

Rīgas 84. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 19.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_3565	10.08.2020.	689	690
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3566	10.08.2020.	107	105
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016014		V_3567	10.08.2020.	41	47
Pamatizglītības programma	21011111		V_3	28.08.2009.	337	340
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011		V-52	28.08.2009.	47	45
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011013		V-4462	07.07.2011.	26	28

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (Neliels skaits klātienē izglītības programmu izglītojamo (kopā 18 izglītojamie) mācību gada laikā pārgājuši uz citu mācību iestādi – galvenie iemesli ir dzīvesvietas maiņa vai vēlme mainīt klātienē izglītības programmu pret izglītības programmu tālmācībā (pēc attālinātās mācīšanās parādījusies tendence pāriet uz tālmācības programmām, īpaši vidējās izglītības posmā, 3 izglītojamie arī pamatzglītības posmā). No izglītības iestādes tālmācības programmas (kopā 13 izglītojamie) uz ārzemēm devušies 2 izglītojamie, privāto izglītības iestāžu tālmācības programmās iestājušies 3 izglītojamie, 8 pilngadīgi izglītojamie darba, veselības, ģimenes apstākļu vai motivācijas trūkuma dēļ pārtraukuši mācības. Iestājušies skolā no citām izglītības iestādēm mācību gada laikā 36 izglītojamie, tai skaitā 6 Ukrainas civiliedzīvotāji, 23 izglītojamie tālmācības programmā, 7 izglītojamie klātienē programmās (dzīvesvietas maiņa, programmas maiņa no tālmācības programmas uz klātienē programmu, izglītības iestādes maiņa):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (5 izglītojamie no klātienē izglītības programmām 2021./2022. mācību gada laikā);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (3 izglītojamie no klātienē izglītības programmām 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli – izvēlējušies mācīties ģimnāzijā, programmas maiņa citā izglītības iestādē klātienē; 3 izglītojamie no tālmācības izglītības programmas uz citas mācību iestādes tālmācības programmu);

1.2.3. cits iemesls (10 izglītojamie no klātienē izglītības programmām, iestādes maiņas iemesls – 2 izglītojamie izbraukuši no valsts, 8 izglītojamie pārgājuši uz

tālmācības izglītības programmām; 8 pilngadīgi izglītojamie no tālmācības izglītības programmas pārtraukuši mācības, iemesli – motivācijas trūkums, nav iespējams savienot ar darbu, ģimenes apstākļi, veselības problēmas; 2 izbraukuši no valsts).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Neizdevās atrast angļu valodas skolotāju 1.-4.klasēs dalīšanai grupās (uz angļu valodas skolotājas prombūtnes laiku), bet nodrošinājām aizvietošanu (angļu valoda visai klasei, nedalot grupas). 2.semestrī Dizains un tehnoloģijas I – nodrošināta aizvietošana. Izglītības metodiķis (neizdevās atrast ar atbilstošu pieredzi un zināšanām, lai sniegtu metodisko atbalstu skolotājiem jaunā mācību satura ieviešanai), bet piedāvājam pedagogam no skolas iespēju papildināt zināšanasursos, lai 2022./2023.m.g. varētu uzsākt veikt izglītības metodiķa pienākumus.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	10	Atbalsta personāla nodrošinājums pietiekams kvalitatīva atbalsta sniegšanai izglītojamajiem (2 skolotāji logopēdi, 2 izglītības psihologi, 2 speciālie skolotāji, 2 sociālie pedagogi, 2 pedagoga palīgi)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – radoša, tradīcijām bagāta un inovācijām atvērta skola, kas sniedz kvalitatīvu izglītību drošā, tehnoloģiski attīstītā, materiāli nodrošinātā un estētiski sakārtotā vidē;

2.2. Izglītības iestādes vīzija – skola ar stabilām pamatvērtībām un atvērta jauniem izaicinājumiem ceļā uz veselu, laimīgu un dzīvesgudru personību;

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – tradīcijas, sadarbība, attīstība;

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana	Regulāra un sistemātiska pedagogu sadarbība mācību satura apguves plānošanā un īstenošanā izglītības iestādes līmenī	Daļēji sasniegts. Regulāra un sistemātiska 100% pedagogu sadarbība mācību satura apguves plānošanā un īstenošanā savas jomas ietvaros. Jāpilnveido pedagogu sadarbība starp jomām kompetencēs balstīta mācību satura apguvei izglītojamajiem.

