



RĪGAS 84. VIDUSSKOLA

Lielvārdes iela 141, Rīga, LV-1082, tālrunis 67572681, e-pasts: r84vs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.mācību gads

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības programma		1040
Vispārējās vidējās izglītības programma		167

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	Pedagogs karjeras konsultants 0,4 likmes - nodrošināta aizvietošana
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Atbalsta personāla nodrošinājums pietiekams kvalitatīva atbalsta sniegšanai izglītojamajiem: skolotāji logopēdi-1,6 likmes, izglītības psihologi -2,2 likmes, sociālie pedagogi - 1,9 likmes, pedagoga palīgi -2,55 likmes

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	7,5	7,4
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	7,1	7,1
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Pamatizglītības programmas izglītojamo vidējais sniegums valsts pārbaudes darbos nav zemāks kā 40%.	70 %

3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vidējās izglītības programmu izglītojamo vidējais sniegums valsts pārbaudes darbos nav zemāks kā 40%	69 %
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vidējās izglītības programmu izglītojamo vidējais sniegums valsts pārbaudes darbos nav zemāks kā 40%	52 %
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Ne mazāk kā 25% izglītojamais motivēt piedalīties olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	5.-12.klašu grupā Rīgas valstspilsētā mācību priekšmetu olimpiādēs pieteikti 196 izglītojamie - 27%; sporta sacensībās 48 izglītojamie - 6,5%; 1.-9.klašu grupā dažāda līmeņa konkursos piedalījās 18 izglītojamie - 1,7 %, 10.-12.klašu grupā zinātniski pētnieciskajā darbībā 10 izglītojamie - 17 % . 272 izglītojamie - 22,5% piedalījās olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml., no tiem 61 izglītojamais – 5,1% ieguva godalgotas vietas.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Nacionālās un valstiskās identitātes ētisko vērtību apzināšanās un sekmēšana. Izglītojamie, atbilstoši interesēm, aktīvi iesaistās skolas interešu izglītības programmās, skolas, pašvaldības, valsts organizētajos pasākumos. Izglītojamie iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē. TDK, pamatskolas un vidusskolas kori piedalās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.	Nacionālā un valstiskā identitāte tiek stiprināta dažādos mācību priekšmetos. Skolas kopiena kopīgi svin valsts svētkus. Muzeja pulciņš veicis pētniecisko darbu “Manas skolas līdzdalība Dziesmu svētkos”. Skolā tiek īstenota MOT programma, kas attīsta drosmi dzīvot, rūpēties un pateikt nē, veicinot ētisku rīcību un pašapziņu. Pašpārvalde īstenojusi psihoemocionālās labbūtības projektu “Labais vairo labo”. Skolēni piedalās sabiedriskā darbā un brīvprātīgajās aktivitātēs — “Drosme rūpēties” nedēļā, “Čau mēnesī”, “Labo darbu nedēļā” un labdarības koncertā sociālajā aprūpes centrā “Rauda”.

			Sekmējot labizjūtu skolā, izglītojamo pašpārvalde kopā ar skolotājiem organizēja dažādus izglītojošus un izklaidējošus pasākumus, kas balstīti uz ētiskām vērtībām. XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos piedalījās 11 kolektīvi, no tiem 2 kori, 8 deju kolektīvi un viens teātra kolektīvs. Kopā svētkos piedalījās 278 izglītojamie. Tautas deju kolektīvu koprepertuāra pārbaudes skatēs pieci skolas deju kolektīvi ieguva 1. pakāpi, 1. – 2. klašu trīs deju kolektīvi ieguva 2. pakāpi. XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku koru repertuāra pārbaudes skatē Rīgas 84. vidusskolas 5. – 12. klašu meiteņu koris ieguva 2. pakāpi, jauktais koris “Harmonija” – 3. pakāpi. Teātra kolektīvi ieguva 1. un 3. pakāpi.
--	--	--	---

