

Rīgas 84.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 01.11.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Māris Krastiņš

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_3	28.08.2009.	657	659
Pamatizglītības programma	21011111		V_3565	10.08.2020.	356	355
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011		V-52	28.08.2009.	86	85
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3566	10.08.2020.	57	54
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011013		V-4462	07.07.2011.	60	58
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016014		V_3567	10.08.2020.	30	37

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	104	Pedagogu nodrošinājums pietiekams, personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ (visas vasaras garumā jaunajam mācību gadam bija lielas problēmas atrast matemātikas skolotāju, neizdevās atrast angļu valodas skolotāju 1.-4.klasēs dalīšanai grupās (uz angļu valodas skolotājas prombūtnes laiku)
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	2	Izglītības metodikis (neizdevās atrast ar atbilstošu pieredzi un zināšanām, lai sniegtu metodisko atbalstu skolotājiem jaunā mācību satura ieviešanai), pedagoga palīgs (plānojām vēl vienu pedagoga palīgu papildus jau esošajiem 2 pedagoga palīgiem)

3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	10	Atbalsta personāla nodrošinājums pietiekams kvalitatīva atbalsta sniegšanai izglītojamajiem (2 skolotāji logopēdi, 2 izglītības psihologi, 2 speciālie skolotāji, 2 sociālie pedagogi, 2 pedagoga palīgi)
----	---	----	---

1.3. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2021./2022.m.g.

Darba prioritātes 2021./2022.m.g.	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana	Regulāra un sistemātiska skolotāju sadarbība mācību satura apguves plānošanā un īstenošanā skolas līmenī Izveidots mācību priekšmetu tematu īstenošanas laika grafiks 5.-12. klašu grupām
Atbalsta sniegšana izglītojamajiem mācību un audzināšanas darbā	Skaidrs sasniedzamais rezultāts izglītojamajam Personalizēta attīstoša atgriezeniskā saite Nodrošināts kvalitatīvs atbalsts izglītojamajiem – karjeras jautājumos, kompetenču pilnveidē, izglītojošos “Skolas somas” pasākumos (ESF projektu ietvaros)
Mācīšanās atbalsta sistēmas izveide pedagogiem	Pilnveidota pedagogu un skolas vadības sadarbība mācību stundu vērošanā un izvērtēšanā, izveidotas pedagogu mācīšanās grupas Jēgpilna pieredzes apmaiņa ar labās prakses piemēriem no paveiktā klātienē/tiešsaistes sanāksmēs Sniegts mācīšanās atbalsts mācību jomu koordinatoriem un pedagogiem sadarbībā ar RIIMC un citām iestādēm Pedagogu dalība supervīzijās par sava un skolas darba problēmām, saņemts atbalsts un ieteikumi problēmjautājumu risināšanai
Digitālo prasmju attīstīšana	Nodrošināta IKT rīku un resursu lietošana zināšanu konstruēšanai, procesu modelēšanai, problēmu risināšanai, jaunu produktu radīšanai, sadarbībai, personalizēta mācību procesa organizēšanai

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – radoša, tradīcijām bagāta un inovācijām atvērta skola, kas sniedz kvalitatīvu izglītību drošā, tehnoloģiski attīstītā, materiāli nodrošinātā un estētiski sakārtotā vidē;

2.2. Izglītības iestādes vīzija – skola ar stabilām pamatvērtībām un atvērta jauniem izaicinājumiem ceļā uz veselu, laimīgu un dzīvesgudru personību;

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – tradīcijas, sadarbība, attīstība;

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Darba prioritātes 2020./2021.m.g.	Sasniegtie rezultāti
Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana	Vispārējā vidējā izglītībā skola piedāvā 7 padziļinātos mācību priekšmetus, veicot grozu izvēli Nodrošinātas bloka stundas mācību priekšmetu stundu sarakstā Izveidota jauna vērtēšanas kārtība Skolas e-mācību vide nodrošināja vienotu pieeju attālinātajās mācībās 7.-12. klasēm