	<p>Izveidots mācību priekšmetu tematu īstenošanas laika grafiks 5.-12. klašu grupām</p>	<p>Sasniegts. Izveidots mācību priekšmetu tematu laika grafiks, kas nodrošina tēmu sabalansēšanu un pedagogu sadarbības iespējas mācību satura īstenošanā pa klašu grupām. Tika realizēti vairāki starppriekšmetu sadarbības projekti – Dzejas dienas, “Viduslaiku pils”, “Telpiskie ķermeņi - daba, pilsēta”, projektu darbi (matemātika un karjeras izglītība), mācību ekskursijas, mācību priekšmetu sadarbība tēmu apgūvē (matemātika un fizika) u.c.</p>
<p>Atbalsta sniegšana izglītojamajiem mācību un audzināšanas darbā</p>	<p>Skaidrs sasniedzamais rezultāts izglītojamajam</p>	<p>Sasniegts. Katrā mācību priekšmeta stundā tiek definēts sasniedzamais rezultāts izglītojamajiem. Mācību procesā pedagogs izvēlas dažādas mācību metodes, paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus saskaņā ar sasniedzamo rezultātu. Pedagogi regulāri stundā izmanto atgriezenisko saiti, sniedzot atbalstu izglītojamajiem ceļā uz sasniedzamo rezultātu. Izglītojamajiem ir saprotams, kā jāvirzās uz sasniedzamo rezultātu.</p> <p>Vērotajās mācību stundās 80% izglītojamo bija saprotams sasniedzamais rezultāts.</p>
	<p>Personalizēta attīstoša atgriezeniskā saite</p>	<p>Daļēji sasniegts. Vērotajās mācību stundās formatīvās vērtēšanas procesā vērojama frontāla un individuāla attīstoša atgriezeniskā saite. Nepieciešams akcentēt formatīvo vērtēšanu ikdienas mācību procesā, nodrošinot personalizētu atgriezenisko saiti katram izglītojamajam sasniegumu paaugstināšanai un izglītojamā izaugsmei.</p>
	<p>Nodrošināts kvalitatīvs atbalsts izglītojamajiem – karjeras jautājumos, kompetenču pilnveidē (ESF projekta ietvaros), izglītojošos “Skolas somas” pasākumos</p>	<p>Sasniegts. Kompetenču pilnveidē nodrošināts atbalsts 625 izglītojamajiem (projekta ietvaros), organizējot mācīšanās grupas izglītojamajiem ar augstiem, vidējiem un zemiem sasniegumiem un realizējot talantu programmas un interešu izglītības pasākumus atbilstoši izglītojamo interesēm un spējām.</p> <p>2021./2022.m.g. noorganizētas 40 aktivitātes programmas “Latvijas Skolas somas” ietvaros. Apmeklētāju skaits, kuriem nodrošināta iespēja piedalīties “Latvijas Skolas somas” aktivitātēs 2021./2022.m.g. ir 4487, katram izglītojamajam nodrošinot vismaz 2 aktivitātes.</p> <p>Izglītojamie piedalās dažādos ar karjeru saistītos pasākumos, veic pašizpēti. Novadītas vairāk nekā 60 grupu nodarbības</p>

		un 270 individuālas karjeras konsultācijas. Sadarbībā ar VIAA tika veikta anketēšana par karjeras izglītību. Izglītojamo vecākiem tika novadītas 2 tiešsaistes nodarbības un 3 tiešsaistes konsultācijas.
Mācīšanās atbalsta sistēmas izveide pedagogiem	Pilnveidota pedagogu un izglītības iestādes vadības sadarbība mācību stundu vērošanā un izvērtēšanā, izveidotas pedagogu mācīšanās grupas	Sasniegts. Pilnveidota pedagogu, izglītības iestādes vadības un mācību jomu koordinātoru sadarbība mācību stundu vērošanā un izvērtēšanā. Tika vērotas un izvērtētas 22 pedagogu mācību stundas. Sniegts metodiskais atbalsts 31 pedagogam, veidojot mācīšanās grupas kompetencēs balstīta mācību satura realizēšanai.
	Jēgpilna pieredzes apmaiņa ar labās prakses piemēriem no paveiktā klātienē/ tiešsaistes sanāksmēs	Sasniegts. Pieredzes apmaiņa mācīšanās grupās par mācību procesa organizāciju (sasniedzamais rezultāts un attīstoša atgriezeniskā saite, mācīšanās iedziļinoties, vērtēšana, snieguma līmeņu aprakstu veidošana), par caurviju prasmēm (problēmrisināšana, jaunrade, radošums, kritiskā domāšana, pašizziņa, pašvadība, līdzdalība, sadarbība, starppriekšmetu saikne, digitālā pratība). Vizuālās programmēšanas rīka <i>Scratch</i> izmantošana mācību procesā.
	Sniegts mācīšanās atbalsts mācību jomu koordinātoriem un pedagogiem sadarbībā ar RIIMC un citām iestādēm	Sasniegts. Visu mācību jomu koordinātori 100% piedalījās RIIMC rīkotajās sanāksmēs, notika pieredzes apmaiņa ar citu izglītības iestāžu jomu koordinātoriem.
	Pedagogu dalība supervīzijās par sava un izglītības iestādes darba problēmām, saņemts atbalsts un ieteikumi problēmjaudājumu risināšanai	Sasniegts. Sadarbībā ar RIIMC notika supervīzijas, kurās piedalījās 17 izglītības iestādes pedagogi (2 grupas), izglītības iestādes vadības pārstāvji, atbalsta personāls. Saņemts atbalsts un ieteikumi problēmjaudājumu risināšanai.
Digitālo prasmju attīstīšana	Nodrošināta IKT rīku un resursu lietošana zināšanu konstruēšanai, procesu modelēšanai, problēmu risināšanai, jaunu produktu radīšanai, sadarbībai, personalizēta mācību procesa organizēšanai	Sasniegts. Sadarbībā ar RTU pilnveidota izglītības iestādes e-mācību vide, kas bāzēta uz <i>moodle</i> platformas. Pedagogi e-mācību vidē veido digitālu mācību saturu, kuru izmanto klātienē, attālināti vai īstenojot kombinētas mācības. Ir noslēgti līgumi par vairāku digitālu platformu izmantošanu mācību procesā: – uzdevumi.lv - 2021./2022.m.g. noslēgumā izglītības portāla aktīvo skolu TOP Rīgas 84.vidusskola bija 1. vietā Rīgā (no 318 izglītības iestādēm) un 3. vietā Latvijā (no 1130 izglītības iestādēm). – soma.lv - izglītības uzņēmuma "Lielvārds" izstrādātais digitālais mācību