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	7,5
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	7,1
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Pamatizglītības programmas izglītojamo vidējais sniegums valsts pārbaudes darbos nav zemāks kā 40%
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vidējās izglītības programmu izglītojamo vidējais sniegums valsts pārbaudes darbos nav zemāks kā 40%
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vidējās izglītības programmu izglītojamo vidējais sniegums valsts pārbaudes darbos nav zemāks kā 40%
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Ne mazāk kā 25% izglītojamos motivēt piedalīties olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Mācību stundās, ārpusstundu aktivitātēs un skolas saimes savstarpējās attiecībās stiprinātas skolas vērtības un tradīcijas identitātes un piederības apziņas veicināšanai
----	--	---

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Kompetencēs balstīta mācību satura realizēšana un nostiprināšana	Apzinātas pedagogu profesionālās vajadzības un izaicinājumi kvalitatīva izglītības procesa organizēšanai	<u>Sasniegts</u> Pedagogu pašvērtējumos un individuālajās sarunās ar katru pedagogu apzinātas un realizētas profesionālās vajadzības un izaicinājumi kvalitatīva izglītības procesa organizēšanai. Realizēts RIIMC projekts “Mācāmies kopā”, kurā piedalījās 31 pedagogs. Pilnveidota pedagogu pašvadītās mācīšanās prakse, izmantojot metodiskus, didaktiskus un organizatoriskus pasākumus, lai veicinātu mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju atbilstoši izglītojamo vajadzībām.
		Pedagogi sadarbojas starp mācību priekšmetu jomām kompetencēs balstīta mācību satura apguvei izglītojamajiem, 80% pedagogi iesaistās mācību priekšmetu jomu sarunās par satura apguvi un plānošanu	<u>Sasniegts</u> 100% pedagogi iesaistās mācību priekšmetu jomu sarunās par satura apguvi un plānošanu. Mācību priekšmetu (kursu) vērtēšanas plāns (summatīvie vērtējumi) 2024./2025.m.g. atspoguļo mācību satura apguvi mācību priekšmetā vai kursā katrai klašu grupai, tas ir pieejams e-klasē izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem. Vairākās klašu grupās realizēti starppriekšmetu sadarbības projekti – 5. klašu grupā – 2, 6. klašu grupā - 2, 7. klašu grupā - 1, 8. klašu grupā – 2, 9. klašu grupā - 2, 10. klašu grupā – 1, 11. klašu grupā – 1. 28% pedagogu sadarbojas starp priekšmetu jomām sadarbības plāna realizēšanā kompetencēs balstīta mācību satura apguvei izglītojamajiem.
		Pedagogi realizē jauno saturu atbilstoši valsts pamatzglītības un vidējās izglītības standarta prasībām, īstenojot caurviju prasmju attīstību izglītojamajiem	<u>Daļēji sasniegts</u> Stundu vērošanas rezultāti pierāda, ka tiek attīstītas izglītojamo caurviju prasmes – digitālā prasība, 87% mācību stundās tiek jēgpilni izmantotas tehnoloģijas. Mācību stundās ir vērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne 100%.