	<p>Pedagogi ir apguvuši un lieto inovatīvas mācību metodes, veido paškontroles testus, video nodarbības, digitālus mācību materiālus (e-mācību vidē)</p> <p>Izglītojamie mācīšanās procesā izmanto prezentācijas, digitālos mācību materiālus, interneta resursus un rīkus (e-klases dienasgrāmata, skolas e-mācību vide)</p>
Atbalsta sniegšana izglītojamajiem	<p>Pilnveidota izglītojamo prasme plānot savu laiku, uzņemties atbildību par mācīšanos (skolēnu aptaujas)</p> <p>Realizēta sistemātiska individuāla pieeja izglītojamajiem tiešsaistes konsultācijās un/vai klātienes konsultācijās (e-klase)</p> <p>ESF projektu ietvaros sniegts kvalitatīvs atbalsts izglītojamajiem – karjeras jautājumos, kompetenču pilnveidē, izglītojošos “Skolas somas” pasākumos (projektu atskaites)</p>
Vienotas pieejas nodrošināšana komunikācijai un sadarbībai ar ģimenēm	<p>E-klase – saziņas veids ar vecākiem (e-pasti)</p> <p>Regulāra atgriezeniskā saite no vecākiem (aptaujas) par attālināto mācību procesu un izglītojamo labsajūtu attālinātajās mācībās</p> <p>Lielāks vecāku apmeklētības procents tiešsaistes vecāku sapulcēs (sapulču protokoli)</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas darba pašvērtēšanas sistēma, izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, uzkrātos kvalitatīvos un kvantitatīvos datus	<p>Vecāku un izglītojamo nozīmīgāka līdzdalība skolas darba pašvērtēšanā un turpmāko attīstības vajadzību noteikšanā izglītības kvalitātes nodrošināšanai</p> <p>Analītiskie rīki un iespējamās platformas datu uzkrāšanai un to analīzei atbilstoši mērķim</p>
Stabils, profesionāls, uz skolas attīstību un izaugsmi, pozitīvu sadarbību orientēts personāls	Visu iesaistīto vienota izpratne par pārmaiņu būtību, par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem pārejai uz skolas darbību pēc mācīšanās organizācijā darbības principiem
Izveidota profesionāla vadības komanda skolas darbības kvalitatīvai pārvaldībai, mācīšanās, pārmaiņu un inovāciju kultūras attīstīšanai skolā, pašvaldības un valsts izvirzīto izglītības attīstības mērķu sasniegšanai	Regulāra izglītības kvalitātes mērķu aktualizēšana, ņemot vērā skolas sasniegtos rezultātus
Mērķtiecīga finanšu un materiāltehnisko līdzekļu pārvaldība atbilstoši skolas darba prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem	Plānveidīgs skolas vides nodrošinājums ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem atbilstoši skolas iespējām
	Visu iesaistīto pušu sadarbība un mērķtiecīga resursu koordinācija skolas ietvaros
	Finansējuma piesaiste papildus mācību telpu

izveidei

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Juridiskās zināšanas skolas darbības tiesiskuma nodrošināšanai un iekšējo normatīvo aktu izstrādei un aktualizēšanai	Visu pieņemtā lēmuma rezultātā ietekmēto pušu iesaistīšana (konsultācijas), nodrošinot demokrātisku lēmumu pieņemšanas vadību un direktora personīgo atbildību
Demokrātiskas pārvaldības īstenošana; spēja uzņemties atbildību un pieņemt nepopulārus lēmumus krīzes situācijās	Zināšanu pilnveide krīzes situāciju vadībā un krīzes komunikācijā
Laba komunikācijas kompetence	Skolas attīstības prioritāšu aktualizācija, sasaiste ar izglītības politikas plānošanas dokumentos iekļautajām prioritātēm
Uz līdzatbildību vērsta organizācijas kultūra	Direktora sadarbības ar mācību priekšmetu jomu koordinatoriem un pedagogiem kompetencēs balstīta izglītības satura ieviešanai pilnveide