		<p>saturs sevišķi aktīvi tiek izmantots sākumskolas klasēs.</p> <ul style="list-style-type: none"> – maconis.lv - Zvaigznes ABC digitālie risinājumi mācībām īpaši nozīmīgi ir izglītojamiem, kuri mācās tālmācības izglītības programmā, jo ir pieejamas e-mācību grāmatas. – letonika.lv – šo digitālo zinību resursu Latvijas kultūrā, vēsturē, valodā, dabā un literatūrā par Latviju īpaši novērtē latviešu valodas un svešvalodu pedagogi. – ArcGIS Online - programmatūra interaktīvu tīmekļa karšu izveidei un koplietošanai ir neatsverams palīgs mācību priekšmeta ģeogrāfija apgūšanai vidusskolas klasēs.
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana	<p>Pedagogi īsteno jauno saturu atbilstoši valsts pamatizglītības un vidējās izglītības standarta prasībām.</p> <p>Nodrošināts pedagogiem nepieciešamais metodiskais un konsultatīvais atbalsts (mentori, mācīšanās konsultanti, mācību jomu koordinatori).</p> <p>Pedagogi sadarbojas starp mācību priekšmetu jomām kompetencēs balstīta mācību satura apguvei izglītojamiem, 60% pedagogi iesaistās mācību priekšmetu jomu sarunās par satura apguvi un plānošanu.</p> <p>Īstenots jaunais mācību saturs 3., 6., 9., 12.klasēs.</p> <p>Realizēts mācīšanas un mācīšanās monitorings - vērotas mācību stundas 20% pedagogu semestrī.</p> <p>100% pedagogi, kuri māca padziļinātos mācību priekšmetus, ir apmeklējuši VISC piedāvātos kursus.</p>
Atbalsts izglītojamiem mācību un audzināšanas darbā	<p>Izveidota sistēma rezultātu apkopošanai un analizēšanai.</p> <p>Izveidoti snieguma līmeņu apraksti dažādu uzdevumu vērtēšanai</p> <p>Par 20% samazinājies izglītojamo skaits, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir zemāki par «4» ballēm.</p> <p>50% vēroto mācību stundu tiek nodrošināta personalizēta attīstoša atgriezeniskā saite.</p> <p>Par 5% pieaudzis izglītojamo skaits, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāki vai padziļināti apguvis 1.-2.klasē</p> <p>Par 3% palielinājusies izglītojamo daļība izglītības iestādes realizētajā ESF projektā «Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai» atbilstoši izglītojamo interesēm.</p>
Digitalizācijas process, izglītības vides attīstība	<p>Pieaudzis nodrošinājums ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem.</p> <p>Plānoti papildus resursi 30 datoru iegādei izglītojamiem ikdienas mācību procesā.</p>

