansamblis
- 5.– 9.klašu vokālais ansamblis
- 2.– 4.klašu teātra kolektīvs
- 5.– 7.klašu teātra kolektīvs
- Zīmēšanas un gleznošanas pulciņš “Otiņa” 1.– 3.klasēm
- Zīmēšanas un gleznošanas pulciņš “Otiņa” 4.– 9.klasēm
- Netradicionālie rokdarbi 2.-5.klasēm

Sporta interesešu izglītībā

- Šahs 1.klasēm
- Šahs 2.– 4.klasēm
- Laukuma sporta spēles 1.klasēm
- Laukuma sporta spēles 5.– 9.klasēm
- Laukuma sporta spēles 10.– 12.klasēm

Citas interesešu izglītības programmas

- Skolas muzeja pulciņš “Jaunais pētnieks” 3.– 12.klasēm

Sadarbības partneri interesešu izglītībā

- Matemātikas pulciņš – interesešu izglītības programmas "Loģiskās domāšanas veicināšana 6 – 12 gadus veciem bērniem” licence skolotājai Guntai Sakavičai
- Kung Fu/Ušu nodarbības – biedrība „Kung-Fu Pansin”, austrumcīņu sporta klubs
- Basketbols – Bērnu un jauniešu basketbola skola „Rīga”
- Volejbols – Rīgas volejbola skola
- Brīvā cīņa – K.Kundziņa vārdā nosauktā brīvās cīņas sporta skola
- Sporta dejas – SIA “Alaudo”
- Lego robotikas pulciņš – ALFA ROBOT Robottehnikas skola

Sasniegumi interešu izglītības programmu realizācijā 2013./ 2014.māc g.

Interesešu izglītības programmas nosaukums	Pedagogs	Sasniegumi
1.– 2.klašu tautas deju kolektīvs "Sauluks"	Ieva Sīle	Rīgas izglītības iestāžu tautas deju kolektīvu XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku, deju lielkoncerta repertuāra skatē. II pakāpe
3.– 4.klašu tautas deju kolektīvs "Sauluks"	Liene Gailāne	Rīgas izglītības iestāžu tautas deju kolektīvu XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku, deju lielkoncerta repertuāra skatē. I pakāpe
5.– 6.klašu tautas deju kolektīvs "Saulīte"	Liene Gailāne	Rīgas izglītības iestāžu tautas deju kolektīvu XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku, deju lielkoncerta repertuāra skatē. I pakāpe
7.– 9.klašu tautas deju kolektīvs "Saulīte"	Liene Gailāne	Rīgas izglītības iestāžu tautas deju kolektīvu XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku, deju lielkoncerta repertuāra skatē I pakāpe
10.– 12.klašu tautas deju kolektīvs "Saule"	Dace Riekstiņa	Rīgas izglītības iestāžu tautas deju kolektīvu XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku, deju lielkoncerta repertuāra skatē. I pakāpe
5.– 9.klašu meiteņu koris	Justīne Voitkeviča	Rīgas izglītības iestāžu jaukto koru konkursā, gatavojoties XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētiem. II pakāpe
Vidusskolas jauktais koris "Harmonija"	Justīne Voitkeviča	Rīgas izglītības iestāžu jaukto koru konkursā , gatavojoties XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētiem. I pakāpe
3.– 4.klašu koris	Sandija Birka	Rīgas vispārējās un interešu izglītības iestāžu 2.– 4.klašu un zēnu koru konkursā II pakāpe
5.– 9.klašu vokālais ansamblis	Justīne Voitkeviča	Rīgas vokālās mūzikas konkursā „Balsis” I pakāpe

Sasniegumi interešu izglītības programmu realizācijā 2014./ 2015.māc g.

