

# Rīgas 84. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 31.10.2023.

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ivars Balamovskis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_3565	10.08.2020.	1052	1049
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3566	10.08.2020.	152	151
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016014		V_3567	10.08.2020.	31	28

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā - kopā 17 izglītojamie mācību gada laikā pārgājuši uz citu mācību iestādi – galvenie iemesli ir dzīvesvietas maiņa, izbraukuši uz ārzemēm, maiņa pret citu izglītības iestādi vai vēlme mainīt klātienē izglītības programmu pret izglītības programmu tālmācībā.

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 4 izglītojamie no klātienē izglītības programmām 2022./2023. mācību gada laikā;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 3 izglītojamie no klātienē izglītības programmām 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli – 2 izglītojamie programmas maiņa citā izglītības iestādē klātienē; 1 izglītojama no tālmācības izglītības programmas uz citas mācību iestādes tālmācības programmu;

1.2.3. cits iemesls - 10 izglītojamie, iestādes maiņas iemesls no klātienē izglītības programmām – 3 izglītojamie izbraukuši no valsts, 4 izglītojamie pārgājuši uz tālmācības izglītības programmām; 3 pilngadīgi izglītojamie no tālmācības izglītības programmas pārtraukuši mācības, iemesli – motivācijas trūkums, nav iespējams savienot ar darbu, ģimenes apstākļi, veselības problēmas.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Pedagogs karjeras konsultants - nodrošināta aizvietošana;
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	8	Atbalsta personāla nodrošinājums pietiekams kvalitatīva atbalsta sniegšanai izglītojamajiem (2 skolotāji logopēdi, 2 izglītības psihologi, 2 sociālie pedagogi, 2 pedagoga palīgi)

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – radoša, tradīcijām bagāta un inovācijām atvērta skola, kas sniedz kvalitatīvu izglītību drošā, tehnoloģiski attīstītā, materiāli nodrošinātā un estētiski sakārtotā vidē;

- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skola ar stabilām pamatvērtībām un atvērta jauniem izaicinājumiem ceļā uz veselu, laimīgu un dzīvesgudru personību;
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – tradīcijas, sadarbība, attīstība;
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana	Īstenots jaunais mācību saturs 3., 6., 9., 12.klasēs.	<p>Sasniegts. Ir noslēdzies pilnveidotā mācību satura un pieejas vispārējā izglītībā ieviešanas process saskaņā ar normatīvajiem dokumentiem un Skola 2030 metodiskajiem ieteikumiem. Pedagogi realizē jauno saturu atbilstoši valsts pamatizglītības un vidējās izglītības standarta prasībām, izmantojot mācību priekšmetu paraugprogrammas. Izglītības iestādē ir apstiprinātas un realizētas pedagogu veidotas mācību priekšmetu programmas specializētajos mācību priekšmetos – ekonomika, filozofija, psiholoģija, kompleksie skaitļi, kas atbilst standartā noteiktajiem sniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>100% no pedagogiem, kuri māca padziļinātos mācību priekšmetus, ir apmeklējuši VISC piedāvātos kursus.</p>
	Pedagogi sadarbojas starp mācību priekšmetu jomām kompetencēs balstīta mācību satura apguvei izglītojamajiem, 60% pedagogi iesaistās mācību priekšmetu jomu sarunās par satura apguvi un plānošanu.	<p>Sasniegts. Regulāra un sistemātiska 90% pedagogu sadarbība mācību satura apguves plānošanā un īstenošanā savas jomas ietvaros un starp jomām pa klašu grupām kompetencēs balstīta mācību satura apguvei izglītojamajiem. Izveidots mācību priekšmetu tematu laika grafiks, kas nodrošina tēmu sabalansēšanu un pedagogu sadarbības iespējas mācību satura īstenošanā pa klašu grupām. Tika realizēti katrā klašu grupā vairāki starppriekšmetu sadarbības projekti – 1) Izrāde “Sprīdītis”, kurā piedalījās 5.klašu skolēni. Starppriekšmetu sadarbība - latviešu valoda, literatūra, angļu valoda, vācu valoda, krievu valoda, sociālās zinības, dizains un tehnoloģijas, mūzika un teātra māksla. 2) Izstāde “Siltumnīca” 7.klašu projekta ietvaros “Būves konstrukcijas tehniskie risinājumi.” Starppriekšmetu sadarbība - bioloģija, dizains un tehnoloģijas, matemātika un sports un veselība.</p>