	<p>Pedagogi pilnveido savas prasmes e-kursu veidošanā un izmantošanā. Skola2030 mācīšanās platformas skolo.lv e-kursu paraugu saturs tiek integrēts izglītības iestādes e-mācību vidē.</p> <p>Piesaistīts izglītības tehnoloģiju mentors, kurš organizē katra pedagoga vajadzībām pielāgotas apmācības.</p> <p>Veikts kosmētiskais remonts vienā mācību priekšmetu kabinetā.</p> <p>Veikts kosmētiskais remonts un nomainītas kabīnes vienā izglītojamo tualetes telpā.</p> <p>Atjaunotas mēbeles 2 mācību priekšmetu kabinetos.</p>
Izglītojamo informētība par Latvijas tautsaimniecībā nepieciešamajām profesijām	<p>Izglītojami zina, kādas būs tautsaimniecībā nepieciešamās profesijas 2020.-2030. gadā.</p> <p>Izglītojamie izprot šo profesiju nepieciešamību Latvijas tautsaimniecības attīstībā un valsts labklājības celšanā.</p> <p>Izglītojamie zina, kādas prasmes un kāda izglītība nepieciešama, lai iegūtu šādas profesijas.</p> <p>5% izglītojamo izrāda interesi par šo profesiju padziļinātu izpēti, piedaloties Ēnu dienā.</p> <p>2% izglītojamo turpina tālākizglītību Latvijai nepieciešamo profesiju ieguvē.</p>
Vecāku iesaiste izglītojamo karjeras atbalstam	<p>Vecāki ir informēti par iespējām un informācijas pieejamību izglītojamo karjeras attīstības atbalstam.</p> <p>Novadīti četri tiešsaistes semināri vecākiem par atbalstu savu bērnu karjeras attīstībā.</p> <p>Vismaz 2–3 katras klases izglītojamo vecāku piedalījušie izglītības iestādes informatīvajos tiešsaistes semināros par karjeras attīstības atbalsta sniegšanu izglītojamajiem.</p> <p>Vismaz divi katras klases izglītojamo vecāki 8.–12. klašu izglītojamo grupā ir bijuši uz individuālo sarunu vai konsultāciju ar izglītības iestādes pedagogu karjeras konsultantu.</p>
Iesaistīto pušu līdzdalība izglītības iestādes pašnovērtēšanā un attīstības plānošanā	<p>Iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par izglītības iestādes darba pašvērtēšanas procesu un izglītības iestādes attīstības prioritātēm.</p> <p>Deleģēti konkrēti uzdevumi iesaistītajām pusēm, vienojoties par sasniedzamajiem rezultātiem un atbildībām.</p> <p>Pašvērtēšanas procesā tiek nodrošināta savlaicīga efektīva atgriezeniskā saite visām iesaistītajām pusēm.</p> <p>Pieaugusi Skolas padomes un izglītojamo pašpārvaldes līdzdalība izglītības iestādes darba pašvērtēšanā (EDURIO aptauja, fokusgrupu sarunas u.c.).</p> <p>Veikta vismaz viena aptauja vai fokusgrupu saruna semestrī.</p> <p>Izvērtēta paveiktā darba kvalitāte un plānoti pasākumi darba kvalitātes pilnveidei.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde vispārējās izglītības programmā piedāvā septiņus padziļinātos kursus – pieci no tiem ir STEM jomā.	Izvērtēt vispārējās vidējās izglītības programmu piedāvājumu.

ESF projekta ietvaros sniegts atbalsts, organizējot mācīšanās grupas izglītojamajiem ar augstiem, vidējiem un zemiem sasniegumiem un realizējot talantu programmas un interešu izglītības pasākumus atbilstoši izglītojamo interesēm un spējām.	Ikdienas mācību procesā akcentēt formatīvo vērtēšanu, nodrošinot personalizētu atgriezenisko saiti sasniegumu paaugstināšanai.
Izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi, piedalās daudzveidīgās aktivitātēs programmas "Latvijas Skolas somas" ietvaros.	Izveidot sistēmu rezultātu apkopošanai un analizēšanai.
	Veicināt pedagogu sadarbību starp mācību jomām un mācību priekšmetiem plānošanā un kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanā un stiprināšanā.
	Paaugstināt izglītojamo skaitu par 5%, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk vai padziļināti apguvis 1.-3.klasēs.
	Turpināt attīstīt izglītojamo pilsonisko līdzdalību, realizējot projektu "Kontakts".

3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota plaša un profesionāla atbalsta personāla komanda atbalsta sniegšanai izglītojamajiem, izglītojamo spēju diagnosticēšanai, rekomendāciju izstrādei pedagogiem un vecākiem.	Veicināt regulāru pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu iekļaujošas vides nodrošināšanai izglītojamajiem.
	Turpināt pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes darbā ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi ikdienas mācību procesā un pārbaudes darbos.

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Edurio</i> aptaujā lielākā daļa respondenti atzina, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide, izglītojamie var mācīties atbilstoši savām spējām. Tiek nodrošināta individuālo izglītības plānu izstrāde un īstenošana. Notiek sistemātisks atbalsta personāla darbs ar izglītojamajiem un riska grupas vecākiem.	Izglītojamo individuālo izglītības plānu izstrādes un izvērtējuma pilnveide.
Vides pieejamība cilvēkiem ar kustību traucējumiem.	Atbalsts izglītojamajiem mācīšanās motivācijas paaugstināšanā, nodrošinot speciālā pedagoga nodarbības izglītības