Interestu izglītības programmas nosaukums	Pedagogs	Sasniegumi
1.klašu tautas deju kolektīvs "Sauļuks"	Ieva Sīle	Rīgas tautas deju kolektīvu atlases skate gatavojoties XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem I pakāpe
2.klašu tautas deju kolektīvs "Sauļuks"	Ieva Sīle	Rīgas tautas deju kolektīvu atlases skate gatavojoties XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem I pakāpe
3.klašu tautas deju kolektīvs "Sauļuks"	Ieva Sīle	Rīgas tautas deju kolektīvu atlases skate gatavojoties XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem I pakāpe
4.klašu tautas deju kolektīvs "Saulīte"	Liene Gailāne	Rīgas tautas deju kolektīvu atlases skate gatavojoties XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem I pakāpe
5.– 6.klašu tautas deju kolektīvs "Saulīte"	Liene Gailāne	Rīgas tautas deju kolektīvu atlases skate gatavojoties XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem I pakāpe
7.– 9.klašu tautas deju kolektīvs "Saulīte"	Liene Gailāne	Rīgas tautas deju kolektīvu atlases skate gatavojoties XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem I pakāpe
10.– 12.klašu tautas deju kolektīvs "Saulis"	Dace Riekstiņa	Rīgas tautas deju kolektīvu atlases skate gatavojoties XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem I pakāpe
5.– 9.klašu meiteņu koris	Līna Kreicberga	Rīgas pilsētas koru skate gatavojoties XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem II pakāpe
Vidusskolas jauktais koris "Harmonija"	Līna Kreicberga	Rīgas pilsētas 2.kārtas koru skate gatavojoties XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem II pakāpe
3.– 4.klašu koris	Sandija Birka	Rīgas vispārējās un interešu izglītības iestāžu 2.– 4.kl. koru konkurss- skate "Rīgas gailis–2015" I pakāpe
5.– 9.klašu vokālais ansamblis	Līna Kreicberga	XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Rīgas Vokālās mūzikas konkurss "Balsis" II pakāpe

Sasniegumi interešu izglītības programmu realizācijā 2015./ 2016.māc g.

Interēšu izglītības programmas nosaukums	Pedagogs	Sasniegumi
1.klašu tautas deju kolektīvs "Sauļuks"	Dace Riekstiņa	Rīgas izglītības iestāžu tautas deju kolektīvu III deju svētku atlases skate PATEICĪBA
2.klašu tautas deju kolektīvs "Sauļuks"	Ieva Sīle	Rīgas izglītības iestāžu tautas deju kolektīvu III deju svētku atlases skate PATEICĪBA
3.klašu tautas deju kolektīvs "Sauļuks"	Ieva Sīle	Rīgas izglītības iestāžu tautas deju kolektīvu III deju svētku atlases skate PATEICĪBA
4.klašu tautas deju kolektīvs "Saulīte"	Ieva Sīle	Rīgas izglītības iestāžu tautas deju kolektīvu II deju svētku atlases skate PATEICĪBA
5.– 6.klašu tautas deju kolektīvs "Saulīte"	Liene Gailāne	Rīgas izglītības iestāžu tautas deju kolektīvu II deju svētku atlases skate PATEICĪBA
7.– 9.klašu tautas deju kolektīvs "Saulīte"	Liene Gailāne	Rīgas izglītības iestāžu tautas deju kolektīvu III deju svētku atlases skate PATEICĪBA
10.– 12.klašu tautas deju kolektīvs "Saulē"	Dace Riekstiņa	Rīgas izglītības iestāžu tautas deju kolektīvu III deju svētku atlases skate
3.– 4.klašu koris	Sandija Birka	Rīgas vispārējas un interešu izglītības iestāžu 2.–4.kl.koru konkurss- skate "Rīgas gailis – 2016" I pakāpe

Sasniegumi sportā (2013. – 2016.)