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas attīstību un izaugsmi, mūsdienīgas infrastruktūras un resursu izglītības programmu īstenošanai pieejamību, kā arī skolas direktora un pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi veicinoša sadarbība ar RD Izglītības, kultūras un sporta departamentu, RD Īpašuma departamentu, RD Labklājības departamentu, Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru	Sadarbības iniciēšana un veidošana ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām
Aktīva līdzdalība pašvaldības īstenojamās aktivitātēs, sadarbība skolas stratēģisko mērķu noteikšanā un īstenošanā saskaņā ar pašvaldības definētajiem stratēģiskajiem mērķiem	Sadarbības iniciēšana ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām izglītojamo pilsoniskās līdzdalības sekmēšanai, dzīvei nepieciešamo prasmju, zināšanu un kompetenču iegūšanas iespēju paplašināšanai
Skolas personāla spēja objektīvi definēt savu personīgo atbildību par profesionālās kompetences pilnveidi	Sistēmisks darbs ar vecākiem aktuālo pārmaiņu iedzīvināšanai, izziņas un inovāciju organizācijas kultūras ilgtspējas nodrošināšanai
Skolas kolektīva pozitīvā attieksme, izpratne par aktuālo pārmaiņu būtību un aktivitāte, atvērtība inovācijām	Jēgpilna un mērķtiecīga pedagogu savstarpējā mācīšanās, pedagogu grupu sadarbība, izglītības inovāciju un labās prakses pārnese, darba motivācija
	Sadarbības sistēmas pilnveide regulārai vecāku iesaistei skolas darbā
Izglītojamo pašpārvaldes līdzdalība skolas darba plānošanā, izvērtēšanā un pilnveidē; sadarbība ar citu skolu pašpārvaldēm	Skolas padomes darbības stiprināšana vecāku iesaistei

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem skolas pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija	Jaunu pedagogu piesaiste atsevišķu mācību priekšmetu pedagogu darba slodzes optimizēšanai
VIIS datu bāzē informācija ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam	Regulāra inovatīvu un labā praksē balstītu profesionālās pilnveides aktivitāšu īstenošana
Visi pedagogi veic normatīvajos aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi	Pedagogu grupu sadarbības aktivizēšana, metodiskā un konsultatīvā atbalsta nodrošināšana
Sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai (pašvērtējums, individuālās sarunas ar skolas vadību mācību gada noslēgumā, personāla attīstības vajadzību analīze, atbalsts profesionālās attīstības plānošanai)	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”

Galvenās darbības: aktivitātes ilgtspējīgas un mērķtiecīgas individuālās pieejas veidošanai skolā, izglītības pakalpojumu daudzveidības un piemērotības izglītojamo vajadzībām un iespējām nodrošināšanai ilgtermiņā un izglītojamo sasniegumu veicināšanai, kā arī pedagogu profesionālās izaugsmes sekmēšanai.

Rezultāti: Projekta īstenošanas rezultātā izstrādāta un ieviesta izglītojamo vajadzībām atbilstoša individuālā pieeja mācību sasniegumu veicināšanai – ieviestas jaunas mācību pieejas formas mācību satura apguvei (individualizētās nodarbības, nodarbību cikli, mācību vizītes, pedagoga palīgu atbalsts u.c.), kā arī nodrošināta alternatīva neformālās izglītības pasākumu kopa (tematiskās nometnes, konkursi, inovatīvas interešu izglītības programmas (t.sk. STEM jomā) u.c.), kā arī pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi.

4.2. ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”

Galvenās darbības: vadīt individuālās karjeras konsultācijas un organizēt karjeras atbalsta pasākumus izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem. Metodisko un vizuālo materiālu veidošana, skolēnu izpēte, sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem kompetenču izglītības realizēšanā.