			Mācību stundā ir vērojama veiksmīga izglītojamo un pedagoga sadarbība 98%. Jāturpina pilnveidot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, akcentējot formatīvo vērtēšanu.
		Realizēts mācīšanas un mācīšanās monitorings - vērotas mācību stundas 20% pedagogu semestrī	<u>Sasniegts</u> Realizēts mācīšanas un mācīšanās monitorings – vērotas pedagogu mācību stundas un sniegta atgriezeniskā saite pedagogiem: 1.semestrī 39%, 2.semestrī 40%.
		Sabalansēta vērtēšana	<u>Dalēji sasniegts</u> <i>Eduro</i> aptaujas rezultāti pierāda, ka latviešu valodā un matemātikā 81% izglītojamo saprot, kā veidojas vērtējums (kritēriji, punkti uzdevumos, snieguma līmeņa apraksti utt.). Tika izstrādāta aptauja par mācīšanu un mācīšanos 5.-12. klašu izglītojamiem, lai varētu izvērtēt jaunās vērtēšanas sistēmas ieviešanu skolā. Aptaujā piedalījās 81% izglītojamo. Izvērtējot izglītojamo izpratni par jauno vērtēšanas kārtību, secināms, ka lielākā daļa to saprot – 60% izglītojamo apgalvo, ka pilnībā izprot, 35% daļēji izprot, bet 5% norādīja, ka neizprot. Ar vidējā svērtā gada vērtējuma aprēķinu 72% izglītojamo jūtas pārliecināti, kamēr 28% to neizprot. Lielākā daļa izglītojamo (93%) zina, ka sekmīgu gada vērtējumu var iegūt tikai, ja ir vērtējumi visos pārbaudes darbos, taču 7% šo nosacījumu nezina. Attieksme pret formatīvās vērtēšanas darbiem ir dažāda. Tikai 9% izglītojamo tos pilda atbildīgi, lai prognozētu pārbaudes darba vērtējumu, 47% uzskata, ka procentu darbi palīdz sagatavoties pārbaudes darbam. 14% atzina, ka gaidītais rezultāts neatbilst realitātei. Jāpilnveido formatīvā vērtēšana ikdienas mācību procesā.
2.	Izglītojamo informētība par darba tirgus prognozēm līdz 2030. gadam (2035. gadam)	Izglītojamie zina, kādas būs tautsaimniecībā nepieciešamās profesijas 2020.-2030. gadā. Izglītojamie zina, kādas prasmes un kāda izglītība	<u>Sasniegts</u> Ikviens 9.-12. kl. izglītojamais ir iepazīstināts ar Latvijas darba tirgus prognozēm īstermiņā un ilgtermiņā. Karjeras kabinetā ir izvietota informācija ar darba tirgus prognožu

		nepieciešama, lai iegūtu šādas profesijas. Vecāki ir informēti par iespējām un informācijas pieejamību izglītojamo karjeras attīstības atbalstam. Novadīti četri tiešsaistes semināri vecākiem par atbalstu savu bērnu karjeras attīstībā. Vismaz 2–3 8.-11.kl. klašu izglītojamo vecāki piedalījušies skolas informatīvajos tiešsaistes semināros par karjeras attīstības atbalsta sniegšanu izglītojamajiem.	aktualitātēm un nākotnes darba tirgū nepieciešamajām prasmēm. <u><i>Dalēji sasniegts</i></u> Tika novadīti 2 tiešsaistes semināri vecākiem. Tajos kopumā piedalījās 50 vecāki, bet ne no visām 8.-11. klasēm. Vecāki savlaicīgi tika informēti, tāpēc dalība uzskatāma par nepietiekamu. Vecākus par karjeras atbalstu savu bērnu karjeras attīstībā izglītoja gan skolas PKK, gan pieaicinātā lektore – dr. paed. I. Lemešonoka. Informācija vecākiem tiek sniegta gan nodarbībās, gan karjeras konsultācijās, gan skolas sociālajos medijos.
3.	Absolventu un profesionāļu iesaiste izglītojamo karjeras atbalstam	Novadītas 4-6 izglītojamo tikšanās ar absolventiem; īpaši uzrunājot absolventus, kuri mācās un strādā izglītojamās interesējošās jomās un jomās, kurās tiek radīta lielāka pievienotā vērtība un inovācijas Izveidots absolventu monitorings (pēdējo piecu gadu absolventi) Novadītas 6 tikšanās ar profesionāļiem, kuri strādā jomās, kurās tiek radīta lielākā pievienotā vērtība un inovācijas. Izglītojamie zina, kādas prasmes un kāda izglītība nepieciešama, lai iegūtu profesijas, kurās var radīt lielāku pievienoto vērtību.	<u><i>Sasniegts</i></u> Divu Karjeras nedēļu laikā 13 skolas absolventi novadīja 12 nodarbības 8.-12. klašu izglītojamajiem. Absolventi pārstāvēja dažādas darbības jomas- arhitektūra, medicīna, izglītība, personāla vadība, finanses un efektivitātes uzlabošana, IKT, komunikācija, politika un cilvēktiesības, aviācija, inženierzinātnes, veterinārmedicīna. Nodarbības notika vienlaicīgi vairākām klašu grupām, tādejādi tika aptverts liels skaits 8.-12. klašu izglītojamo. Izvērtējuma anketās izglītojamie atzinīgi novērtēja šīs nodarbības. <u><i>Sasniegts</i></u> Izveidots absolventu tālākizglītības iestāžu apkopojums par pēdējiem pieciem gadiem. <u><i>Sasniegts</i></u> Novadītas 13 tikšanās ar dažādu jomu profesionāļiem – politiķi Z. Skujiņu, uzņēmēju A. Broku, žurnālisti un uzņēmēju I. Gorbunovu, politiķi un uzņēmēju M. Gaili, RTU LJA pārstāvjiem, uzņēmēju un mentoru K. Slakteri-Zvejsalnieku, sociālo mediju satura veidotāju I. Vizuli, RSU doktoranti, farmaceiti A. Bārdziņu, sportistu K. Daugaviņu, lielo datu apstrādes speciālisti L. Mekšu, AM speciālistiem, vetārsti A. Tīrmani, Ugunsdzēsības pārvaldes darbiniekiem, uzņēmēju, žurnālistu A. Puči,