Mācību gads	Sporta veids	Turnīra nosaukums	Vecuma grupa	Vieta
2013./2014.	Florbols	Rīgas Vidzemes priekšpilsētas fināls	8.– 9.kl. zēni	1
2013./2014.	Futbols	Rīgas Vidzemes priekšpilsētas fināls	8.– 9.kl. zēni	2
2013./2014.	Florbols	Rīgas Pilsētas finālsacensības	8.– 9.kl. zēni	2
2014./2015.	Florbols	Rīgas Vidzemes priekšpilsētas fināls	8.– 9.kl. zēni	1
2014./2015.	Vieglatlētika (4 x 100 m)	15. Rīgas skolēnu spēles	8.– 9.kl. zēni	1
2014./2015.	Vieglatlētika	Rīgas Vidzemes priekšpilsētas sacensības “Olimpiskajās stafetēs”	8.– 9.kl.	1
2014./2015.	Vieglatlētika	Rīgas Pilsētas finālsacensības “Olimpiskajās stafetēs”	8.– 9.kl.	1
2014./2015.	Spartakiāde	Rīgas Vidzemes priekšpilsētas spartakiādes kopvērtējums	8.– 9.kl.	1
2014./2015.	Florbols	Rīgas Pilsētas finālsacensības	8.– 9.kl. zēni	3
2014./2015.	Vieglatlētika (4 x 100 m)	15.Rīgas skolēnu spēles	8.– 9.kl. meitenes	3
2015./2016.	Florbols	Rīgas Vidzemes priekšpilsētas fināls	4.– 5.kl. zēni	2
2015./2016.	Vieglatlētika	Rīgas Vidzemes priekšpilsētas sacensības “Olimpiskajās stafetēs”	10.– 12.kl.	2
2015./2016.	Florbols	Rīgas Vidzemes priekšpilsētas fināls	6.– 7.kl. zēni	3
2015./2016.	Florbols	Rīgas Vidzemes priekšpilsētas fināls	8.– 9.kl. zēni	3
2015./2016.	Basketbols	Rīgas Vidzemes priekšpilsētas fināls	6.– 7.kl. zēni	3

Pedagogu dalība dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās un profesionālās aktivitātēs

Rīgas 84.vidusskolas pedagogi eksperti, lektori, semināru vadītāji

NPK	Vārds Uzvārds	Organizācija	Lekciju kurss	Mērķauditorija	Laika posms
1.	Gunita Boltre	RIIMC	Lektore profesionālās pilnveides kursā skolas kolektīvam „Darbs ar lietotni Microsoft Office”	Rīgas 84.vidusskolas pedagogi	2013
		RIIMC	Lektore metodiskajā pasākumā „Radošuma diena „Meklēšanas pietura””		2012
		RIIMC	Lektore tālākizglītības kursam „Informācijas komunikāciju tehnoloģiju izmantošanas iespējas mācību procesā sākumskolā. PowerPoint programma”	Vispārizglītojošo skolu sākumskolas skolotāji	2009 – 2011
		RIIMC	Lektore pieaugušo neformālās izglītības kursam “Pirmās nepieciešamības datorprasmes iesācējiem”	Rīgas pilsētas iedzīvotāji	2014
		RIIMC	Lektore pieaugušo neformālās izglītības kursam „Datorizēta attēlu apstrāde – vecmāmiņas bildes jaunus toņos”	Rīgas pilsētas iedzīvotāji	2012
2.	Santa Brutāne	RIIMC / “Rīgas Meži” (kopprojekts)	Lektore vides izglītības projekta “Zaļā klase” rezultātu prezentācijā	Vispārizglītojošo skolu dabaszinību, matemātikas, ģeogrāfijas un bioloģijas skolotāji	2015 / 2016
		RIIMC	Lektore profesionālās pilnveides kursā “Viedtālruna izmantošana mācību stundās”	Vispārizglītojošo skolu bioloģijas skolotāji	2016
3.	Sarmīte Goldmane	Latvijas vēstures skolotāju biedrība	Lektore un seminārnodarbību vadītāja Latvijas vēstures skolotāju biedrības gada konferencēs vēstures skolotāju kursos par mācību līdzekļu izmantošanu, metodēm Latvijas un Pasaules vēstures mācīšanā	Latvijas vispārizglītojošo skolu vēstures skolotāji	2002 – 2015