Rezultāti: novadītas tiešsaistes grupu nodarbības par dažādiem tematiem, tiešsaistes tikšanās ar jomu speciālistiem un skolas absolventiem; izglītojamie piedalījās Karjeras nedēļas pasākumos, Ēnu dienās, Augstskolu dienās, “Seko studentam”, “Studenta korpēs”; aktīvi notika arī individuālā konsultēšana – 2 pedagogi karjeras konsultanti tikās ar gandrīz visiem 9. un 12. klašu izglītojamajiem. Pārējās klašu grupās notika individuālās konsultācijas pēc pieprasījuma. Notika sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem, kopīgu mācību stundu veidošana, lai realizētu karjeras izglītības integrēšanu mācību procesā. Izstrādāti vizuālie materiāli skolas mājas lapas karjeras sadaļā. Noorganizēti tiešsaistes pasākumi vecākiem (7.-12.klašu grupā “Vecāku atbalsts bērniem veiksmīgas karjeras veidošanā”, 6.-11.klašu grupā “Pozitīvās domāšanas un motivācijas nozīme karjeras veidošanā”).

4.3. Rīgas pilsētas pašvaldības Skolēnu pašpārvalžu sadarbības projekts “Izaudz pašpārvaldē”

Galvenās darbības: Rīgas 84.vidusskolas, Rīgas 45.vidusskolas, Rīgas Hanzas vidusskolas pašpārvalžu sadarbība un pieredzes apmaiņa, pašpārvalžu aktīva iesaistīšanās izglītības iestāžu darba pilnveidošanā.

Rezultāti: izveidots pašpārvaldes apmācību modelis, pēc kura apmācīt jaunos pašpārvalžu sasaukumus, izveidota sadarbība ar Rīgas 45. vidusskolas un Hanzas vidusskolas skolēnu pašpārvaldēm, iegūta pieredze izglītojamo parlamenta darba pilnveidošanai.

4.4. ESF projekts “Kompetenču pieeja mācību saturā” - Latvijas skolu pieredzes apmaiņas un sadarbības veicināšanas pasākums

Galvenās darbības: sadarbība starp Rīgas 84. vidusskolas un Rīgas Purvciema vidusskolas pedagogiem un izglītojamajiem, izmantojot labās prakses piemērus; latviešu valodas lietojuma aktualizēšana audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības procesā, Latvijas kultūras un vēstures izzināšana un radošums mūsdienu kompetenču izglītības kontekstā.

Rezultāti: trīs aktivitātēs pilnveidotas un attīstītas pedagogu un izglītojamo latviešu valodas zināšanas, attīstīta valodas runas kultūra; izveidota interaktīva spēle “Es mīlu Tevi, Latvija”, scenārijs pasākumam “Par sportisku un brīvu Latviju!”. Projekta ietvaros katras skolas izglītojamajiem bija iespēja piedalīties projekta logo izveides konkursā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. 09.03.2021. līgums ar Rīgas Tehnisko universitāti par virtuālā servera nomu un tehnisko atbalstu Rīgas 84.vidusskolas e-mācību vides *Moodle* darbībai, nodrošinot SSL (*Secure Sockets Layer*) sertifikātu, e-mācību vides atjaunošanu, konsultācijas un pamācības, skolas pieprasīto izmaiņu veikšanu;

5.2. 02.02.2021. līgums ar SIA “Uzdevumi.lv” par lietotāju licenču iegādi Rīgas 84.vidusskolas mācību procesa ietvaros pilnai pieejai Uzdevumi.lv mācību priekšmetu datubāzei – “PROF” pakalpojumiem;

5.3. 07.12.2020. līgums ar SIA “Tilde” par licences iegādi piekļuvei digitālajiem materiāliem vietnē www.letonika.lv;

