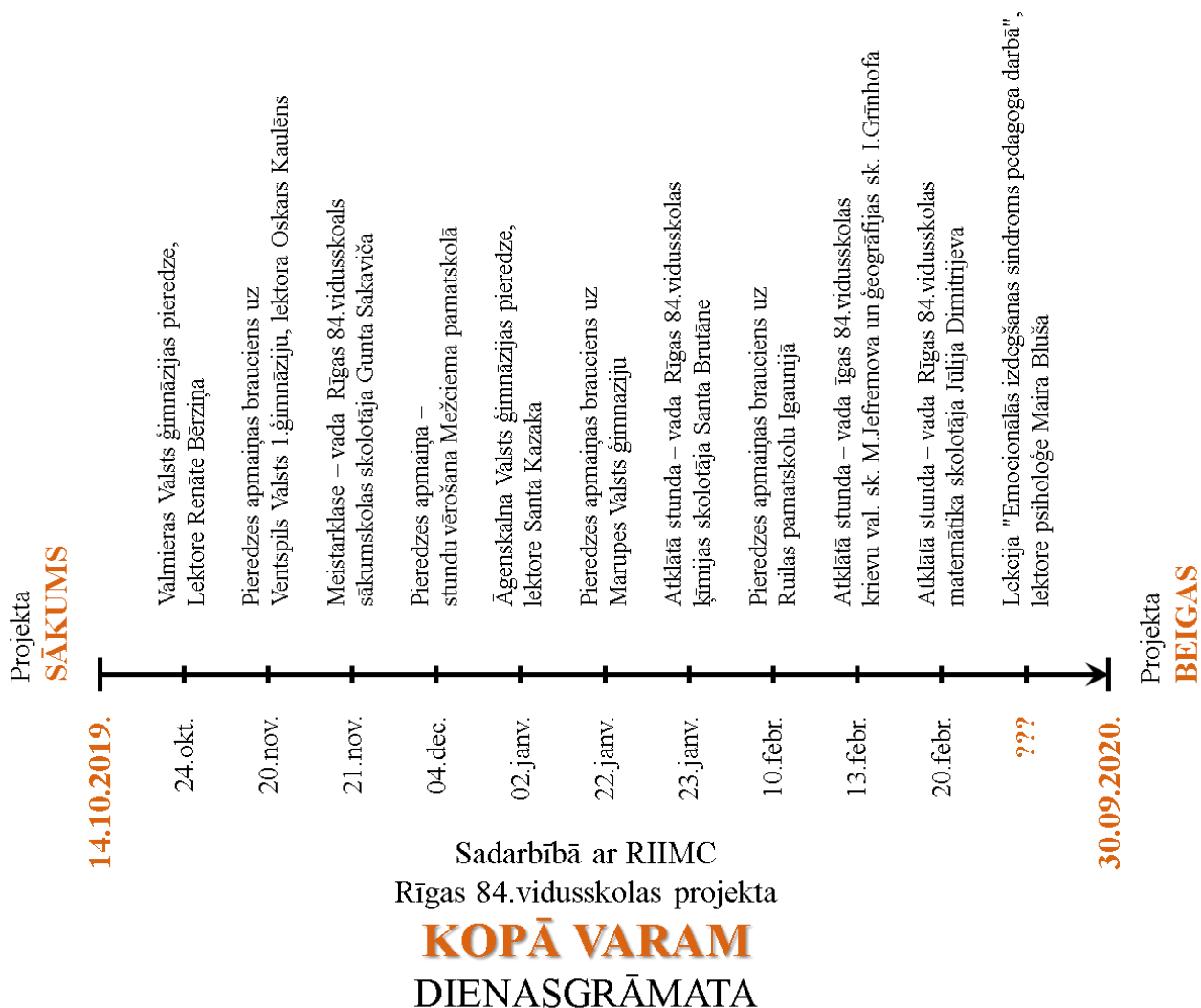


Mācību procesa plānošana atbilstoši jaunajam mācību saturam

2019.gada septembra sākumā Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs (RIIMC) izsludināja projektu konkursu “Atbalsts kompetenču pieejas ieviešanai skolā”. Savu pieteikumu konkursā iesniedza arī Rīgas 84.vidusskola. Projekta īstenošanai tika piešķirts finansiāls atbalsts.

Projekta mērķis bija pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences mācību procesa plānošanā atbilstoši jaunajam mācību saturam un pieejai, savstarpēji sadarbojoties dažādu jomu pedagogiem. Projekta ietvaros tika paredzētas profesionālās pilnveides apmācības, kā arī vairāki pieredzes apmaiņas pasākumi ar citu skolu pedagogiem.