		<p>3) 11.klašu projekts “Demokrātiskas valsts pārvaldīšana. Modernisms.”</p> <p>Argumentēta eseja. Starppriekšmetu sadarbība - vēsture un sociālās zinības I, literatūra I un angļu valoda.</p>
	Realizēts mācīšanas un mācīšanās monitorings - vērotas mācību stundas 20% pedagogu semestrī.	Sasniegts. Vērotas mācību stundas vairāk kā 30% pedagogu semestrī un sniegta atgriezeniskā saite pedagogam un vērotājam.
	Nodrošināts pedagogiem nepieciešamais metodiskais un konsultatīvais atbalsts (mentori, mācīšanās konsultanti, mācību jomu koordinatori).	Sasniegts. Nodrošināts viss plānotais metodiskais un konsultatīvais atbalsts - 4 mentori, 3 mācīšanās konsultanti, 7 mācību jomu koordinatori.
Atbalsts izglītojamajiem mācību un audzināšanas darbā	Izveidoti snieguma līmeņu apraksti dažādu uzdevumu vērtēšanai	Sasniegts. Izveidoti SLA prezentācijai, argumentētai esejai, paneļdiskusijai, problēmrisināšanai.
	50% vēroto mācību stundu tiek nodrošināta personalizēta attīstoša atgriezeniskā saite.	Sasniegts. 51% vēroto mācību stundu tiek nodrošināta personalizēta attīstoša atgriezeniskā saite.
	Par 20% samazinājies izglītojamo skaits, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir zemāki par «4» ballēm.	Sasniegts. Samazinājies izglītojamo skaits, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir zemāki par «4» ballēm, jo vispārējās vidējās izglītības programmā nav nesekmīgu vērtējumu. Pamatskolas posmā nedaudz samazinājies izglītojamo skaits, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir zemāki par «4» ballēm.
	Par 5% pieaudzis izglītojamo skaits, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāki vai padziļināti apguvis 1.-2.klasē	Daļēji sasniegts. Par 2% pieaudzis izglītojamo skaits, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāki vai padziļināti apguvis 1.-2.klasē
	Par 3% palielinājusies izglītojamo dalība izglītības iestādes realizētajā ESF projektā «Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai» atbilstoši izglītojamo interesēm.	Sasniegts. Ir palielinājusies izglītojamo, kuri aktīvi darbojās projektā, interese par papildus aktivitātēm STEM jomā. Kā arī pieaudzis par 12,6% jaunu iesaistīto izglītojamo skaits. Kompetenču pilnveidē nodrošināts atbalsts 704 izglītojamajiem projekta ietvaros, organizējot mācīšanās grupas izglītojamajiem ar augstiem, vidējiem un zemiem sasniegumiem un realizējot talantu programmas un interešu izglītības pasākumus atbilstoši izglītojamo interesēm un spējām.

<p>Digitalizācijas process, izglītības vides attīstība</p>	<p>Pieaudzis nodrošinājums ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem.</p> <p>Plānoti papildus resursi 30 datoru iegādei izglītojamiem ikdienas mācību procesā.</p> <p>Pedagogi pilnveido savas prasmes e-kursu veidošanā un izmantošanā. Skola2030 mācīšanās platformas skolo.lv e-kursu paraugu saturs tiek integrēts izglītības iestādes e-mācību vidē.</p> <p>Piesaistīts izglītības tehnoloģiju mentors, kurš organizē katra pedagoga vajadzībām pielāgotas apmācības.</p> <p>Veikts kosmētiskais remonts vienā mācību priekšmetu kabinetā.</p> <p>Veikts kosmētiskais remonts un nomainītas kabīnes vienā izglītojamo tualetes telpā.</p> <p>Atjaunotas mēbeles 2 mācību priekšmetu kabinetos.</p>	<p>Sasniegts. 90% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem pēc akreditācijas komisijas vērtējuma.</p> <p>Mācību procesa digitalizēšanai skolai piegādāti 246 <i>Chromebook</i> datori. Ņemot vērā to, ka <i>Chromebook</i> datori ir balstīti uz tiešsaistes resursiem un lietojumprogrammām, ir nepieciešama papildus pedagogu apmācība darbā ar šīm ierīcēm.</p> <p>Lietošanai mācību procesā no tiem šobrīd ir nodoti 62 datori - ģeogrāfijas un matemātikas kabinetos. Sākumskolas skolotāji iepazīstināti ar <i>Chromebook</i> datoru darbību un iespējām.</p> <p>Ir noslēgti līgumi par vairāku digitālu platformu izmantošanu mācību procesā (uzdevumi.lv, soma.lv, maconis.lv, letonika.lv u.c.). Aptaujājot skolotājus, tika noskaidrots, ka digitālos mācību un metodisko līdzekļus portālā uzdevumi.lv bieži un ļoti bieži izmanto 77% pedagogi, soma.lv 55%, bet maconis.lv 36% skolotāji.</p> <p>Skolā ir izglītības tehnoloģiju mentors, kurš organizē pedagogu apmācības.</p> <p>Sakarā ar telpu trūkumu veikta viena mācību kabineta remonts un pārplānojums, tādējādi iegūstot papildus mācību kabinetam angļu valodā arī divas telpas darbam skolas logopēdiem. Ierobežoto līdzekļu dēļ netika veikts plānotais remonts vienā izglītojamo tualetes telpā, pārceļot plānoto uz nākamo gadu.</p> <p>Visas kabineta mēbeles atjaunotas 2 mācību kabinetos, vēl divos mācību kabinetos iegādāti jauni vienvietīgie galdi un krēsli, divos datorikas kabinetos nopirkti jauni datorkrēsli.</p>
<p>Izglītojamo informētība par Latvijas tautsaimniecībā nepieciešamajām profesijām</p>	<p>Izglītojamie zina, kādas būs tautsaimniecībā nepieciešamās profesijas 2020.-2030. gadā.</p> <p>Izglītojamie izprot šo profesiju nepieciešamību Latvijas tautsaimniecības attīstībā un valsts labklājības celšanā.</p>	<p>Sasniegts. Grupu nodarbību plāns saskaņots ar skolas darba plānu un karjeras izglītības programmu. Kopā novadītas 50 grupu nodarbības.</p> <p>20 grupu nodarbībās sākumskolas un pamatskolas skolēni iepazīstināti ar profesijām, kuras būs nepieciešamas Latvijas tautsaimniecībā līdz 2030.-2040. gadam. Grupu nodarbībās</p>