	iestādē.
	Izpratnes veicināšana par vecāka lomu vienaldzības mazināšanā un līdzatbildības stiprināšana bērna obligātās izglītības nodrošināšanā.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek respektēti izglītojamo pašpārvaldes un Skolas padomes ieteikumi izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšanā un ieviešanā.	Atjaunot izglītojamo līdzdalību dežūrās starpbrīžos.
94% vecāku vērtē izglītības iestādes fizisko vidi kā drošu. 95% izglītojamo atzīst, ka pēdējā gada laikā nav saskārušies ar fizisko vardarbību. 100% pedagogu atzīst, ka pēdējā gada laikā nav jutuši pret sevi vērstu fizisko vardarbību. Vairums izglītojamo <i>Edurio</i> aptaujā kā papildus drošību min video novērošanu izglītības iestādē un sakārtoto vidi.	Piedalīties projektā #Neklusē pāridarījumu un mobinga mazināšanas nolūkos.
87% vecāku atzīmē, ka bērns pēdējā gada laikā nav cietis no emocionālas vardarbības. 81% izglītojamo atzīst, ka pēdējā gada laikā nav saskārušies ar emocionālo vardarbību. 91% pedagogu atzīst, ka pēdējā gada laikā nav jutuši pret sevi vērstu emocionālo vardarbību.	Reizi gadā veikt izglītojamo, vecāku, pedagogu anketēšanu, iekļaujot jautājumus par labizjūtu.
Izglītības iestādes tradīcijas veicina piederības izjūtu skolai. 79% izglītojamo atzīst, ka jūtas piederīgi savai skolai. 76% izglītojamie lepojas, ka mācās Rīgas 84. vidusskolā. 87% vecāku ir atzīmējuši pozitīvas atbildes par labklājību skolā. 16 absolventi ir izglītības iestādes darbinieki. Izglītojamie tiek iesaistīti skolas fiziskās un emocionālās vides pilnveidošanā.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts izglītības programmu īstenošanai.	Plānot resursus vēl vismaz 30 datoru iegādei izglītojamo vajadzībām mācību priekšmetu stundās digitālo caurviju prasmju attīstīšanai.
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums – sadarbībā ar RTU ir izstrādāta izglītības iestādes e-mācību vide uz <i>moodle</i> platformas. E-mācību vide sniedz	Piesaistīt izglītības tehnoloģiju mentoru individualizētai informācijas un komunikācijas tehnoloģiju un digitālo resursu lietošanai.

iespēju pedagogiem veidot digitālu mācību saturu, kuru var izmantot klātienē, attālināti vai īstenojot kombinētas mācības. Ir pietiekams resursu daudzums, lai īstenotu attālinātās mācības – datori, <i>web</i> kameras, planšetes, grafiskās planšetes.	
Iespējas ārpus mācību priekšmetu stundu un nodarbību laika izmantot izglītības iestādes un izglītības iestādes sporta kompleksa resursus.	Turpināt izglītības iestādes mācību kabinetu un citu telpu kosmētiskos remontus un labiekārtošanu.
Mūsdienīga izglītības iestādes infrastruktūra, plašs sporta komplekss. Ziemā pieejama slidotava, slēpošanas trase. Ir labiekārtota trenāžieru zāle.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”

Galvenās darbības: aktivitātes ilgspējīgas un mērķtiecīgas individuālās pieejas veidošanai izglītības iestādē, izglītības pakalpojumu daudzveidības un piemērotības izglītojamo vajadzībām un iespējām nodrošināšanai ilgtermiņā un izglītojamo sasniegumu veicināšanai, kā arī pedagogu profesionālās izaugsmes sekmēšanai.

Rezultāti: Projekta īstenošanas rezultātā izstrādāta un ieviesta izglītojamo vajadzībām atbilstoša individuālā/ personalizētā pieeja mācību sasniegumu veicināšanai – ieviestas jaunas mācību pieejas formas mācību satura apguvei (STEM un vides un multidisciplinārajā jomā - mācīšanās grupas, talantu programma, laborantu programma, pedagogu palīgi/otrais pedagogs), kā arī nodrošināti alternatīvi neformālās izglītības pasākumi (inovatīvas interešu izglītības programmas STEM un vides jomā). Vērojama izglītojamo izaugsmes dinamika ikdienas mācību sasniegumos.

4.2. ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”

Galvenās darbības: vadīt individuālās karjeras konsultācijas un organizēt karjeras atbalsta pasākumus izglītojamajiem un vecākiem, grupu nodarbību vadīšana, izglītojamo izpēte, sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem kompetenču izglītības realizēšanā.

Rezultāti: izglītojamie piedalījās izglītības iestādes un VIAA organizētajos Karjeras nedēļas pasākumos, Ēnu dienā, Latvijas augstskolu Atvērto durvju dienās; portāla www.prakse.lv tiešsaistes ekskursijās, augstskolu rīkotajos pasākumos "Studenta kurpēs" un četrās programmas “Dzīvei gatavs” nodarbībās. Visa mācību gada laikā notika karjeras izglītības un atbalsta integrēšana kompetenču izglītībā. Gandrīz visi 9. un 11. klašu izglītojamie veica pašizpēti un nākotnes profesijas izpēti, izstrādājot projektu "Mans karjeras stāsts". Pedagogi karjeras konsultanti novadījuši vairāk nekā 60 grupu nodarbības un 270 individuālas karjeras konsultācijas. Lielākā daļa izglītības iestādes 9.-12. klašu izglītojamo un viņu vecāki piedalījās VIAA organizētajā anketēšanā par KAA un KI. Pedagogi karjeras konsultanti veica metodisko uzdevumu un piedalījās gan supervīzijās, gan tālākizglītībasursos. Izglītojamo vecākiem tika novadītas 2 tiešsaistes nodarbības un 3 tiešsaistes konsultācijas.

4.3. Dalība projektā “Atbalsts izglītības pašpārvalžu attīstības programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanā”

Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam “Kontakts” tika īstenots ar mērķi stiprināt izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstību. “Kontakts” veido divas daļas – izglītības

iestāžu pašpārvalžu komandu mācības un iniciatīvu projektu konkurss. Rīgas 84. vidusskolas komandai (3 pašpārvaldes dalībniekiem un konsultantam) tika sniegta iespēja apmeklēt 3 dienu garas mācības, kur padziļināti apgūt izvēlēto tematisko virzienu, piedalīties ekspertu vadītās nodarbībās, novērtēt situāciju savā izglītības iestādē, radīt idejas un dalīties savstarpējā pieredzē, izstrādāt projekta pieteikumu.