Sākotnējais projekta norises laiks tika plānots no 2019.gada 14.oktobra līdz 2020.gada 13.martam. Diemžēl dzīve ievieš savas korekcijas un 12.martā saistībā ar Covid-19 Latvijā izsludināja ārkārtas stāvokli, kas turpinās vēl šobrīd. Zīmīgi, ka beidzamā iepļānotā aktivitātē, kurai bija jānotiek 13.martā, ir psiholoģes Mairas Blušas lekcija “Emocionālās izdegšanas sindroms pedagoga darbā”. Ak, kā mūsu pedagogiem tagad attālinātā mācību gada noslēgumā tā noderētu! Bet nekas – mēs pagaidīsim. Diezgan esam attālinājušies!

Bet nu par jaukajiem mirkļiem, ko paspējām izbaudīt, līdz “atnāca” vīruss.

24.10.2019.

Izglītojamo brīvlaikā skolā viesojās Valmieras Valsts ģimnāzijas ģeogrāfijas skolotāja Renāte Bērziņa, kura dalījās pieredzē, kā veicināt izglītojamo pašvadītu mācīšanos, aktualizēja atgriezeniskās saites lomu mācību procesā, izceļot atgriezenisko saiti kā pašizziņas un pašvadības veicinātāju. Tāpat arī pedagogiem bija iespēja iepazīt Valmieras Valsts ģimnāzijas realizētos starppriekšmetu modeļu piemērus.



Rīgas 84.vidusskolas pedagogi iepazīst Valmieras Valsts ģimnāzijas pieredzi

20.11.2019.

Gatavojoties nākamajam mācību gadam, kad mācību procesu plānosim atbilstoši jaunajam mācību saturam un pieejai, turpinām pilnveidot savas profesionālās kompetences. Šoreiz – dodoties pieredzes apmaiņas braucienā uz Ventspils Valsts 1.ģimnāziju.



Kompetenču pieeja Ventspils Valsts 1.ģimnāzijā

Trešdiena, agrs rīts. Ļoti agrs rīts – plkst. 6:00 mēs jau esam autobusā un braucam uz Ventspils Valsts 1.ģimnāziju (VV1Ģ). Rīgas gaismām pazūdot, iestājas melna tumsa. Daži snauduļo, daži savā starpā čalo. Kopā esam trīspadsmit. Lielākā skaitā darba dienā nevaram atļauties braukt, citādi mūsu gaismas pils – mūsu skola paliks bez saviem gaismas nesējiem.

Ventspilī esam mazliet pirms 9:00. Oskars (Oskars Kaulēns, VV1Ģ direktores vietnieks metodiskajā darbā, politikas un vēstures skolotājs) mūs laipni sagaida, aši iemalkojam kafiju un dodamies pie viņa uz meistarklasi, kurā paredzēts iepazīties ar lasīšanas uzdevumu un radošo darbu izmantošanu mācību stundās. Nu esam pretējās lomās – no skolotājiem esam kļuvuši par skolēniem. Darba temps ātrs – 1,5 stunda paiet nemanot. Lai gan stundas tēma ir “Lielo ģeogrāfisko atklājumu (15. – 16. gs.) radītās SEKAS pasaules vēsturē”, tā īsti nevar saprast, ko esam apguvuši vairāk: ģeogrāfiju, 15. – 16.gs. vēsturi, lasītprasmi vai prasmi atlasīt, analizēt, argumentēt, izdarīt secinājumus. Laikam jau tā ir tā kompetencēs balstītā izglītība.



O.Kaulēna meistarklase
Rīgas 84.vidusskolas skolotājiem

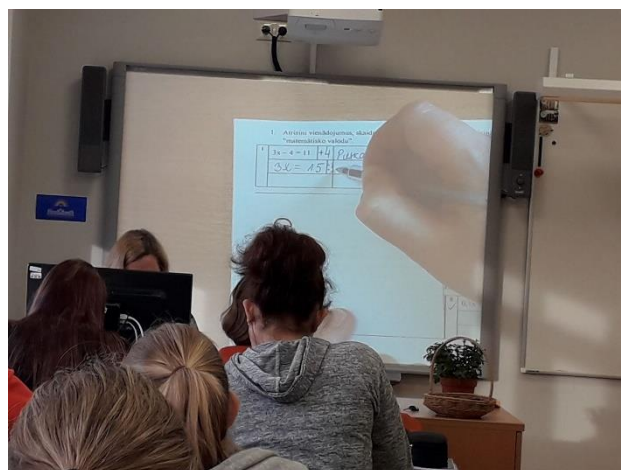


Rīgas 84.vidusskolas skolotāju
radošais darbs grupās

Pēc Oskara meistarklases dalāties divās grupās un dodamies vērot Ventspils kolēģu vadītās stundas – politiku un tiesības, matemātiku, latviešu valodu un angļu valodu. Paldies kolēģiem par iespēju piedalīties! Stundās esam līdz pat pustrītiem pēcpusdienā. Tad atgriežamies atpakaļ pie Oskara. Turpinām rīta pusē iesākto meistarklasi. Šoreiz akcents vairāk likts nevis uz lasītprasmi, bet radošajiem darbiem. Dalāties grupās. Tēma visiem joprojām viena - lielo ģeogrāfisko atklājumu radītās sekas pasaules vēsturē, tikai uzdevums katrai grupai cits. Balstoties uz rīta pusē gūtajām zināšanām, veidojam bilžu stāstu, infografiku, izstrādājam reklāmas bukletu, gatavojam *Facebook* un *Twitter* ierakstus. Noslēgumā – grupas darba prezentācija citām grupām. Radošo darbu plusi – tiek attīstīta prasme analizēt informāciju, attēlot to strukturētā veidā, pilnveidotas radošās un kritiskās domāšanas prasmes.