	<p>Izglītojamie zina, kādas prasmes un kāda izglītība nepieciešama, lai iegūtu šādas profesijas.</p> <p>5% izglītojamo izrāda interesi par šo profesiju padziļinātu izpēti, piedaloties Ēnu dienā.</p> <p>2% izglītojamo turpina tālākizglītību Latvijai nepieciešamo profesiju ieguvē.</p>	<p>izglītojamo uzmanība pievērsta prasmēm, kas nepieciešamas, lai šajās profesijās varētu strādāt.</p> <p>Visu klašu vidusskolēni veikuši nākotnes darba tirgus izpēti, izveidojuši infografikas un izdarījuši secinājumus, notikušas 9 grupu nodarbības par šo tēmu. IKK ar katru 10.-12. klases izglītojamo veikta saruna, kurā vērsta uzmanība uz profesijām, kuras nepieciešamas Latvijas tautsaimniecībā. IKK meklējam iespējas, kā izglītojamā intereses sasaistīt ar Latvijas ekonomikai nepieciešamo. 1.-12. kl. grupās novadītas 176 IKK.</p> <p>10 % vidusskolēnu piedalījās Ēnu dienā, sekojot speciālistiem, kuri strādā valstij vajadzīgajās nozarēs.</p> <p>50 % vidusskolas absolventu turpina tālākizglītību studiju programmās, kuras izpētījuši kā noderīgas Latvijas tautsaimniecības attīstībā.</p>
<p>Vecāku iesaiste izglītojamo karjeras atbalstam</p>	<p>Vecāki ir informēti par iespējām un informācijas pieejamību izglītojamo karjeras attīstības atbalstam.</p> <p>Novadīti četri tiešsaistes semināri vecākiem par atbalstu savu bērnu karjeras attīstībā.</p> <p>Vismaz 2–3 katras klases izglītojamo vecāku piedalījušie izglītības iestādes informatīvajos tiešsaistes semināros par karjeras attīstības atbalsta sniegšanu izglītojamajiem.</p> <p>Vismaz divi katras klases izglītojamo vecāki 8.–12. klašu izglītojamo grupā ir bijuši uz individuālo sarunu vai konsultāciju ar izglītības iestādes pedagogu karjeras konsultantu.</p>	<p>Sasniegts. Mācību gada laikā vecāki regulāri iepazīstināti ar aktualitātēm karjeras izglītībā, PKK regulāri e-klasē nosūtīja e-pastus ar aktuālo informāciju. 5.-12. klašu vecākiem novadītas 4 tiešsaistes nodarbības, kurās piedalījās vecāki no dažādām klašu grupām.</p> <p>Novadīti 5 tiešsaistes semināri vecākiem. Vidēji katrā no tiem piedalījās 40 vecāki no dažādām 5.-12. klašu grupām. Diemžēl ir 8 klases, no kurām vecāku tiešsaistes semināros nepiedalījās neviens no vecākiem. Ar šo klašu vecākiem turpmāk jāstrādā pastiprināti.</p> <p>Tikai 6 vecāki no 9. klasēm un 11. klasēm piedalījušies IKK kopā ar saviem bērniem. Šim darbam jāpievērš vairāk uzmanības nākamajā mācību gadā.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj **izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Kompetencēs balstīta mācību satura realizēšana un nostiprināšana	Apzinātas pedagogu profesionālās vajadzības un izaicinājumi kvalitatīva izglītības procesa organizēšanai.

	<p>Pedagogi sadarbojas starp mācību priekšmetu jomām kompetencēs balstīta mācību satura apguvei izglītojamajiem, 80% pedagogi iesaistās mācību priekšmetu jomu sarunās par satura apguvi un plānošanu.</p> <p>Pedagogi realizē jauno saturu atbilstoši valsts pamatizglītības un vidējās izglītības standarta prasībām, īstenojot caurviju prasmju attīstību izglītojamajiem.</p> <p>Nodrošināts kvalitatīvs pedagogiem nepieciešamais metodiskais un konsultatīvais atbalsts (mentori, mācīšanās konsultanti, mācību jomu koordinatori).</p> <p>Realizēts mācīšanas un mācīšanās monitorings - vērotas mācību stundas 20% pedagogu semestrī.</p> <p>Izveidota sistēma rezultātu apkopošanai un analīzei.</p> <p>Sabalansēta vērtēšana.</p>
<p>Absolventu un profesionāļu iesaiste izglītojamo karjeras atbalstam</p>	<p>Izveidots absolventu monitorings (pēdējo piecu gadu absolventi).</p> <p>Izglītojamie zina, kādas prasmes un kāda izglītība nepieciešama, lai iegūtu profesijas, kurās var radīt lielāku pievienoto vērtību.</p> <p>Novadītas 4-6 izglītojamo tikšanās ar absolventiem; īpaši uzrunājot absolventus, kuri mācās un strādā izglītojamās interesējošās jomās un jomās, kurās tiek radīta lielāka pievienotā vērtība un inovācijas.</p> <p>Novadītas 6 tikšanās ar profesionāļiem, kuri strādā jomās, kurās tiek radīta lielākā pievienotā vērtība un inovācijas.</p> <p>5% izglītojamo izrāda interesi par šo profesiju padziļinātu izpēti, piedaloties Ēnu dienā un praksēs.</p> <p>5% izglītojamo turpina tālākizglītību jomās, kurās var radīt lielāku pievienoto vērtību un inovācijas.</p>
<p>Vidējās izglītības programmu kvalitāte</p>	<p>Lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par vidējās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.</p> <p>Veikta vidējās izglītības programmu izvērtēšana.</p> <p>Aktualizēta vispārējās vidējās izglītības programma.</p>
<p>Atbalsts izglītojamajiem mācību un audzināšanas darbā</p>	<p>Tiek īstenota metodiskā pieeja, kas rosina mācīties iedziļinoties un rada iespēju izglītojamajam izmantot un attīstīt augstākā līmeņa domāšanas prasmes.</p> <p>Izveidota sistēma rezultātu apkopošanai un analizēšanai.</p> <p>Mācīšanās mērķu sasniegšanai tiek izmantotas daudzveidīgas mācību darba organizācijas formas.</p> <p>50% vēroto mācību stundu tiek nodrošināta personalizēta attīstoša atgriezeniskā saite.</p>
<p>Digitalizācijas process, izglītības vides attīstība</p>	<p>Pieaudzis nodrošinājums ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem.</p> <p>Attīstīta tehnoloģiju mācību jomas infrastruktūra, modernizējot dizaina un tehnoloģiju kabinetus.</p> <p>Pedagogi apgūst <i>Chromebook</i> datoru darbību un iespējas.</p> <p>Pedagogi pilnveido savas prasmes e-kursu veidošanā un izmantošanā.</p> <p>Pedagogi bieži mācību procesā izmanto digitālu platformu uzdevumi.lv, soma.lv, maconis.lv, letonika.lv piedāvātās iespējas.</p> <p>Veikts kosmētiskais remonts vismaz vienā mācību kabinetā, iegādātas vismaz viena mācību kabineta mēbeles, atjaunota viena izglītojamo tualetes telpa.</p>