5.4. 23.09.2020. līgums ar SIA “Lielvārds” par elektroniskā izdevuma www.soma.lv abonēšanu;

5.5. 15.04.2021. līgums ar SIA “Karjeras Izaugsme” par informācijas sistēmas “Profolio” pakalpojumu izmantošanu (karjeras un pašizziņas testi, karjeras portfolio ieraksti, karjeras mērķu sadaļa, karjeras prasmju testa PRO pakotne u.c.).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes 2019./2020. – 2021./2022.m.g.:

Izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstīšana – saprast sevi (sevis apzināšanās), pārvaldīt sevi (savas emocijas, domas, uzvedību), saprast citus (empātija, tolerance), saprasties ar citiem (attiecību prasmes), pieņemt atbildīgus lēmumus.

Izglītojamo mācīšanās kompetences attīstīšana, īstenojot daudzveidīgu un pēctecīgu mācību un audzināšanas darbu, kas balstīts pedagogu, atbalsta personāla un citu izglītības procesā iesaistīto skolas darbinieku sadarbībā.

Skolas un ģimenes sadarbības veicināšana, uzsverot pozitīvas komunikācijas un vecāku līdzdalības nozīmīgumu izglītības procesā.

Atbalsts izglītojamo parlamenta darbībai un pieredzes popularizēšana, nodrošinot izglītojamo līdzdalību skolas dzīves jautājumu risināšanā, attīstot spēju brīvi un patstāvīgi domāt un atbildīgi rīkoties, pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām.

Attieksmes pret darbu kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu sekmēšana, organizējot pasākumus karjeras izglītības īstenošanā.

6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Audzināšanas darba prioritātes tika integrētas mācību darbā, interešu izglītībā un ārpusstundu aktivitātēs, veidojot izglītojamiem visaptverošu izpratni par vērtībām un tikumiem.

Izglītojajiem un viņu vecākiem tika piedāvātas daudzveidīgas iespējas piedalīties tiešsaistes pasākumos karjeras izglītībā.

Veiktas izglītojamo un vecāku aptaujas par attālināto mācību procesu un bērnu labsajūtu attālinātās mācīšanās laikā, sniegta atgriezeniskā saite; iespēju robežās, ņemot vērā izglītojamo un vecāku ieteikumus, pilnveidoti attālinātā mācību procesa organizatoriskie risinājumi. Sniegts atbalsts tehnoloģiju nodrošināšanai izglītojajiem attālinātās mācīšanās laikā (tika izsniegtas lietošanai 128 IT vienības (portatīvie datori, planšetes)).

Noorganizētas psihiskās veselības atbalsta grupu nodarbības (14 izglītojamo grupām no 5.-12.klasei), skolas psihologa tiešsaistes nodarbības par motivāciju, sadarbībā ar RD Labklājības departamentu 9. klašu izglītojajiem tiešsaistes nodarbības "Stresa ietekme uz veselību un iespēja to pārvaldīt".

Realizēta skolas vadības, mācību priekšmetu skolotāju, klašu audzinātāju un atbalsta personāla sadarbība nepieciešamā atbalsta nodrošināšanā (gan attālinātajā, gan klātienē izglītības procesā).

Atbalstīta un veicināta izglītojamo parlamenta dalība Rīgas pilsētas Skolēnu pašpārvalžu sadarbības projektā, RD Izglītības, kultūras un sporta departamenta organizētajā interaktīvā mācību kursā "pašpārvalžu laboratorija". Izglītojamo parlaments organizēja tiešsaistes pasākumus, piesaistīja sponsorus, aktīvi popularizēja un piesaistīja sekotājus parlamenta sociālajiem tīkliem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Informācija par sasniegumiem:

Skolai ir sava uz Moodle platformas bāzēta elektroniskā e-mācību vide (sākotnēji paredzēta tālmācības programmas realizēšanai, pakāpeniski uzsākta izmantošana arī klātienē programmās 10.-12.klašu izglītojajiem, 2020./21.mg. izmantojam e-mācību vidi attālinātā mācību procesa nodrošināšanā 7.-12.klašu izglītojajiem, šogad e-mācību vidi plānots izmantot arī 5.-6.klašu izglītojajiem mācību satura apguvei attālinātās mācīšanās laikā). Pedagogiem tā dod iespēju vadīt mācību procesu elektroniskajā vidē, izglītojamiem – nodrošina nepārtrauktu pieeju mācību saturam. Skolotāju digitālās prasmes un vairāku gadu pieredze ļauj e-mācību vidē ievietot pašu izstrādātos mācību materiālus, vizualizēt teorētiskos materiālus, integrēt ārējos resursus, veidot pārbaudes darbus, nodrošināt atgriezenisko saiti utml.

Ar savu pieredzi par mācību procesa organizēšanu e-mācību platformā Moodle un par attālināto mācību procesu sākumskolā 2021.gada aprīlī dalījāmajos Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra organizētajā skolu vadības komandu pieredzes apmaiņas seminārā projektā "Durvis".

Skolas izglītojamie ieguvuši godalgotas vietas gan Rīgas pilsētas, gan valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, piemēram, III pakāpe Bioloģijas 43.valsts olimpiādē, III pakāpe Valsts filozofijas 7.olimpiādē, II pakāpe Valsts skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē, 1.vieta 22.atklātā tehnoloģiju dizaina olimpiādē, 1.vieta Rīgas pilsētas matemātikas 71.olimpiādē (izvirzīts uz valsts olimpiādi), 1.vieta Rīgas pilsētas bioloģijas 43. olimpiādē (izvirzīts

uz valsts olimpiādi), 2.vieta reģionālajā “FIZMIX Eksperiments” erudīcijas konkursā, 13.vieta starptautiskajā olimpiādē “Ķengurs”, izglītojamie prezentēja savus referātus Latvijas Universitātes 79. starptautiskajā zinātniskajā konferencē humanitārajās zinātnēs u.c.

Četri 12.klašu absolventi saņēma Rīgas domes pateicības rakstus par teicamām sekmēm un godalgotām vietām mācību priekšmetu olimpiādēs.

Skolas pedagogi ir mācību grāmatu un mācību līdzekļu autori (Krievu valoda 4.klasei, Krievu valoda vidusskolai, Pasaules vēsture pamatskolai, Latvijas vēsture pamatskolai, Vingrinājumi apzinātas lasītprasmes veicināšanai, Pirmie interaktīvie soļi sākumskolā u.c.)

Divi Rīgas 84.vidusskolas skolotāji (vēstures un filozofijas, krievu valodas) ir Valsts izglītības satura centra (VISC) īstenotā ESF projekta Kompetenču pieeja mācību saturā (Skola2030) eksperti.