Politika un tiesības VV1Ģ 12.klase



Matemātika VV1Ģ pamatskolā

Diena pagāja ļoti spraigi! Oskars mūsu dienu bija izplānojis pa minūtēm no 9:00 līdz pat 15:30. Liels paldies viņam par to! Vairāk gan neko no Ventspils neredzējām, jo bija jāsteidzas atpakaļ uz Rīgu. Rīgā iebraucam tumsā un uzreiz iekļūstam sastrēgumos. Esi sveicināta Rīgā! Pie skolas busiņš pieripo pirms septiņiem vakarā. Vairāk nekā 12 stundas esam bijuši prom. Rīt ir atkal jauna diena – 8:00 jau jābūt “uz strīpas” – arī mums ir atsaucīgi kolēģi, kuri gatavi dalīties savā pieredzē. Šoreiz mums būs iespēja piedalīties sākumskolas skolotājas Guntas Sakavičas vadītajā meistarklasē.

Kādi vēl iespaidi no Ventspils?

- Ļoti pieklājīgi skolnieki! Lai gan esam viņiem sveši, bez sveiciena garām nepaie!
- Garšīgas pusdienas un pievilcīgas cenas – otrais ēdiens + dzēriens 1,00 eiro, zupa – 50 centi.
- Jauka skolotāju istaba ar kamīnu (skola atrodas 100-gadīgā ēkā), ar dīvānu un nelielu labiekārtotu virtuvīti.

21.11.2019.

Lai gan neesam skola, kas aprobē ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros topošo mācību saturu un pieeju, varam lepoties ar skolotājiem, kuri ir piedalījušies šajā projektā kā eksperti, kā arī ar skolotājiem, kuri jau tagad strādā balstoties uz kompetenču pieeju izglītībā. Šoreiz savu meistarklasi mums rāda sākumskolas skolotāja Gunta Sakaviča.

Esam kuplā skaitā, klase pilna – 25 kolēģi gan no sākumskolas, gan “lielās” skolas (5.-12.klašu skolotāji). Atkal no skolotājiem esam kļuvuši par skolēniem un nespējam pat attāpties, kā esam jau “ierauti” mācību procesā. Rodas jautājumu – kā skolēni tik agri norīta 8:00 spēj padomāt!? Un vēl tādā tempā, kādu uztur Gunta!?

Meistarklase “Ceļojums Bruņa pasaulē”

Stundas mērķis – parādīt, kā mācību stundā izmantot kritiskās domāšanas metodes.

Stundā izmantotās metodes:

- ✓ prognozēšana;
- ✓ metode “Paskaties Citplanētieša acīm!”;
- ✓ metode “Viedoklis vai fakts”;
- ✓ jautājumu metode;
- ✓ darbs ar tekstu;
- ✓ informācijas meklēšana.



G.Sakavičas meistarklase
“Ceļojums Bruņa pasaulē”



Kolēģi uz G.Sakavičas meistarklasi ieradušies
kuplā skaitā

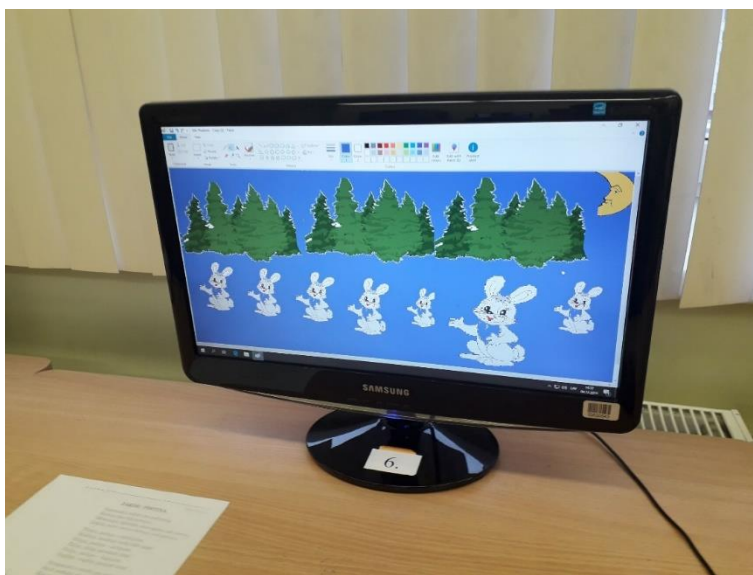


Rodas jautājumu – kā skolēni tik agri norīta spēj padomāt!?