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagoga palīgu darbs atbalsta nodrošināšanā izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem.	Pedagogiem organizēt papildus nodarbības/konsultācijas izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem. Organizēt plānveidīgu mācību priekšmetu pedagogu un atbalsta personāla sadarbību izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem papildus atbalstam
Skolā strādā 3 PKK ar atbilstošu izglītību; diviem PKK ir tiesības sniegt individuālās konsultācijas. Vairāk nekā puse skolas 2022./23.m.g. 12. klašu absolventu turpina mācības jomās, kuras svarīgas Latvijas tautsaimniecības attīstībai.	Pilnveidot darbu ar absolventiem, izveidojot sadarbības rīku vai interaktīvu platformu. Katra mācību gada I semestrī veikt izglītības iestādes iepriekšējā mācību gada absolventu aptauju par sniegtās izglītības kvalitāti un priekšlikumiem izglītības procesa pilnveidei
	Pilnveidot 8.-12. klašu izglītojamo iepazīstināšanu ar profesionālās ievirzes izglītības iestāžu piedāvājumiem.
	Izveidot elektronisku datu bāzi par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un/vai profesionālo darbību

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek pilnveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai. Informācija par vērotajām mācību stundām tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus (plānojot kursus pedagogiem, organizējot mācīšanās grupas, daloties pieredzē ar kolēģiem).	Palielināt vēroto mācību stundu apjomu.
Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, mācīšanās stratēģijas, kas virza izglītojamos uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Veiksmīgi izglītības iestādes vadības un pedagogu sadarbība pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanā un atbalsta nodrošināšanā	Plānot un organizēt pieredzes apmaiņu pedagogiem par kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību procesā.
Mācību procesa pielāgošana izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Izglītojamo centrēts izglītības process. Skaidri un saprotami sasniedzamie rezultāti mācību stundās.	Jāpilnveido prasme nododot atbildību par mācību procesa plānošanu, īstenošanu un izvērtēšanu izglītojamajiem.
“Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” ir pieejama visām iesaistītajām pusēm e-	Izstrādāt profesionālās pilnveides projektu “Vērtēšanas sistēma” un piedalīties RIIMC



<p>klasē. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ievēro to un sekmīgi izmanto mācību sasniegumu vērtēšanā, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.</p>	<p>organizētajā konkursā “Mācāmie kopā”, finanšu ieguvei, lai piesaistītu lektoros no Skola 2030.</p> <p>Izstrādāt jaunu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši normatīvajiem dokumentiem, kas stāsies spēkā ar 2024.gada 1.septembri.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma atbalsta sniegšanai izglītojamajiem. Tās nodrošināšanā sadarbojas pedagogi un atbalsta personāls, piesaistot vecākus. Atbalsta personāls veic izglītojamo izpēti, izstrādā ieteikumus atbalsta sniegšanai izglītojamajiem, ar kuriem tiek iepazīstināti pedagogi klašu grupu sadarbības sanāksmēs. Informācija par izglītojamajiem, kam tiek sniegts atbalsts tiek apkopota. Pedagogiem ir pieejama informācija darbam e-klasē.</p>	<p>Pilnveidot sadarbību ar vecākiem atbalsta nodrošināšanā izglītojamajiem.</p>
<p>Izglītības iestādē izglītības process tālmācības programmā ir veidots un īstenots atbilstoši tālmācību regulējošo normatīvo aktu prasībām, tas ir mūsdienīgs un kvalitatīvs.</p>	<p>Motivēt tālmācības programmas izglītojamos kvalitatīvāk apgūt mācību saturu.</p>