Rezultāti:

1) tika sekmēta izglītojamo aktīva pilsoniskā līdzdalība, veicināta izglītojamo labbūtība, sniegts atbalsts jauniešiem Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai.

2) izstrādāts un iesniegts projekts atbilstoši konkursa nolikumam ar mērķi sekmēt izglītojamo pilsonisko līdzdalību, iegūts 1000 € finansējums projekta realizēšanai 2022./2023. mācību gadā.

4.4. RIIMC projekts "Atbalsts iekļaujošas izglītības veicināšanai pirmsskolā un skolā"

Projekta ietvaros izglītības iestādes atbalsta personāls īstenoja 22 h mācību kursus "Iekļaujoša izglītība – izaicinājumi un realitāte." Īstenošanas mērķis – sniegt atbalstu iekļaujošas izglītības veicināšanai izglītības iestādē, pilnveidot pedagogu prasmes strādāt ar bērniem ar daudzveidīgām mācīšanās vajadzībām. Kursu ietvaros pedagogi uzzināja, kā rīkoties situācijās, kad klasē ir izglītojama ar disleksiju, disgrāfiju un diskalkuliju. Ieguva stratēģijas, kas palīdzēs atbalstīt izglītojamos ar uzmanības deficīta un hiperaktivitātes sindromu. Izprata, kā komunicēt un vadīt mācību stundu klasē, kur kādam no izglītojamajiem ir konstatēts kāds no autiska spektra traucējumiem. Attīstīja spējas izvēlēties optimālākās mācību darba formas un metodes, novērtējot katra izglītojamā individualitāti. Dalījās ar idejām un metodēm, kā pasargāt sevi no izdegšanas un pārslodzes.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. 09.03.2021. līgums ar Rīgas Tehnisko universitāti par virtuālā servera nomu un tehnisko atbalstu Rīgas 84.vidusskolas e-mācību vides *moodle* darbībai, nodrošinot SSL (*Secure Sockets Layer*) sertifikātu, e-mācību vides atjaunošanu, konsultācijas un pamācības, izglītības iestādes pieprasīto izmaiņu veikšanu;

5.2. 10.02.2022. līgums ar SIA "Uzdevumi.lv" par lietotāju licenču iegādi Rīgas 84.vidusskolas mācību procesa ietvaros pilnai pieejai Uzdevumi.lv mācību priekšmetu datubāzei – "PROF" pakalpojumiem;

5.3. 17.02.2022. līgums ar SIA "Apgāds Zvaigzne ABC" par digitālo mācību materiālu – mācību e-grāmatas, darba burtnīcas, metodiskie līdzekļi e-formātā, tiešsaistes interaktīvie mācību materiāli, audiogrāmatas – izmantošanu virtuālajā platformā <https://maconis.zvaigzne.lv>;

5.4. 15.02.2022. līgums ar Valsts izglītības satura centru par mācīšanās platformas skolo.lv (*Moodle* un *Microsoft Teams* kopums) izmantošanu;

5.5. 24.02.2022. līgums ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru par projektu konkursā "Atbalsts iekļaujošas izglītības veicināšanai pirmsskolā un skolā" atbalstītā Rīgas 84.vidusskolas projekta "Viss ir iespējams" īstenošanu laika posmā no 24.02.2022. līdz 30.06.2022.

5.6. 29.11.2021. līgums ar SIA "Tilde" par licences iegādi piekļuvei digitālajiem materiāliem vietnē www.letonika.lv;

5.7. 23.09.2020. līgums ar SIA "Lielvārds" par elektroniskā izdevuma www.soma.lv abonēšanu;

5.8. 15.04.2021. līgums ar SIA "Karjeras Izaugsme" par informācijas sistēmas "Profolio" pakalpojumu izmantošanu (karjeras un pašizziņas testi, karjeras portfolio ieraksti, karjeras mērķu sadaļa, karjeras prasmju testa PRO pakotne u.c.);

5.9. 22.06.2022. sadarbības memorands ar Biedrību “Neklusē” par sociālā projekta #Neklusē (pāridarījumu un mobinga mazināšanai Latvijas skolās) īstenošanu Rīgas 84.vidusskolā no 01.09.2022.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes 2022./2023. – 2024./2025.mācību gadā

Izglītojamo pilsoniskā līdzdalība. Izglītojamo pašpārvaldes darbība.
Emocionāli droša un pozitīva izglītības iestādes vide.
Izglītības iestādes pozitīva tēla veidošana sabiedrībā
Nacionālās un valstiskās identitātes ētisko vērtību apzināšanās un sekmēšana.

6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Audzināšanas darba prioritātes tika integrētas mācību darbā, interešu izglītībā un ārpusstundu aktivitātēs, veidojot izglītojamajiem visaptverošu izpratni par vērtībām un tikumiem.