04.12.2019.

Mežciema pamatskola ir viena no 100 pilotskolām, kurā jau tagad daļēji tiek īstenots jaunais mācību saturs un pieeja. Bez tam Mežciema pamatskola atrodas no mums pavisam netālu, tāpēc 4.decembrī pieci mūsu skolas pedagogi devās uz kaimiņskolu pārņemt labo praksi.

Kopumā vērojām 7 mācību stundas – latviešu valodu un sociālās zinības 1.klasē, latviešu valodu un sociālās zinības 4.klasē, datoriku 4.klasē, dabaszinības 5.klasē un ģeogrāfiju 7.klasē. Pēc vērotajām stundām, kopīgi ar citu skolu pedagogiem neformālā atmosfērā pārrunājām gūto pieredzi, kā arī problēmas, ar kurām nākas sastapties ikdienā mācību procesā. Tā, piemēram, ne Mežciema pamatskolas pedagogiem, ne mums nav atbildes uz jautājums par tehnikas nodrošinājumu datorikas stundās, kā arī kā risināt pedagogu trūkumu brīdī, kad datorika tiks mācīta visās klasēs.



Labās prakses piemēri Mežciema pamatskolā
Datorika 4.klase

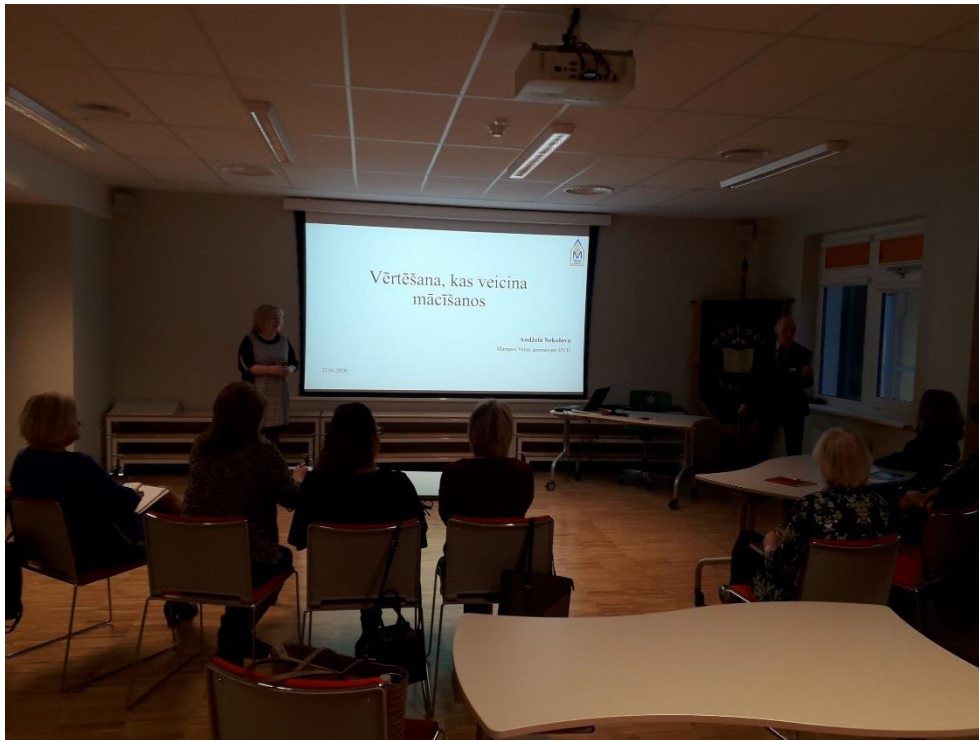
02.01.2020.

Parasti saka – kā Jauno gadu sāksi, tā visu gadu pavadīsi! Jauno gadu privātajā dzīvē sagaidījām katrs atsevišķi, bet Jauno gadu skolas dzīvē – visi kopā mācoties un jau pirmajā Jaunā gada darba dienā 2.janvārī tikāmies ar Āgenskalna Valsts ģimnāzijas sociālo zinību un ekonomikas skolotāju Santu Kazāku. Santa dalījās pieredzē par vērtēšanas paradigmas maiņu izglītībā – kāda ir vērtēšanas loma jaunajā mācību saturā, kā mainīt vērtēšanu no sasniegumu novērtēšanas uz vērtēšanu kā atgriezenisko saiti, kādi ir formatīvās vērtēšanas kā sistēmas elementi.

Jaunajā mācību satura apgūvē būtiski ir palielināties komplekso uzdevumu īpatsvars, tāpēc svarīgi ir izprast, kādas ir kompleksa uzdevuma pazīmes un kādi vērtēšanas kritēriji ir nepieciešami kompleksa snieguma vērtēšanai. Noslēgumā komplekso uzdevumu būtību iepazīnām praktiski darbojoties risinot uzdevumus matemātikā un ģeogrāfijā.

22.01.2020.