NPK	Vārds Uzvārds	Organizācija	Lekciju kurss	Mērķauditorija	Laika posms
		Latvijas vēstures skolotāju biedrība	Lektore profesionālās pilnveides kursā "Daļlīderatūras un vizuālo avotu izmantošana tēmai Latvieši pasaulē"	Jēkabpils novada pedagogi	2015
		LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte	Eksperte projekta "Inovatīva un praksē balstīta pedagogu izglītības ieguve un mentoru profesionālā pilnveide" apakšprogrammā <i>Vēstures skolotājs</i>	Latvijas vispārizglītojošo skolu vēstures skolotāji	2013 – 2015
4.	Kristīne Kaņepe	IZM	Lektore kursu programmā "Mūsdienīga mācību procesa nodrošinājums sporta stundās izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem" apakštēma "Ārstnieciskā vingrošana un jaunākās inovācijas, metodes ārstnieciskajā vingrošanā"	Latvijas vispārizglītojošo skolu sporta skolotāji	2013
		IZM	Lektore semināra nodarbībā "Stājas diagnostika. Stājas korekcijas iespējas ar fiziskajiem vingrinājumiem un PIR"	Pierīgas novada pirmskolas grupu sporta skolotāji	2013
5.	Olga Kibaļņika	Ekonomikas un kultūras augstskola (EKA)	Lektore kursā "Angļu valodas gramatika (teorija un prakse), lietiskā angļu valoda, profesionālā angļu valoda"	studenti - tulki un tulkoņi, dizaineri, ekonomisti, kultūras darbinieki	2009 – 2015
		Valsts policijas koledža (VPK)	Lektore arodizglītības programmā "Angļu valoda policistiem"	kadeti	2011 – 2015
		Valsts policijas koledža (VPK)	Lektore kursā "Vispārējā angļu valoda (<i>Elementary, Intermediate</i> un <i>Upper-Intermediate</i> līmenī)"	policijas darbinieki	2013 – 2015
6.	Irina Klišāne	RIIMC	Lektore pieaugušo neformālās izglītības kursus "Angļu valoda bez priekšzināšanām", "Angļu valoda ar nelielam priekšzināšanām", "Angļu valoda komunikācijai"	Rīgas pilsētas iedzīvotāji	2013 – 2015
		Ekonomikas un kultūras augstskola	Lektore kursā "Profesionālā un lietiskā krievu valoda"	studenti	2012 – 2015
7.	Gunta Sakaviča	RIIMC	Lektore profesionālās pilnveides kursā "Dažādu mācību metožu izmantošana skolēnu apzinātas lasītprasmes, loģiskās domāšanas, iztēles, radošo spēju attīstībā sākumskolā"	Latvijas vispārizglītojošo skolu skolotāji	2010 - 2014