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>VIIS tiek regulāri ievadīta informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamajiem.</p> <p>Izglītības iestādes mājas lapā ir pieejama pašvērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.</p>	
<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas vispārējā vidējā izglītībā, piedāvājot 7 augstākā līmeņa kursus (5 STEM jomā) klātienes programmā un 3 augstākā līmeņa kursus tālmācības programmā.</p>	<p>Izvērtējot valstī, Rīgas valstspilsētā vispārējās vidējās tālmācības izglītības programmu piedāvājumu, sadarbībā ar dibinātāju nolemts atteikties no vispārējās vidējās tālmācības izglītības programmas no 2024./2025. mācību gada</p>
<p>Visiem pedagogiem ir vienota izpratne par izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Pieņemtos lēmumus un uzlabojumus mācību procesā ievieš lielākā daļa pedagogu.</p>	
<p>Lielākā daļa pedagogu sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu (darbojoties sadarbības grupās pa klašu grupām pedagogi sabalansē mācību satura apguvi izglītojamajiem, nodrošinot nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi), izglītības iestādē</p>	<p>Izglītojamo brīvdienās plānot laiku pedagogu sadarbības grupu darbam.</p>

definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.	
Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagoģiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums.	Palielināt izglītojamo iesaisti pasākumu organizēšanā un vadīšanā
Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. To apliecina izglītības iestādes darba plāns un šajā laikā paveiktais. (organizējot sporta dienas, mācību ekskursijas, netradicionālas mācību stundas, izglītojošas lekcijas, karjeras pasākumus, preventīvus pasākumus).	
Izglītības iestādē tika īstenoti visi piedāvātie augstākā līmeņa kursi (Ķīmija II īstenošana sadarbībā ar Rīgas Tehnisko universitāti, ar kuru tika noslēgts sadarbības līgums).	Palielināt piedāvāto augstākā līmeņa kursu īstenošanas kvalitāti un izglītojamo sniegumu.
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā izglītojamo skaitu izglītības programmās, pedagoģu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagoģam, izglītojamo mācību sniegumus ikdienas un valsts pārbaudes darbos, tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida izglītības programma un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā. Iegūtie rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.	

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

##### 4.1. "Kontakts"

Dalība JSPA atklātā projektu konkursā "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas "Kontakts" iniciatīvu projektu īstenošanai" projekta „Programma "Kontakts" Rīgas vispārējās izglītības iestāžu pašpārvaldēs”.

2022./2023. mācību gadā tika realizēts projekts "Kontakts. Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam "Kontakts" tika īstenots ar mērķi stiprināt izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstību. Projekta ietvaros tika īstenotas 5 aktivitātes. Mērķauditorija 8. – 12. klašu izglītojamie un izglītojamo pašpārvalde.

Projekta rezultātā tika stiprināta Izglītojamo pašpārvalde, piesaistīti jauni dalībnieki, veicināta Izglītojamo pašpārvaldes atpazīstamība. 8. – 12. klašu izglītojamie ieguva lielāku izpratni par līdzdalību, tās viediem un nozīmi.

2022./2023.m.g. marta mēnesī Rīgas 84. vidusskolas komandai (3 pašpārvaldes dalībniekiem un konsultantam) tika sniegta iespēja apmeklēt 3 dienu garas mācības, kur padziļināti apgūt izvēlēto tematisko virzienu, piedalīties ekspertu vadītās nodarbībās, novērtēt situāciju savā izglītības iestādē, radīt idejas un dalīties savstarpējā pieredzē, izstrādāt projekta pieteikumu.

Aprīļa mēnesī tika izstrādāts un iesniegts nākamai projekts ar mērķi stiprināt izglītojamo psihoemocionālo labbūtību projekta realizēšanai 2023./2024. mācību gadā.

Rezultāti: stiprināta Izglītojamo pašpārvalde, sekmēta izglītojamo līdzdalība.

#### 4.2. ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”

Galvenās darbības: aktivitātes ilgspējīgas un mērķtiecīgas individuālās pieejas veidošanai izglītības iestādē, izglītības pakalpojumu daudzveidības un piemērotības izglītojamo vajadzībām un iespējām nodrošināšanai ilgtermiņā un izglītojamo sasniegumu veicināšanai, kā arī pedagogu profesionālās izaugsmes sekmēšanai.

Rezultāti: Projekta īstenošanas rezultātā izstrādāta un ieviesta izglītojamo vajadzībām atbilstoša individuālā/ personalizētā pieeja mācību sasniegumu veicināšanai – ieviestas jaunas mācību pieejas formas mācību satura apguvei (STEM un vides un multidisciplinārajā jomā - mācīšanās grupas, talantu programma, laborantu programma, pedagogu palīgi/otrais pedagogs), kā arī nodrošināti alternatīvi neformālās izglītības pasākumi (inovatīvas interešu izglītības programmas STEM un vides jomā). Vērojama izglītojamo izaugsmes dinamika ikdienas mācību sasniegumos.

Iegūto pieredzi īstenošim ikdienas pakalpojumu piedāvājumā: turpināsim nodrošināt pedagoga palīgu atbalsta sniegšanai izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām; plānosim fakultatīvās/ individuālās grupu nodarbības STEM jomas mācību priekšmetos ar vidējiem sasniegumiem; organizēsim papildus nodarbības talantu programmās; plānosim nodarbību ciklus un mācību ekskursijas dažādās mācību jomās.

#### 4.3. Starptautiskais matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības tendenču pētījums (TIMSS) 4. klasēm.