Izglītojamajiem tika piedāvātas daudzveidīgas iespējas piedalīties dažādos tiešsaistes un klātienē pasākumos, tai skaitā karjeras izglītības projekta un programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros. Sadarbībā ar dažādām organizācijām notika 31 prevencijas pasākums.

Sniegts atbalsts tehnoloģiju nodrošināšanai izglītojamajiem attālinātās mācīšanās laikā (tika izsniegtas lietošanai 42 IT vienības (portatīvie datori, planšetes)).

Tika veikta *Edurio* aptauja pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem par labbūtību, fizisko un emocionālo drošību, pieejamību un infrastruktūru.

Atbalstīta un veicināta izglītojamo parlamenta dalība projektā “Atbalsts izglītības pašpārvalžu attīstības programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanā”. Iesniegts un apstiprināts projekts ar mērķi sekmēt Rīgas 84. vidusskolas izglītojamo pilsonisko līdzdalību. Sniegts atbalsts izglītojamo parlamenta organizētajos pasākumos.

Tika noslēgts sadarbības memorands ar Biedrību Neklusē sadarbības uzsākšanai sociālajā projektā #Neklusē.

Noorganizēti profesionālās pilnveides kursi pedagogiem “Emocionāli labvēlīgas vides veidošana darbā ar izglītojamajiem un vecākiem” – piedalījās 57 izglītības iestādes pedagogi.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādei ir sava uz *moodle* platformas bāzēta elektroniskā e-mācību vide (sākotnēji paredzēta tālmācības programmas realizēšanai, pakāpeniski uzsākta izmantošana arī klātienē programmās 10.-12.klašu izglītojamajiem; e-mācību vide tika izmantota attālinātā mācību procesa nodrošināšanā 7.-12.klašu izglītojamajiem, daļēji tika izmantota arī 5.-6.klašu izglītojamajiem mācību satura apguvei attālinātās mācīšanās laikā atsevišķos mācību priekšmetos). Pedagogiem tā dod iespēju vadīt mācību procesu elektroniskajā vidē, izglītojamajiem – nodrošina nepārtrauktu pieeju mācību saturam. Skolotāju digitālās prasmes un vairāku gadu pieredze ļauj e-mācību vidē ievietot pašu izstrādātos mācību materiālus, vizualizēt teorētiskos materiālus, integrēt ārējos resursus, veidot pārbaudes darbus, nodrošināt atgriezenisko saiti utml.

Izglītības iestādes izglītojamie ieguvuši godalgotas vietas Rīgas valstspilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos un starptautiskajos konkursos, kā arī piedalījās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, piemēram, 1. un 3.vieta Rīgas valstspilsētas 48. latviešu valodas un literatūras olimpiādē, 1.vieta un ekscelences balva 23.atklātajā tehnoloģiju un

dizaina olimpiādē, 2. un 3.vieta Rīgas valstspilsētas matemātikas 72.olimpiādē, 2. un 3.vieta Rīgas valstspilsētas ģeogrāfijas 39.olimpiādē (3 izglītojamie izvirzīti uz valsts olimpiādi), 2.vieta Rīgas pilsētas 5.atklātajā ģeogrāfijas olimpiādē, 2. un 3.vieta Rīgas valstspilsētas bioloģijas 44. olimpiādē, 2. un 3.vieta Rīgas valstspilsētas krievu valodas 24. olimpiādē, 3.vieta Rīgas valstspilsētas vēstures 28. olimpiādē, atzinība Rīgas valstspilsētas angļu valodas olimpiādē, 1 izglītojamais izvirzīts uz valsts filozofijas olimpiādi, 2. un 3.vieta LKVLPA krievu valodas (kā svešvalodas) glītrakstīšanas konkursā, 3.vieta "Latvenergo" reģionālajā "FIZMIX Eksperiments" erudīcijas konkursā, 26. vieta starptautiskajā olimpiādē "Ķengurs", atzinība matemātikas konkursā "Tik vai...Cik?", izglītojamie prezentēja savus referātus Latvijas Universitātes 80. starptautiskajā zinātniskajā konferencē humanitārajās zinātnēs u.c.

Divi 12.klašu absolventi saņēma Rīgas domes pateicības rakstus par teicamām sekmēm un godalgotām vietām mācību priekšmetu olimpiādēs.

Izmantojot CSDD sagatavotos izglītojošos un metodiskos materiālus, Izglītības iestāde bez atlīdzības organizē izglītojamo eksamināciju atbilstoši CSDD metodiskajiem norādījumiem 2021./2022.m.g. 4. klašu izglītojamajiem. Velo tiesības ieguva 72 izglītojamie.

Izglītības iestādes pedagogi ir mācību grāmatu un mācību līdzekļu autori (Krievu valoda 4.klasei, Krievu valoda vidusskolai, Pasaules vēsture pamatskolai, Latvijas vēsture pamatskolai, Vingrinājumi apzinātas lasītprasmes veicināšanai, Pirmie interaktīvie soļi sākumskolā u.c.).

Divi Rīgas 84.vidusskolas skolotāji (vēstures un filozofijas, krievu valodas) ir Valsts izglītības satura centra (VISC) īstenotā ESF projekta Kompetenču pieeja mācību saturā (Skola2030) eksperti.