Šī diena mūsu atmiņās paliks kā vēl viena pieredzes bagāta diena! Braucām uz Mārupes Valsts ģimnāziju, lai praksē redzētu vērtēšanas paradigmas maiņu. Pie skolas ieejas mūs sagaidīja direktora vietniece, matemātikas un informātikas skolotāja Gundega Ozola. Savukārt konferenci zālē mūs jau gaidīja pats skolas direktors Jānis Lagzdkalns. Pēc direktora īsas uzrunas mūsu uzmanību pārņēma direktora vietniece Andžela Sokolova. Tas bija vairāk nekā divu stundu praksē balstīts stāsts par to, kā mācīšanos Mārupes Valsts ģimnāzijā veicina vērtēšana. Praktiski par to pārliecinājamies vērojot krievu valodas un ķīmijas stundas.



Direktora vietniece A.Sokolova dalās pieredzē ar Rīgas 84.vidusskolas kolēģiem

Par skolu. Skola sena – dibināta 1904. gada rudenī Rīgas nomalē. Tajā laikā skolā gan mācījās tikai 20 skolēni vienā 16 m² lielā (mazā?) telpā. Nu skola piedzīvojusi vairākkārtēju pārbūvi un kopš 2019.gada 1.septembra pārtapusi no vidusskolas par Mārupes Valsts ģimnāziju ar vairāk nekā 1000 skolēniem. Skola skaista, moderna ar savu īpašu auru. Aizkustinošs ir arī stāsts par iespaidīgajiem fotogrāfiju rāmjiem, kuros ievietotas ar skolas vēsturi saistītas bildes no 20.gs. 30-tajiem gadiem. Šie rāmji esot izgatavoti no dēļiem, kuri saglabāti jaucot nost seno skolas ēku. Par to parūpējies skolas direktors Jānis Lagzdkalns.



Vēsturiskas bildes vēsturiskos rāmjos

Liels paldies Mārupes Valsts ģimnāzijas kolēģiem par laipno sagaidīšanu un dalīšanos pieredzē! Šķīroties vienojamies tikties vēl – nākamreiz mūsu skolā. Mārupes kolēģiem interesē mūsu Bērnu attīstības un izglītības centra (BAIC) darbība.

23.01.2020.

Fizikas un ķīmijas skolotāja Santa Brutāne ir viena no tām mūsu skolas skolotājām, kurai noteikti ir pieredze, ar kuru dalīties. Viņas vadīto mācību stundu plānošana jau notiek atbilstoši jaunajam mācību saturam. Santa strādā arī Mežciema pamatskolā, kurā daļēji tiek īstenots jaunais mācību saturs un pieeja. Ar savām zināšanām Santa dalās arī daudz plašākā lokā Rīgas pilsētas pedagogiem vadot kursus “Atbalsts dabaszinātņu jomas priekšmetu mācību stundas sasniedzamā rezultāta plānošanā un starpdisciplināro uzdevumu veidošana 7.- 9.klasēs.”

Uz Santas vadīto ķīmijas stundu 8.klasē esam ieradušies 14 kolēģi.

Stundas tēma: Skābes un bāzes.

Stundas sākumā, lai pievērstu skolēnu uzmanību un “iekustinātu” viņu domāšanu, Santa demonstratīvi uzvelk gumijas cimdus un uzliek brilles, kādas lieto ķīmiķi. Seko salīdzinājums par to, ka ķīmijā, līdzīgi kā mājās, katrai lietai ir sava vieta, savs skapis (drēbjukapis, ledusskapis, sienasskapis), kurā stāv konkrētas lietas. Arī neorganiskajā ķīmijā vielas var sagrupēt pa klasēm. Skolēnu uzdevums 3 minūšu laikā sagrupēt uz galda esošās kartiņas pēc noteiktām pazīmēm. Tad uzdevums tiek padarīts sarežģītāks – ir jāsagrupē vielas, kas ir ielietas mēģenēs un ārēji visas izskatās vienādas. Šis ir uzdevums, ar kuru skolēni tiek galā izmantojot indikatorus, nosakot vides pH vērtību pēc krāsas ar pH skalas palīdzību. Kādi šķīdumi bija ielieti mēģenēs? Kas par to liecināja? Vai izmantojot indikatoru var pateikt, kas tā konkrēti bija par skābi? Tie ir jautājumi, uz kuriem skolēni sniedza atbildes pēc uzdevuma veikšanas.