NPK	Vārds Uzvārds	Organizācija	Lekciju kurss	Mērķauditorija	Laika posms
			Lektore profesionālās pilnveides kursā “Klases audzinātāja loma, audzināšanas metodes un sadarbība sākumskolā”	Latvijas vispārizglītojošo skolu skolotāji	2010 - 2014
			Lektore profesionālās pilnveides kursā “Programmas <i>HotPotatoes</i> izmantošanas iespējas sākumskolā”	Latvijas vispārizglītojošo skolu skolotāji	2010 - 2014
			Lektore profesionālās pilnveides kursā “Skolēnu izziņas aktivitāti, patstāvību un radošumu veicinoša mācību procesa īstenošana sākumskolā”	Latvijas vispārizglītojošo skolu skolotāji	2010 - 2014
			Lektore profesionālās pilnveides kursā “Skolēnu lasīprasmes attīstīšanas iespējas sākumskolā”	Latvijas vispārizglītojošo skolu skolotāji	2010 - 2014
			Lektore profesionālās pilnveides kursā „Karjeras vadības prasņu attīstīšana sākumskolā”	Latvijas vispārizglītojošo skolu skolotāji	2010 - 2014
			Semināra vadītāja – “1.klases interaktīvā diska izmantošanas iespējas sākumskolā”	Bauskas novada vispārizglītojošo skolu pedagogi	2010
			Semināra vadītāja – “1.klases interaktīvā diska izmantošanas iespējas sākumskolā”	Rīgas pilsētas vispārizglītojošo skolu pedagogi	2011
			Semināra vadītāja – “Izglītojamais mūsdienīgā un inovatīvā mācību vidē”	Rīgas 84. vidusskolas pedagogi	2014
8.	Artūrs Šimkuns	RIIMC	Lektors profesionālās pilnveides kursā skolas kolektīvam “Rīki digitālo mācību materiālu izstrādei, tālmācības un tiešsaistes aktivitāšu nodrošināšanai”	Rīgas 84. vidusskolas pedagogi	2014
		RIIMC	Lektors profesionālās pilnveides kursā skolas kolektīvam “Rīki digitālo mācību materiālu izstrādei, mācību satura apguves dažādošanai”	Rīgas 84. vidusskolas pedagogi	2015
9.	Laila Staiļģe	RIIMC, Latvijas logopēdu asociācija	Lektore profesionālās pilnveides kursā "Aktuāli jautājumi logopēdijā"(A), apakšēma "Logopēdiskā darba organizācijas aktualitātes"	Skolotāji logopēdi	2016

NPK	Vārds Uzvārds	Organizācija	Lekciju kurss	Mērķauditorija	Laika posms
		RD IKSD Izglītības pārvaldes, Izglītības atbalsta nodaļa	Lektore seminārā “Skolotāja logopēda darba pašvērtējuma aktualizātes”	Vispārizglītojošo skolu logopēdi	2016
		LU pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte	Darba grupas vadītāja konferencē “Bēms ar speciālām vajadzībām izglītības iestādē”	Vispārizglītojošo skolu atbalsta personāls	2015/2016
		IzM	Konsultante-eksperte ES Sociālā fonda projektā “Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”	Latvijas vispārizglītojošo skolu skolotāji logopēdi	2009

Pedagogu meistarības klases

NPK	Vārds Uzvārds	Organizācija	Meistarības tēma	Mērķauditorija	Laika posms
1.	Marina Jefremova	RIIMC	“Video materiālu sagatavošana un izmantošana krievu valodas (svešvalodas) stundās”	Vispārizglītojošo skolu pedagogi	2013
2.	Ilva Pakalne	RIIMC	“Rakstīto burtu apguve 1.klasē – pirmsskolas un sākumskolas pēctecības principa ietvaros”	Vispārizglītojošo skolu sākumskolas pedagogi	2012
3.	Gunta Sakaviča	RIIMC	“Nestandarta uzdevumu izmantošana matemātikas stundās”	Vispārizglītojošo skolu sākumskolas pedagogi	2010
			“Nopietni un jautri ceļā uz 5.klasi”	Vispārizglītojošo skolu sākumskolas pedagogi	2012
			“Pēctecība pārejai no pirmsskolas uz 1.klasi latviešu valodā”	Vispārizglītojošo skolu sākumskolas pedagogi	2012
			“Digitālo mācību līdzekļu izmantošana dabaszinību stundās”	Vispārizglītojošo skolu sākumskolas pedagogi	2013

Pedagogi grāmatu autori

Agita Ambote

- autore grāmatai –
Latviešu valodas pareizrakstība. Darba lapas vidusskolēniem. Rīga: Zvaigzne ABC, 2010
- autore grāmatai –
Latviešu valodas pareizrakstība. Kontrollapas skolotājiem. Rīga: Zvaigzne ABC, 2010
- autore grāmatai –
Latviešu valodas pareizrakstība. Tabulas. Rīga: Zvaigzne ABC, 2010