Vairāk nekā 60 valstis piedalās TIMSS 2023 pētījumā. Latvija ir viena no valstīm, kas piedalās šajā nozīmīgajā projektā. Latvijā ir izveidota pētījuma skolu izlase. Katrā no izlases skolām ir izvēlēta vismaz viena 4.klase, kas piedalās pētījumā. Izglītojamie pētījumā izvēlētajās klasēs aizpildīja TIMSS sasniegumu testu un izglītojamo aptauju. Rīgas 84. vidusskolā TIMSS 2023 pētījumā piedalījās vairāk kā 96 % 4.a un 4.c klases izglītojamo. Par rezultātiem vēl nav informācijas.

4.4. Starptautiskais datorprasmju un informācijpratības pētījums IEA ICILS 2023 (International Computer and Information Literacy Study) ir apjomīgs starptautisks pētījums, kurā tiek pētītas 8. klašu izglītojamo zināšanas, prasmes un izpratne par informācijas un komunikāciju tehnoloģiju (IKT) jautājumiem. Prasmju apliecināšana, risinot uzdevumus, ir tas, kas atšķir IEA ICILS pētījumu no citiem līdzīgiem pētījumiem, kuros izglītojamie savu datorprasmju līmeni raksturo paši. Starptautiskajā datorprasmju un informācijpratības pētījumā (ICILS 2023) piedalījās 96 % 8. d klases izglītojamo. Par rezultātiem vēl nav informācijas.

4.5. Dalība sociālajā projektā “Neklusē”. Projekta ietvaros tika veiktas aptaujas skolas personālam, vecākiem un skolēniem situācijas analīzei. Klases stundu ietvaros klases audzinātāji veiksmīgi izmantoja projekta piedāvātos metodiskos materiālus. Izglītojamajiem, skolas darbiniekiem, vecākiem bija iespēja piedalīties tiešsaistes nodarbībās. Nepieciešamības gadījumā izglītojamie, darbinieki, vecāki varēja izmantot #Neklusē mobilo lietotni.

Rezultāti: tika aktualizēta problēma par mobingu Latvijā. Apzināta situācija skolā. Diemžēl no projekta īstenošanu puses visas projekta aktivitātes netika veiktas, kā rezultātā nav informācijas par rezultātiem.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. 09.03.2021. līgums ar Rīgas Tehnisko universitāti par virtuālā servera nomu un tehnisko atbalstu Rīgas 84.vidusskolas e-mācību vides *moodle* darbībai, nodrošinot SSL (*Secure Sockets Layer*) sertifikātu, e-mācību vides atjaunošanu, konsultācijas un pamācības, izglītības iestādes pieprasīto izmaiņu veikšanu;

5.2. 10.02.2022. līgums ar SIA “Uzdevumi.lv” par lietotāju licenču iegādi Rīgas 84.vidusskolas mācību procesa ietvaros pilnai pieejai Uzdevumi.lv mācību priekšmetu datubāzei – “PROF” pakalpojumiem, ātrajiem testiem;

5.3. 17.02.2022. līgums ar SIA “Apgāds Zvaigzne ABC” par digitālo mācību materiālu – mācību e-grāmatas, darba burtņīcas, metodiskie līdzekļi e-formātā, tiešsaistes interaktīvie mācību materiāli, audiogrāmatas – izmantošanu virtuālajā platformā <https://maconis.zvaigzne.lv>;

5.4. 15.02.2022. līgums ar Valsts izglītības satura centru par mācīšanās platformas skolo.lv (*Moodle* un *Microsoft Teams* kopums) izmantošanu;

5.5. 20.10.2022. līgums ar SIA “Tilde” par licences iegādi piekļuvei digitālajiem materiāliem vietnē [www.letonika.lv](http://www.letonika.lv);

5.6. 26.09.2022. līgums ar SIA “Lielvārds” par elektroniskā izdevuma [www.soma.lv](http://www.soma.lv) abonēšanu;

5.7. 08.11.2022. līgums ar Rīgas Tehnisko universitāti par padziļinātā kursa īstenošanu mācību priekšmetā Ķīmija II 12.klašu izglītojamajiem;

5.8. 22.06.2022. sadarbības memorands ar Biedrību “Neklusē” par sociālā projekta #Neklusē (pāridarījumu un mobinga mazināšanai Latvijas skolās) īstenošanu Rīgas 84.vidusskolā no 01.09.2022.;

5.9. 21.10.2022. līgums ar SIA “Mula” par digitālā mācību līdzekļa “Mācāmies kopā ar mazo Mulu” izmantošanu mācību procesā;

5.10. 18.10.2023. līgums ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru par projektu konkursā “Mācāmies kopā” atbalstītā Rīgas 84.vidusskolas projekta “Vērtēšanas sistēma” īstenošanu laika posmā no 23.10.2023. līdz 30.04.2024.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes 2023./2024. – 2025./2026. mācību gadā

Emocionāli droša un pozitīva izglītības iestādes vide.

Izglītības iestādes pozitīva tēla veidošana sabiedrībā.

Nacionālās un valstiskās identitātes ētisko vērtību apzināšanās un sekmēšana.

Identitātes un piederības apziņas veicināšana, stiprinot mācību stundās, ārpusstundu aktivitātēs un savstarpējās attiecībās izglītības iestādes vērtības, tradīcijas.

6.2. Audzināšanas darba prioritātes tika integrētas mācību darbā, interešu izglītībā un ārpusstundu aktivitātēs, veidojot izglītojamajiem visaptverošu izpratni par vērtībām un tikumiem.