		5% izglītojamo izrāda interesi par šo profesiju padziļinātu izpēti, piedaloties Ēnu dienā un praksēs 5% izglītojamo turpina tālākizglītību jomās, kurās var radīt lielāku pievienoto vērtību un inovācijas	komunikāciju speciālisti un pētnieci G. Tenteri, kinorežisoru un radošo direktoru P. Ķesteri. <u>Sasniegts</u> Ēnu dienā piedalījās 40 9.-12. kl. izglītojamo jeb apmēram 14% no 9.-12. kl. izglītojamo skaita. <u>Sasniegts</u> 15 no 51 vidusskolas absolventa jeb apmēram 30 % ir izvēlējušies studiju programmas, kurās apgūst profesijas, kuras rada augstu pievienoto vērtību.
4.	Vidējās izglītības programmu kvalitāte	Aktualizētas vidējās izglītības programmas	<u>Sasniegts</u> Aktualizētas vidējās izglītības programmas, ņemot vērā izglītojamo vajadzības - atbilstoši augstskolu uzņemšanas noteikumiem, nomainīts augstākā līmeņa kurss Ģeogrāfija II uz augstākā līmeņa kursu Latviešu valoda un literatūra II. Atbilstoši valsts attīstības tendencēm un darba tirgus pieprasījumam un nozaru attīstībai - saglabāti STEM jomas mācību augstākā līmeņa kursi Fizika II, Ķīmija II, Bioloģija II, Matemātika II un specializētie kursi uzņēmējdarbība, ekonomika u.c.
5.	Atbalsts izglītojamajiem mācību un audzināšanas darbā	Izveidota sistēma rezultātu apkopošanai un analizēšanai. Izveidoti snieguma līmeņu apraksti dažādu uzdevumu vērtēšanai Mācīšanās mērķu sasniegšanai tiek	Daļēji sasniegts Turpinās darbs pie sistēmas izveidošanas, kas nodrošina datu vākšanu, uzkrāšanu, apstrādi un analīzi. Apkopotu un analizētu izglītojamo vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi reizi gadā skolā. Vidējais rādītājs pamatzglītības posmā ir 7,36, vidējā izglītībā ir 7,1. Skolā vidējais rādītājs ir 7,32. No izglītojamo kopējā skaita 3,2% mācību gada noslēgumā bija noteiktas konsultācijas un pēcpārbaudījumi. Savukārt 4,5% izglītojamo pieteicās un kārtoja kompleksos pārbaudes darbus mācību gada nobeigumā, lai uzlabotu savu sniegumu kādā no mācību priekšmetiem. Pedagogi izmanto skolā izstrādātos snieguma līmeņu aprakstus, lai nodrošinātu vienotu vērtēšanu, neatkarīgi no mācību priekšmeta. Talantīgo izglītojamo dalība dažādās interešu izglītības programmās,