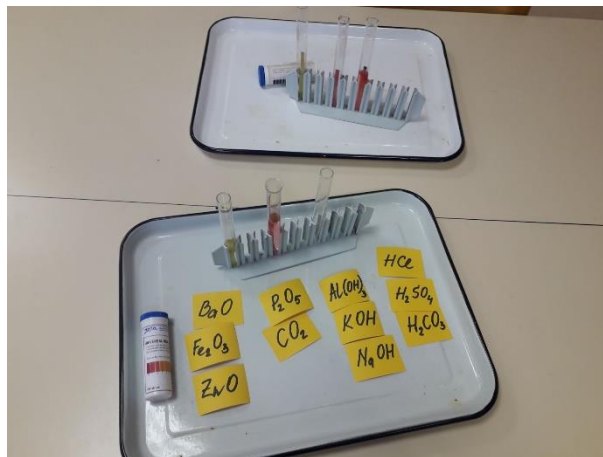
Lai pielietotu jauniegūtās zināšanas praksē, stundas noslēgumā skolēniem tiek dots uzdevums, kas saistīts ar globālu problēmu – gaisa un ūdens piesārņojumu. Uzdevums izpētīt ģeogrāfijas karti un, izmantojot pieejamos grafikus par pH un izšķīdušās ogļskābās gāzes daudzuma mērījumiem dažādā dziļumā Atlantijas un Klusā okeāna ūdenī, noskaidrot, kurš okeāns – Atlantijas vai Klusais – ir skābāks un kā okeāna ūdens skābums ir saistīts ar izšķīdušās ogļskābās gāzes (CO₂) daudzumu?



Rīgas 84.vidusskolas pedagogi apgūst labo praksi



Ķīmijas stunda 8.klasē. Skolotāja S.Brutāne



Iegūtie rezultāti ķīmijas stundā

10.02.2020.

Kā mēs braucām Ziemeļmeitas lūkoties! Nē, nē – Ziemeļmeitas lai paliek Kārļa Skalbes pasakā, bet uz ziemeļiem, uz Igauniju pieredzi lūkoties gan mēs braucām. Galamērķis – Ruilas pamatskola. Atrodas 36 km no Tallinas Ruilas muižas trīs ēkās.

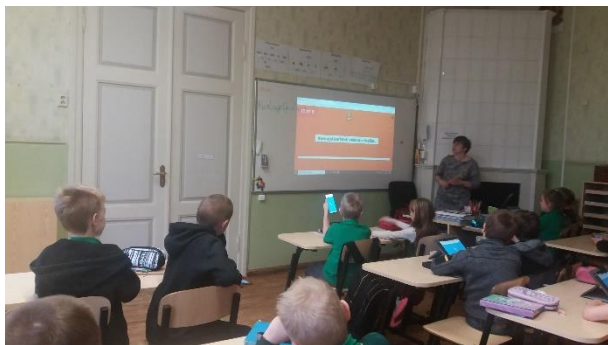
Pirmdienas agrā rītā sešas mūsu sākumskolas skolotājas devās viesos pie Ruilas pamatskolas kolēģiem.



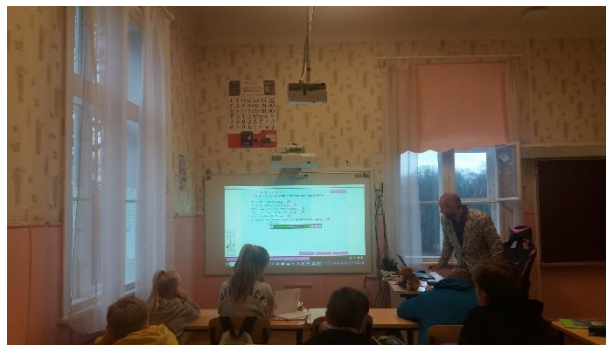
Rīgas 84.vidusskolas sākumskolas skolotājas un Ruilas pamatskolas direktore Tiia Rosenberg (foto I.Pakalne)

Vērojām stundas:

- ✓ matemātika 2.klase;
- ✓ igauņu valoda 4.klase;
- ✓ angļu valoda 3. un 4.klase;
- ✓ sociālās zinības 7.klase;
- ✓ dabaszinības;
- ✓ priekšnesuma veidošana.



Matemātika 2.klase (foto I.Pakalne)

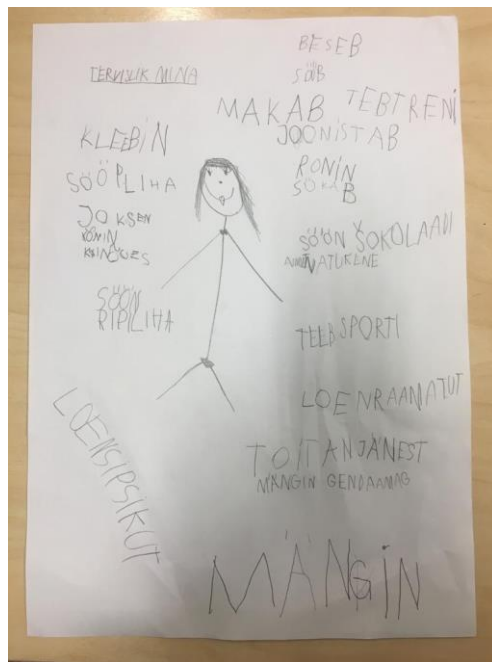


Angļu valoda 3.klase (foto I.Pakalne)



Dabaszinības

Veselīgais dzīvesveids. Krāsvielas mūsu dzīvē.
Konfektes Skittles ūdenī (foto I.Pakalne)



1.klases skolēni izvērtē –
kas ir veselīgs dzīvesveids? (foto I.Pakalne)

Kas nav mūsu skolā:

- ✓ jāšanas stundas 6.klasēs;
- ✓ dejošanas stundas;
- ✓ stunda – priekšnesuma veidošana.