Izglītojamajiem tika piedāvātas daudzveidīgas iespējas piedalīties dažādos pasākumos, tai skaitā karjeras izglītības un programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros. “Latvijas skolas soma” ietvaros notikuši 66 pasākumi.

Interešu izglītības kolektīvi (Koris “Harmonija” un skolas tautas deju kolektīvs “Saule”) piedalījās XXVII Vispārējais latviešu Dziesmu un XVII Deju svētkos.

Sadarbībā ar dažādām organizācijām notika 46 prevencijas pasākumi.

Projekta “Neklusē” ietvaros tikai veikta anketēšana par psihoemocionālo labklājību skolā, izglītojamajiem nodrošināta mobilā lietotne. Skolotājiem, vecākiem, izglītojamajiem piedāvātas dažādas tiešsaistes nodarbības.

Izglītojamo pašpārvalde veica aptauju izglītojamajiem par labbūtību skolā, apkopoja rezultātus, informēja, sniedza ieteikumus skolas vadībai.

Atbalstīta un veicināta Izglītojamo pašpārvaldes dalība projektā “Atbalsts izglītības pašpārvalžu attīstības programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanā”. Iesniegts un apstiprināts projekts ar mērķi stiprināt Rīgas 84. vidusskolas izglītojamo psihoemocionālo labbūtību. Sniegts atbalsts izglītojamo pašpārvaldes organizētajos pasākumos. 9,1% 8. – 12. klašu izglītojamo aktīvi darbojas Izglītojamo pašpārvaldē.

Izglītojamie iesaistījās mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā un priekšlikumu izteikšanā, lai iniciētu dažādas aktivitātes un sniegtu atbalstu citiem izglītojamiem.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde.

Četri 12.klašu absolventi saņēma Rīgas domes pateicības rakstus par teicamām sekmēm un godalgotām vietām mācību priekšmetu olimpiādēs.

Izglītības iestādes izglītojamie ieguvuši godalgotas vietas Rīgas valstspilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos un starptautiskajos konkursos, kā arī piedalījās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, piemēram, 1., 2. un 3.vietas (2 izglītojamie izvirzīti uz valsts olimpiādi un iegūta II pakāpe Latviešu valodas un literatūras valsts olimpiādē) Rīgas valstspilsētas 49. latviešu valodas un literatūras olimpiādē, 2. un 3.vietas, atzinības Rīgas valstspilsētas matemātikas 73.olimpiādē (atzinība Latvijas 48. atklātajā matemātikas olimpiādē), Rīgas valstspilsētas atklātajās ģeogrāfijas olimpiādēs 8.-9.klasēs – viena 1.vieta, piecas 2. vietas, trīs 3. vietas, viena atzinība; Rīgas valstspilsētas 2. posma olimpiādēs - piecas 2. vietas, piecas 3.vietas, trīs atzinības un trīs izglītojamie izvirzīti uz valsts posmu, 2. un 3.vieta Rīgas valstspilsētas bioloģijas 45. olimpiādē, 1.un 2. vieta Rīgas valstspilsētas angļu valodas 52. olimpiādē, 2. un 3. vietas Rīgas valstspilsētas ķīmijas 64. olimpiādē, 3. vietas Rīgas valstspilsētas vēstures 29. olimpiādē, 3.vietas Rīgas valstspilsētas fizikas 73. olimpiādē, 3.vieta un atzinība Eiropas eksperimentālo zinātņu olimpiādē, atzinība 9.atklātajā inženierzinātņu olimpiādē, 13., 29., 44., 47., 48. vieta un atzinības starptautiskajā matemātikas konkursā “Kengurs”, 6.vieta (5 izglītojami) LU konkursā “Eksakto zinātņu diena 2023”, 3.vieta Rīgas atklātajā bērnu un jauniešu vizuālās mākslas konkursā “Pasakas par ziediem”, 2.pakāpe Atklātajā Rīgas skatuves runas priekšnesumu novērtēšanas pasākumā, III pakāpe Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu Rīgas un Rīgas reģiona konferencē, 3.vieta Starptautiskajā olimpiādē “Latvian Brain Bee”, 2.vieta Rīgas pilsētā florbolā zēniem 10. – 12. klašu grupā, 5./6.vieta Rīgas pilsētā basketbolā meitenēm 8. – 9. klašu grupā, 2.vieta Rīgas pilsētā basketbolā zēniem 8. -9. klašu grupā.

9.-12.kl.tautas deju kolektīvs “Saule”- XXVII Vispārējo latviešu Dziesmu un XVII Deju svētku lieluzveduma “Mūžīgais dzinējs” koprepertuāra pārbaudes un svētku dalībnieku atlases skatē iegūta I pakāpe.

Vidusskolas jauktais koris “Harmonija” koru lielkoncerta “Tīrums. Dziesmas ceļš” un Svētku noslēguma koncerta “Kopā Augšup” koru koprepertuāra Dziesmu svētku dalībnieku atlases skatē vērtējums - ieskaitīts.

Tautas deju kolektīviem 1.kl., 2.kl., 3.kl., 4.kl., 5.-6.kl., 7.-8.kl., 9.-12.kl. ieskaite skatē vērtējums - ieskaitīts.

Vidusskolas jauktā kora “Harmonija”, 9. – 12. klašu TDK “Saule”, kā arī VPKD “Saule” dalība XXVII Vispārējos latviešu Dziesmu un XVII Deju svētkos.