		izmantotas daudzveidīgas mācību darba organizācijas formas. Tiek īstenota metodiskā pieeja, kas rosina mācīties iedziļinoties un rada iespēju izglītojamajam izmantot un attīstīt augstākā līmeņa domāšanas prasmes (analizēt, sintezēt, izvērtēt, risināt problēmas) Nodrošināta atbalsta sistēma izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un zemiem sasniegumiem	projektos, konkursos. Mācības organizē atbilstoši mācīšanās mērķiem – skolā, bibliotēkā, muzejā, uzņēmumā, u.c. Pedagogi apzināti strādā pie izglītojamo motivācijas palielināšanas, veido pozitīvas attiecības. Pedagogi piedāvā talantīgajiem izglītojamajiem intelektuāli izaicinošus, kompleksus, ilgtermiņa uzdevumus. Mācību stundās skola sniedz atbalstu izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem. Skolā ir noteikta kārtība atbalsta sniegšanai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un zemiem sasniegumiem, piesaistot psihologu, sociālo pedagogu, logopēdu un pedagoga palīgu. Tiek īstenoti preventīvie pasākumi izglītojamo mācību motivācijas veicināšanai, pašregulācijas prasmju un emocionālās noturības stiprināšanai. Atbalsta personāls piedalās pedagogu sapulcēs un metodiskajās sanāksmēs, sniedzot rekomendācijas diferencēta darba organizācijai, apkopo un analizē izglītojamajiem sniegto atbalstu, veido kopēju datu pārskatu un sniedz pedagogiem, vecākiem un vadībai ieteikumus sniegtā atbalsta izglītojamiem pilnveidei.
6.	Digitalizācijas process, izglītības vides attīstība	Pieaudzis nodrošinājums ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem Pedagogi bieži mācību procesā izmanto digitālo platformu uzdevumi.lv, soma.lv, maconis.lv, letonika.lv piedāvātās iespējas	<u>Sasniegts</u> Izmantošanai mācību procesā 38 mācību kabinetos ir uzstādīti interaktīvie ekrāni – 15 sākumskolas kabinetos un 23 pamatskolas/vidusskolas kabinetos. Mācību procesa digitalizēšanai skolai piegādāti pedagogiem 61 portatīvais dators <i>Dell Latitude</i> 3450 un izglītojamiem 135 portatīvie datori HP 255 G10. Izremontēts un pilnībā labiekārtots viens mācību kabinets datorikas mācību stundu nodrošināšanai ar 16 darba vietām. Ir noslēgti līgumi par vairāku digitālu platformu izmantošanu mācību procesā (uzdevumi.lv, soma.lv, maconis.lv, letonika.lv u.c.). Ir iegādātas 220 uzdevumi.lv PROF licences. PROF ir uzdevumi.lv maksas pakalpojums, kas papildus sniedz