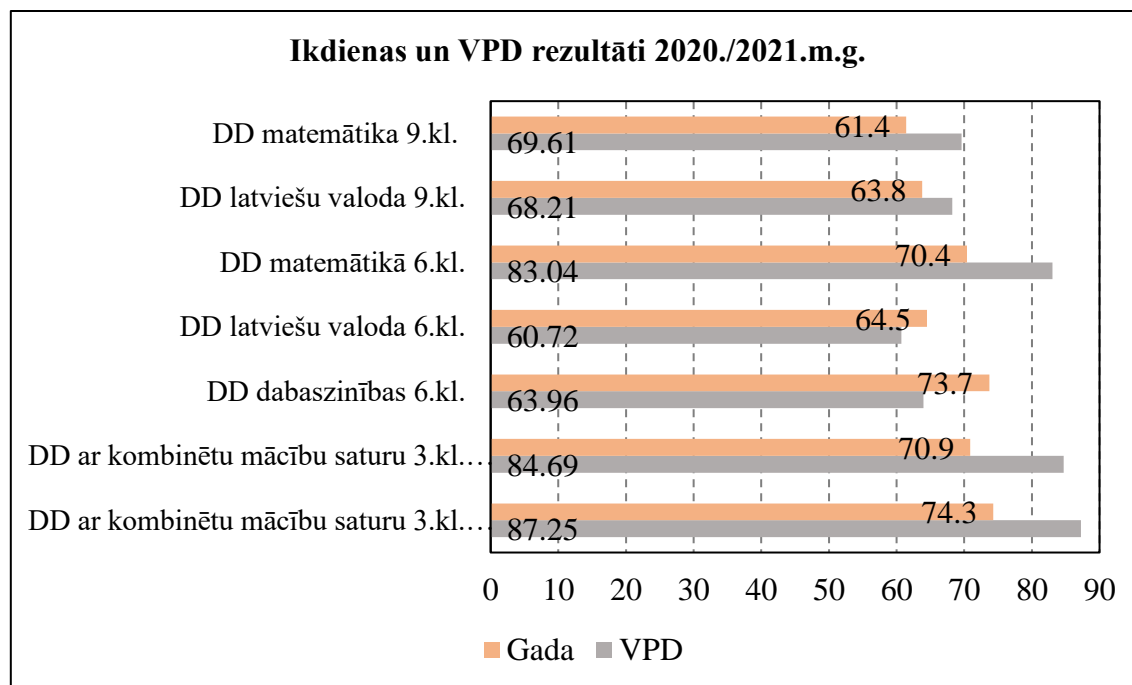
Četri skolas pedagogi (krievu valodas, angļu valodas, divi latviešu valodas un literatūras skolotāji) piedalās digitālu mācību un metodisko līdzekļu izstrādē projekta Skola2030 tiešsaistes mācību videi Tavaklase.lv.

Plašs interešu izglītības programmu piedāvājums un ļoti labi rezultāti daļībai interešu izglītības pasākumos, konkursos, skatēs, sporta sacensībās.

Lepojamies ar skolas vecāku un skolotāju tautisko deju kolektīvu, skolotāju vokālo ansambli.

Teicams materiāltehniskais nodrošinājums (viss nepieciešamais inventārs, laukumi) sporta stundām un daudzveidīgām sportiskām aktivitātēm ārpus mācību stundām visa gada garumā (mākslīgā slidotava slidošanai un hokejam, laukumi volejbolam, basketbolam, futbolam, tenisam, āra vingrošanas rīki, bērnu rotaļu laukumi, stadions).

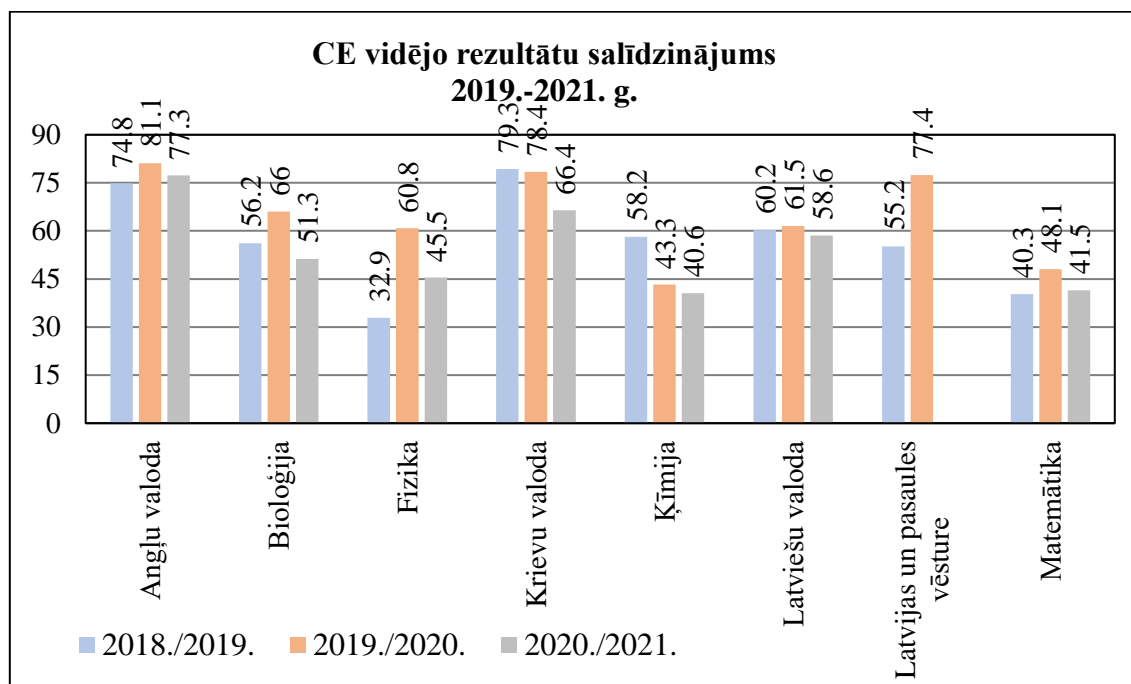
7.2. Informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.