Ruilas pamatskolas zirgi (foto I.Pakalne)

Atziņas, kuras guvām:

- ✓ stundā ir viens uzdevums, bet tam pievērš maksimālu uzmanību;
- ✓ visas stundas garumā darbojas paši bērni, skolotājs vēro, palīdz, paskaidro; redzējām arī nedarītājus;

- ✓ vienoti strādā visi skolotāji, nav atšķirību dažādās stundās;
- ✓ nekādu lekcijas formāta stundu;
- ✓ lielākā daļa stundu bija bez mācību grāmatām;
- ✓ mierīgums, nesatraukšanās par situācijām, kuras notika.

Pārrunās uzzinājām:

- ✓ arī Igaunijā ir kašķīgi vecāki;
- ✓ arī Igaunijā ir bērni, kuri stundās sēž un ignorē apkārt notiekošo;
- ✓ Igaunijā vēl arvien ir 5 baļļu sistēma, kas pašiem pedagogiem īsti nepatīk;
- ✓ arī Igaunijā 1.klasēs ir aprakstošā vērtēšana, kuru nesaprot vecāki un neatbalsta pedagogi;
- ✓ arī Igaunijas skolām par paraugu norāda Somiju, bet ir rādītāji, kuros Igaunija Somiju ir jau apsteigusi.

Ko mēs gribētu mainīt savā darbā:

- ✓ Stundā samazināt paveicamo darbu apjomu;
- ✓ Bērni paši mācās, paši nonāk pie secinājuma, pedagogam sevi jābremzē;
- ✓ Skolotājam galvenais saprast – ko es gribu iemācīt; kāpēc es to gribu iemācīt?
- ✓ Ļaut bērniem būt tādiem, kādi tie ir.

Gribi zināt vairāk, par gūto pieredzi Igaunijā, noskaties Rīgas 84.vidusskolas direktores vietnieces, sākumskolas skolotājas Ilvas Pakalnes video stāstu <https://ej.uz/55mq>

13.02.2020.

Šajā dienā mūs gaida divu skolotāju kopdarbs – divu skolotāju kopā vadīta stunda krievu valodā un ģeogrāfijā.

Ģeogrāfijas un dabaszinību skolotāja Ilze Grīnhofa ir ilggadēja mūsu skolas skolotāja, kura skolā viena no pirmajām stundās sāka izmantot digitālās tehnoloģijas. Tieši tāpat kā interaktīvā tāfele ir kļuvusi par neatņemamu ikdienas darba instrumentu, atgriezeniskās saites iegūšanai Ilze katrā stundā izmanto balsošanas ierīces.

Marina Jefremova ir mūsu skolas krievu valodas skolotāja. Īpaši gribas atzīmēt to, ka viņa bieži veido sadarbību ar citu mācību priekšmetu skolotājiem, piemēram, stāstot par krievu tautas tradīcijām, par Masļenicu (krievu: *Масленица*), kopā ar mājturības un tehnoloģiju skolotāju tiek ceptas pankūkas. Vēl Marinas stundās ir vērojama izteikta patriotiskā audzināšana. Marina stundās runā ar skolēniem par to, cik svarīga mums katram ir Latvija, cik būtiski ir glabāt latviešu kultūru, ievērot tautas tradīcijas. Lai gūtu tūlītēju atgriezenisko saiti, Marina regulāri stundās izmanto IT tehnoloģijas, tieši mobilos telefonus. Ne par velti Marina ir eksperte VISC projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”. Projekta ietvaros 2019.gadā ir izdots arī mācību līdzeklis “100 уроков русского”. Krievu valoda vidusskolai”, kuram Marina ir viena no līdzautorēm.

Šī gada februārī Marina kopā ar Ilzi aicināja pārējos skolas pedagogus uz kopā veidotu stundu 9.klasēm.

Stundas tēma: Es, citi un kultūras dzīve.

Stundas mērķis: Prast atrast informāciju par dabas / ģeogrāfiskiem / vēsturiskiem objektiem un ievērojamām vietām Latvijā.