1.– 4. klašu TDK “Saule” dalība festivālā “Latvju bērni danci veda” Jūrmalā.

Izmantojot CSDD sagatavotos izglītojošos un metodiskos materiālus, Izglītības iestāde bez atlīdzības organizē izglītojamo eksamināciju atbilstoši CSDD metodiskajiem norādījumiem 2022./2023.m.g. 4. klašu izglītojamajiem. Velo tiesības ieguva 53 izglītojamie.

2022./2023.mācību gadā ļoti labi izzieta izglītības iestādes akreditācija un direktora profesionālās darbības novērtēšana.

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu Pamatizglītības posmā 2022./2023.m.g. CE izglītojamie kārtoja pirmo reizi. Salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, izglītības iestādes CE rezultāti ir augstāki latviešu valodā par 5,9%, angļu valodā par 7,3%, bet zemāki matemātikā par 1%. Matemātikā zemāki sasniegumi skaidrojami ar izglītojamo spējām (īpaši izglītojamajiem, kuriem tika nodrošināts atbalsts CE un ikdienas darbā) un izglītojamo sadarbību ar pedagogu.

Vidējās izglītības posmā 12. klašu izglītojamie pirmo reizi kārtoja augstākā līmeņa CE, kas bija liels izaicinājums gan izglītojamajiem, gan pedagogiem. Izglītības iestādes CE rezultāti ir augstāki Angļu valoda II par 4,4%, Matemātika II par 9,7%, Bioloģija II par 6,1%, Ķīmija II par 7%, Sociālās zinātnes II par 11,8%, bet nedaudz zemāki Latviešu valoda un literatūra II par 1,4% un Fizika II par 12,5%.

Veiksmīgas sadarbības rezultātā ar Rīgas Tehnisko universitāti izglītojamajiem bija iespēja apgūt Ķīmija II kursu universitātes telpās, kā arī uzrādīt rezultātus optimālā līmenī.

Reitingu tabulā pēc rezultātiem centralizētajos eksāmenos Latvijas vidusskolu vidū Rīgas 84.vidusskola ierindojusies 6.vietā.

### 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Vidējās izglītības posmā izglītības iestādes vidējie rādītāji 2022./2023.m.g. visu līmeņu OCE ir paaugstinājušies (izņemot Latviešu valoda un literatūra augstākajā līmenī), salīdzinot ar 2021./2022.m.g. un 2020./2021.m.g.

Salīdzinot izglītības iestādes un valsts OCE rezultātus trīs gadu laikā, var secināt, ka izglītības iestādes rezultāti ir augstāki angļu valodā, latviešu valodā un matemātikā (izņemot 2022./2023.m.g. par 1,4% zemāki Latviešu valodā un literatūrā augstākajā līmenī un 2021./2022.m.g. par 1% zemāki matemātikā). Tas skaidrojams ar tālmācības programmas izglītojamo zemajiem sasniegumiem OCE Latviešu valoda un literatūra augstākajā līmenī 2022./2023.m.g. un matemātika 2021./2022.m.g. Lielāka uzmanība jāpievērš izglītojamo pašvadītas mācīšanās sekmēšanai un sadarbībai ar pedagogu.

Optimālā līmeņa kursu noslēgumā divu gadu laikā izglītojamo vidējie procentuālie vērtējumi CE Latviešu valoda I, Angļu valoda I un Matemātika I ir augstāki, salīdzinot ar valsts vidējiem procentuālajiem vērtējumiem, kas norāda uz kompetenču mācību satura veiksmīgu īstenošanu vispārējās vidējās izglītības programmas optimālā līmeņaursos.

Pamatizglītības posma noslēguma rezultātus nevar salīdzināt trīs gadu laikā, jo 2022./2023.m.g. izglītojamie kārtoja CE, 2021./2022.m.g. izglītojamie kārtoja eksāmenus, bet 2020./2021.m.g. izglītojamie kārtoja diagnosticējošos darbus angļu valodā un matemātikā.

## 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas izglītības procesā vairāk kā 50 % izglītojamo sasniedz optimālus mācību rezultātus. To pierāda izglītojamo vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos un gada noslēguma vērtējumos 1.–3., 4.–9. un 10.–12. klašu grupā. 24,3% izglītojamo mācību sasniegumi gadā 4.-12.klasēs ikdienas izglītības procesā ir ļoti labi un teicami (vidēji 7,5 balles un augstāk), bet 1,6% izglītojamo mācību sasniegumi ir zemi.

Vidējie statistiskie rādītāji diagnostikas darbos ir 40 – 86%, to apliecina izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika angļu valodā 4., 5., 6., 7., 9. klasēs, matemātikā 7., 8. un 10.klasēs, latviešu valodā 5. un 10. klasēs, ķīmijā 9., 10. klasēs, fizikā 9.-12.klasēs.

Izglītības iestādē izglītojamo sniegumi ikdienas mācībās vidējais statistiskais rādītājs ir 7,3. Pamatskolas posmā vidējais rādītājs ir 7,42 un vidējās izglītības posmā 7,05. Pedagogi uzkrāj informāciju par izglītojamo sasniegumiem ikdienas mācību procesā, analizē izglītojamo izaugsmes dinamiku, iegūtie secinājumi tiek pielietoti turpmākā darba uzlabošanai, kā arī individuāla atbalsta sniegšanai izglītojamajiem.