DD pamatzglītības posmā veikti optimālā līmenī. Salīdzinot pēc urbanizācijas un valsts procentuālajiem vērtējumiem, skolas DD rezultāti ir augstāki DD ar kombinētu mācību saturu 3.klasēs, DD 9.klasēs un DD 6.klasēs matemātikā un dabaszinībās, bet zemāks DD latviešu valodā 6. klasēs.

DD latviešu valodā 6.klasēm jāpilnveido klausīšanās kompetence un DD dabaszinībās 6.klasēs jāuzlabo pamatprasmes strādāt ar dažāda veida tabulām, attēliem, informatīvu tekstu, diagrammām. Katra izglītojamā iegūtais procentuālais rezultāts atspoguļo reālo zināšanu,

prasmju un iemaņu līmeni. Pēc darbu novērtēšanas tika nodrošināta atgriezeniskā saite un kopā ar izglītojamajiem veikta detalizēta pieļauto kļūdu analīze.



Skolas vidējie rādītāji 2020./2021.m.g. ir zemāki, salīdzinot ar 2019./2020.m.g., sakarā ar ilgstošo attālināto mācību procesu. Lielāka uzmanība jāpievērš izglītojamo pašvadītas mācīšanās sekmēšanai un pilnveidošanai. Joprojām izglītojamie sagaida no skolotāja individuālu demonstrējumu, parādīšanu priekšā, izglītojamajiem trūkst iemaņu pašvadītām mācībām. Jāpilnveido izglītojamo prasme zināšanu pielietojumam nestandarta situācijās – matemātikā, fizikā, ķīmijā; teksteide un teksta izpratne – latviešu valodā.

Salīdzinot pēc tipa, urbanizācijas un valsts procentuālajiem vērtējumiem, skolas CE rezultāti ir augstāki angļu valodā, bioloģijā, latviešu valodā un matemātikā, bet zemāki fizikā, ķīmijā, krievu valodā. CE rezultāti ir augstāki klātienē programmas izglītojamajiem salīdzinoši ar skolas realizētās tālmācības programmas izglītojamajiem.

Izglītojamie kārtoja arī necentralizētos eksāmenus ekonomikā (72,3%) un informātikā (63,48%), tie veikti optimālā līmenī. Salīdzinot pēc tipa, urbanizācijas un valsts procentuālā vērtējuma, skolas rezultāti ir zemāki. Jāpilnveido izglītojamo faktos balstīta argumentēšanas prasme, kā arī prasme lietot izklājlapas datu apstrādē, veikt aprēķinus, izmantojot formulas un funkcijas.