		Pedagogi pilnveido savas digitālās prasmes, piedaloties profesionālās pilnveides pasākumos un daloties pieredzē metodiskajās sanāksmēs; arvien biežāk pedagogi mācību procesā izmanto mākslīgā intelekta (MI) rīkus	pareizās atbildes un skaidrojumus jebkuram uzdevumam portālā, kā arī dod pieeju valsts pārbaudes darbu treniņuzdevumiem, kas izglītojamiem palīdz pārbaudīt savas zināšanas un sagatavoties diagnosticējošajiem darbiem un eksāmeniem. Skola PROF licences nodrošina pedagogiem, 9. un 12.klašu izglītojamiem, kā arī izglītojamiem divās sākumskolas klasēs. 2025.gada martā uzdevumi.lv aicināja skolotājus piedalīties četras nedēļas ilgā pārbaudes darbu izaicinājumā, kura mērķis bija izveidot un izglītojamiem uzdot vismaz 10 digitālus pārbaudes darbus. Rīgas 84.vidusskola ir viena no TOP 3 aktīvākajām skolām, iegūstot 2.vietu ar 400 izstrādātiem pārbaudes darbiem 4 nedēļu laikā. Pedagogi dalās pieredzē par mākslīgā intelekta (MI) izmantošanu mācību procesā. Biežāk izmantotie mākslīgā intelekta rīki ir <i>ChatGPT</i>, <i>Gemini</i> un <i>Copilot</i>. Pedagogi MI rīkus izmanto gan gatavojot stundu plānus, gan pārbaudes darbus, gan vienkārši meklējot idejas mācību stundām. Ir noslēgts līgums ar Rīgas Tehnisko universitāti (RTU) par plaģiāta kontroles sistēmas CAPS izmantošanu. Tā ir RTU izstrādāta plaģiāta kontroles sistēma, kas palīdz akadēmiskā godīguma vides uzturēšanai mācību iestādē. Šī sistēma atpazīst teksta sakritību gan kopētam tekstam, gan manuāli vai automātiski pārfrazētam tekstam, atpazīst teksta sakritību tekstam, kas tulkots no citas valodas, kā arī atpazīst mākslīgā intelekta ģenerētu tekstu.
7.	Datos balstītas izglītības kvalitātes pārraudzība	Atbilstoši skolas attīstības prioritātēm un pārmaiņu vadībai ievākti nepieciešamie izpētes dati. Datu ieguvē izmantotas daudzveidīgas stratēģijas un metodes. Izveidota vienota, tematiski strukturēta datu uzkrāšanas un uzkrāto datu	<u><i>Dalēji sasniegts</i></u> Apkopota informācija par skolas darbu un izglītības procesa plānošanu, organizēšanu un pašvērtēšanu. Tiek veidota datu uzkrāšanas sistēma skolā, ko var izmantot pedagogi, plānojot un organizējot savu darbu, kā arī sniedzot atbalstu izglītojamiem (izglītojamo saraksts, kuriem nepieciešams atbalsts, individuālie attīstības plāni, snieguma līmeņu apraksti, mācību priekšmetu

		izmantošanas sistēma. Nodrošināta konstruktīva, datos balstīta komunikācija ar iesaistītajām pusēm. Plānoti un prioritizēti pasākumi skolas darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes paaugstināšanai.	(kursu) vērtēšanas plāns (summatīvie vērtējumi), e-mācību vide (mācību materiāli pedagogiem un izglītojamiem), E-klase (skolas normatīvie dokumenti, izglītojamo sasniegumi, kavējumi, izglītojamā piezīmes, sarunas ar vecākiem), valsts pārbaudes darbu rezultātu dati un analīze, mācību stundu vērošanas dati un analīze, pedagogu savstarpējās sadarbības plāns, skolas pasākumu plāns, edurio aptauju rezultāti, pedagogu profesionālās pilnveides dati u.c.). Izmantojot pieejamos resursus iespējams nodrošināt konstruktīvu, datos balstītu komunikāciju ar visām iesaistītajām pusēm. Tiek plānoti un prioritizēti pasākumi skolas darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes paaugstināšanai. Vecāku edurio aptaujas rezultāti liecina par ļoti labu izglītības kvalitāti skolā, kur 97% izglītojamo vecāku ieteiktu šo skolu citiem vecākiem. 88% izglītojamo vecāki uzskata, ka skolā ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. 11% vecāku pozitīvi novērtē izaugsmes sarunas ar izglītojamo un vecāku. 45% no izglītojamo vecākiem, kuru izglītojamajiem ir atbalsta pasākumi mācību procesā, pozitīvi novērtē atgādnes, iespēju tās lietot un papildu laiku pārbaudes darbos. Skola nodrošina 56 izglītojamiem pedagoga palīgu atbalstu latviešu valodā un matemātikā.
--	--	--	---

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Stundu vērošanas mērķis – pedagogu prasme sniegt personalizētu un attīstošu atgriezenisko saiti izglītojamajiem.

Izveidota sistēma rezultātu apkopošanai un analīzei.