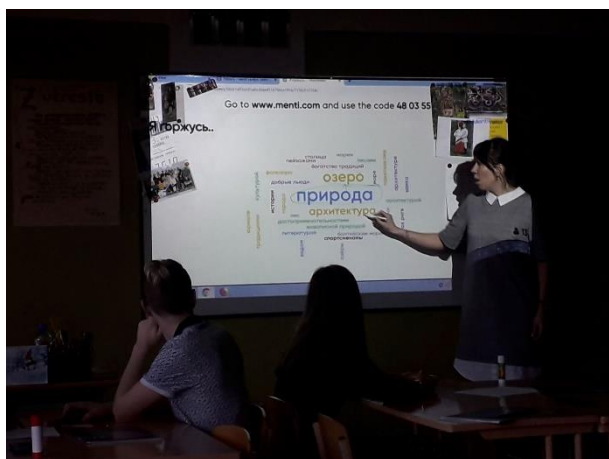


Krievu valodas un ģeogrāfijas stunda 9.klase

Stundas sākumā, izmantojot mobilo telefonu, skolēni pieraksta vārdus – savas asociācijas, kas saistās ar jēdzienu: “Es lepojos...”. Rezultāts tiek demonstrētas uz ekrāna, izceļot būtiskākās, biežāk pieminētās asociācijas – daba, ezeri, arhitektūra.

Tālākajā stundas gaitā skolēni iesaistās spēlē – tiek demonstrēti 5 video par dažādām Latvijas pilsētām. Pēc atslēgas vārdiem ir jāatmin, kas tā ir par pilsētu, piemēram, stāstījumā izskan vārdi – Daugava, cietoksnis, Marka Rotko muzejs – tātad pilsēta ir Daugavpils. Interesanti, ka šos video 9.klases skolēniem ir ierunājuši 12.klases skolēni. Lai sarežģītu uzdevumu, ierakstā ir dzirdams arī viens nepatiess fakts, kurš skolēniem jāprot saklausīt un saviem vārdiem atstāstīt.

Darbs grupās. Izmantojot atlantu un ģeogrāfijas mācību grāmatu, skolēni veic uzdevumus, kas norādīti izdalītajās lapiņās, pēc parauga jāatrod informācija par konkrētu pilsētu, jāpastāsta parējām grupām. Stundas noslēgumā tiek novērtēts savs un klases biedru darbs.



Uz ekrāna redzami skolēnu asociācijas par Latviju, kas saistītas ar jēdzienu “Es lepojos ar...”



Skolēni klausās video ierakstu krievu valodā par Latvijas pilsētām un pēc atslēgas vārdiem cenšas atminēt pilsētu.

Video ierunājuši skolas 12.klašu skolēni.

20.02.2020.

Jūliju Dimitrijevu daudzi mūsu skolas pedagogi atceras kā mūsu skolas skolnieci. Nu viņa ir kļuvusi par mūsu kolēģi – sākumā kā sākumskolas skolotāja, tagad – kā matemātikas skolotāja pamatskolā.

Matemātikas stundā, kurā viesojāties pie Jūlijas, 4.klases skolēni apguva zināšanas par daļu veidiem, to iedalījumu, pašvadītā ceļā mācījās veikt dažādas darbības ar daļām.

Galvenās atziņas:

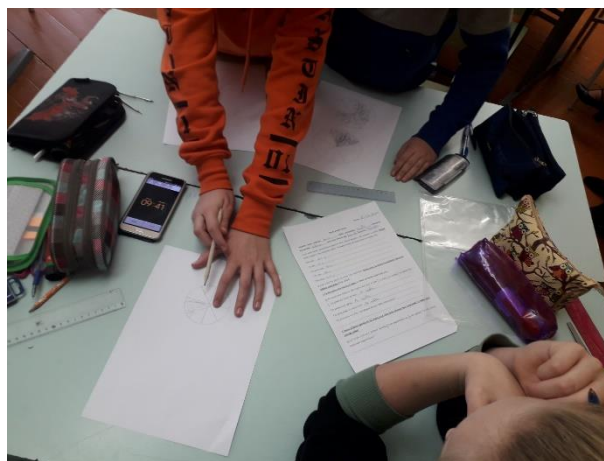
- ✓ Darbs grupās organizēts tā, lai visi skolēni tiktu iesaistīti mācību procesā. Katram grupas dalībniekam sava loma – laikzinis, eksperts, konsultants, atbilžu pārbaudītājs. Lomu sadale pašu bērnu ziņā. Loma skolēnam liek uzņemties atbildību par savu darbu, jo no tā ir atkarīgs visas grupas darbs.

- ✓ Tiek veicināta lasītprasme – lai nekļūdītos un nonāktu līdz gala rezultātam, uzmanīgi jālasa uzdevuma nosacījumi.

- ✓ Izteikti pašvadīta stunda – katrs darba posms tiek pārbaudīts atbilžu kartēs, līdz tiek sasniegts rezultāts. Tās grupas skolēni, kuri rezultātu sasniedz ātrāk, kā konsultanti palīdz pārējām grupām. Pedagoģis stundā vairāk ir kā vērotājs.



Matemātika 4.klasē.
Skolotāja Jūlija Dimitrijeva



Skolēni strādā grupās

Projekta dienasgrāmatai punktu vēl neliekam – nezinām kad, bet ļoti ceram tikties psiholoģes Mairas Blušas lekcijā "Emocionālās izdegšanas sindroms pedagoga darbā".