Pieci izglītības iestādes pedagogi (krievu valodas, angļu valodas, divi latviešu valodas un literatūras skolotāji, viens ilgstoši slimojošo izglītojamo skolotājs (dabaszinības) piedalījušies digitālu mācību un metodisko līdzekļu izstrādē projekta Skola2030 tiešsaistes mācību videi Tavaklase.lv.

Plašs interešu izglītības programmu piedāvājums. Lepojamies ar izglītības iestādes vecāku un skolotāju tautisko deju kolektīvu, skolotāju vokālo ansambli.

Ļoti labs materiāltehniskais nodrošinājums (viss nepieciešamais inventārs, laukumi) sporta stundām un daudzveidīgām sportiskām aktivitātēm ārpus mācību stundām visa gada garumā (mākslīgā slidotava slidošanai un hokejam, laukumi volejbolam, basketbolam, futbolam, tenisam, āra vingrošanas rīki, bērnu rotaļu laukumi, stadions).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu.

Valsts diagnosticējošie darbi pamatzglītības posmā veikti optimālā līmenī. Izglītības iestādē DD rezultāti ir augstāki 3. un 6. klasēs, salīdzinot ar valsts vidējiem procentuālajiem vērtējumiem.

Noslēdzot pamatzglītības posmu, izglītojamo sasniegumi eksāmenos ir augstāki par valsts vidējiem procentuālajiem vērtējumiem, izņemot vācu valodā (kārtoja 1 izglītojamais).

12. klases CE rezultāti izglītības iestādē ir augstāki latviešu valodā, angļu valodā, fizikā, bet zemāki krievu valodā, Latvijas un pasaules vēsturē, ķīmijā līdz 10%, bioloģijā 11%, matemātikā 1% atšķirība, salīdzinot ar valsts vidējiem procentuālajiem vērtējumiem.

12. klases necentralizēto eksāmenu rezultāti informātikā (kārtoja 5 izglītojamie) līdz 10% un ekonomikā (kārtoja 1 izglītojamais) vairāk kā 10% ir zemāki, salīdzinot ar valsts vidējiem procentuālajiem vērtējumiem.

Optimālā līmeņa kursu noslēgumā 11.klases izglītojamo vidējie procentuālie vērtējumi CE Latviešu valoda I, Angļu valoda I un Matemātika I ir augstāki, salīdzinot ar valsts vidējiem procentuālajiem vērtējumiem, kas norāda uz kompetenču mācību satura veiksmīgu īstenošanu vispārējās vidējās izglītības programmas optimālā līmeņaursos.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītības iestādes vidējie rādītāji 2021./2022.m.g. CE ir paaugstinājušies, salīdzinot ar 2020./2021.m.g.

OCE indekss pēdējo trīs gadu laikā ir samazinājies. Tas skaidrojams ar tālmācības programmas izglītojamo zemajiem sasniegumiem OCE matemātikā un attālināto mācību procesu. Lielāka uzmanība jāpievērš izglītojamo pašvadītas mācīšanās sekmēšanai un sadarbībai ar pedagogu.

Salīdzinot izglītības iestādes un valsts OCE rezultātus trīs gadu laikā, var secināt, ka izglītības iestādes rezultāti ir augstāki angļu valodā, latviešu valodā un matemātikā (izņemot 2021./2022.m.g. par 1% zemāki matemātikā).

Pamatizglītības posma noslēguma rezultātus nevar salīdzināt trīs gadu laikā, jo 2020./2021.m.g. izglītojamie kārtoja diagnosticējošos darbus angļu valodā un matemātikā, bet 2019./2020.m.g. izglītojamie no valsts pārbaudes darbiem bija atbrīvoti -iemesls COVID-19 pandēmija.

6.klašu izglītojamajiem diagnosticējošajos darbos trīs gadu laikā ir augstāki sasniegumi par valsts vidējiem procentuālajiem vērtējumiem, izņemot matemātiku par 7% 2021./2020.m.g. un latviešu valodu par 3% 2020./2021.m.g.

3.klašu izglītojamajiem diagnosticējošajos darbos trīs gadu laikā ir augstāki sasniegumi par valsts vidējiem procentuālajiem vērtējumiem.

7.2.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamajiem ikdienas izglītības procesā ir iespēja vairāk kā 50% sasniegt optimālus mācību rezultātus, to pierāda izglītojamo vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos un gada noslēguma vērtējumos 1.–2., 3.–9. un 10.–12. klašu grupā.

Vidējie statistiskie rādītāji diagnostikas darbos ir 54 – 86%, to apliecina izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika matemātikā 4. un 10.klasēs, latviešu valodā 7.klasēs un angļu valodā 11.klasēs.

Izglītības iestādē mācību procesa vidējais statistiskais rādītājs ir 7,15. Pedagogi uzkrāj informāciju par izglītojamo sniegumiem ikdienas mācību procesā, analizē izglītojamo izaugsmes dinamiku un iegūtie secinājumi pielietoti turpmākā darba uzlabošanai, kā arī individuāla atbalsta sniegšanai izglītojamajiem.