Sarmīte Goldmane

- līdzautore metodiskā mācību līdzekļa komplektam –
Latvijas vēsture pamatskolai 1. S.Goldmane, A.Kļaviņa, I.Misāne, L.Straube. Rīga: Zvaigzne ABC, 2011
- līdzautore metodiskā mācību līdzekļa komplektam –
Latvijas vēsture pamatskolai 2. S.Goldmane, A.Kļaviņa, I.Misāne, L.Straube. Rīga: Zvaigzne ABC, 2012
- līdzautore metodiskā mācību līdzekļa komplektam –
Latvijas vēsture pamatskolai 3. S.Goldmane, A.Kļaviņa, I.Misāne, L.Straube. Rīga: Zvaigzne ABC, 2013
- līdzautore metodiskā mācību līdzekļa komplektam –
Latvijas vēsture pamatskolai 4. S.Goldmane, A.Kļaviņa, I.Misāne, L.Straube. Rīga: Zvaigzne ABC, 2015
- līdzautore metodiskā mācību līdzekļa komplektam –
Pasaules vēsture pamatskolai 1. S.Goldmane, A.Kļaviņa, I.Misāne, L.Straube. Rīga: Zvaigzne ABC, 2012
- līdzautore metodiskā mācību līdzekļa komplektam –
Pasaules vēsture pamatskolai 2. S.Goldmane, A.Kļaviņa, I.Misāne, L.Straube. Rīga: Zvaigzne ABC, 2013
- līdzautore metodiskā mācību līdzekļa komplektam –
Pasaules vēsture pamatskolai 3. S.Goldmane, A.Kļaviņa, I.Misāne, L.Straube. Rīga: Zvaigzne ABC, 2014
- līdzautore metodiskā mācību līdzekļa komplektam –
Pasaules vēsture pamatskolai 4. S.Goldmane, A.Kļaviņa, I.Misāne, L.Straube. Rīga: Zvaigzne ABC, 2016

Marina Jefremova

- izdveniecības līgums (2016.03.16.) grāmatas izstrādei –
100 уроков русского. Krievu valoda kā svešvaloda. 10.klase. Mācību grāmata. Rīga: Zvaigzne ABC

Gunta Sakaviča

- autore grāmatai –
Vingrinājumi apzinātas lasītprasmes pilnveidei. Rīga: Zvaigzne ABC, 2010
- autore 4 rakstiem krājumā –
Ideju grāmata sākumskolai II. Rīga: RaKa, 2010
- publikācija izglītības e-žurnālā “Skolas Vārds” –
Ritinot skolotājas Guntas Sakavičas radošuma kamoliņu, novembris, 2014

Laila Staļģe

- *Kā raisās valodiņa*. I.Hadaņonoka, L.Hadaņonoka, L.Staļģe, R.Merirande. Rīga: Rasa ABC, 1999
- *Kā raisās valodiņa*. I.Hadaņonoka, L.Hadaņonoka, L.Staļģe, R.Merirande, A.Šteinberga. Rīga: Rasa ABC, 2000
- *Sociālais pedagogs un bērns ar valodas sistēmas traucējumiem*. I.Hadaņonoka, L.Hadaņonoka, L.Staļģe, R.Merirande. Rīga: Rasa ABC, 2002
- *Skola visiem. Palīgs pedagogiem, psihologiem un vecākiem*. Autoru kolektīvs. Rīga: Skolu Atbalsta centrs, 2002
- *Iekļaujoša skola iekļaujošā sabiedrībā*. Autoru kolektīvs. Rīga: Izglītības attīstības centrs, 2006
- *Autisms un autiska spektra traucējumi. Ieskats teorijā un praksē*. Autoru kolektīvs. Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, Logopēdijas akadēmiskā skola, 2008

Pedagogi mentori

Gunita Boltre

- mentordarbības profils – atbalsts kolēģiem jaunu prasmju apguvē

Kristīne Kaņepe

- mentordarbības profils – studentu prakses specialitātē

Laila Staļģe

- mentordarbības profils – atbalsts jaunajiem skolotājiem skolā