Apkopojot iegūtos rezultātus par 2024./2025.m.g., vērotas mācību stundas pie 67 (74%) mācību priekšmetu pedagogiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pedagogi pārsvarā nodrošina kvalitatīvu, strukturētu un skolēncentrētu mācību procesu. Lielākajā daļā (virs 90%) vēroto stundu mācību mērķi ir skaidri definēti, mācību saturs pielāgots skolēnu vecumposmam un priekšzināšanām, kā arī nodrošināta trīsdalīga stundas struktūra. 98% mācību priekšmetu stundu mācību process tiek organizēts tā, lai tajā varētu aktīvi iesaistīties visi izglītojamie, un 86% gadījumu tas ir skolēncentrēts. Tas liecina par augstu pedagogiskās plānošanas un diferencēšanas kvalitāti.

Atgriezeniskās saites sniegšana ir sistemātiska, taču nepieciešams attīstīt tās dziļākās dimensijas. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti gandrīz visās stundās (96%), taču tā pārsvarā aptver uzdevuma un procesa līmeni (90% un 80%). Pašregulācijas (57%) un personības dimensijas (32%) atgriezeniskā saite tiek izmantota retāk. Tas norāda uz vajadzību stiprināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes un veicināt dziļāku refleksiju par mācību procesu.

Personalizācijas un izglītojamo līdzdalības līmenis ir jāturpina attīstīt. Lai gan mācību saturs un vide bieži tiek pielāgoti izglītojamo vajadzībām (80–100%), izglītojamo aktīva iesaiste mācību procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā notiek tikai 32% gadījumu. Tāpat izglītojamo savstarpējā atgriezeniskā saite (52%) un sniegums pedagogam (35%) vēl nav konsekventa prakse. Tas liecina, ka nepieciešams mērķtiecīgi attīstīt izglītojamo līdzatbildību mācību procesā un pašvadītu mācīšanos.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana; dokumentu analīze; sarunas.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai (datu uzkrāšana par izglītojamo sniegumu ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos, atbalstāmiem izglītojamiem, mācību stundu vērošanu, absolventu tālākizglītību utt.). Pedagogu savstarpēji vērotas mācību stundas (25% 2024./2025.m.g.) un skolas vadības vērotas mācību stundas (74% pedagogu 2024./2025.m. g.) objektīvas un datus balstītas informācijas par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iegūšanai.	Uzkrāto datu izmantošanas pilnveide mācību procesa un skolēnu sasniegumu izvērtēšanā
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mācību priekšmetu stundu kvalitāte. Veiksmīga pedagogu sadarbība pārbaudes darbu plānošanā un izstrādē mācību priekšmetu jomās. Pedagogu sadarbība starpdisciplināro projektu realizēšanai.	Pedagogu profesionālā pilnveide un savstarpējā dalīšanās ar labās prakses piemēriem atbilstoši skolas prioritātēm
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Pedagogi īsteno skolēncentrētu un diferencētu mācību pieeju, nodrošinot mācību mērķu un uzdevumu atbilstību izglītojamo spējām un mācīšanās tempam. Mācību stundās tiek skaidri noteikti sasniedzamie rezultāti, kas ir saprotami izglītojamiem un atbilst viņu individuālajam attīstības līmenim.	Formatīvā vērtēšana nozīmē izglītojamo individuālo vajadzību identificēšanai un izaugsmes dinamikas izvērtēšanai

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Īstenota pieredzes apmaiņa pedagogiem par izglītojamo pašvadītās mācīšanās prakses pilnveidošanu, izmantojot metodiskus, didaktiskus un organizatoriskus pasākumus, lai veicinātu mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju atbilstoši izglītojamo vajadzībām. Atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, karjeras konsultants un pedagoga palīgs) sniedz mērķtiecīgu palīdzību izglītojamajiem ar dažādām mācīšanās un emocionālajām vajadzībām, nodrošinot pielāgojumus mācību procesā.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izstrādāta un ieviesta jauna vērtēšanas kārtība.	Formatīvās vērtēšanas aktualizēšana ikdienas mācību procesā
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Projektā “Mācāmies kopā” nodrošināti kursi pedagogiem par diferencētu, personalizētu un pašvadītu mācību procesu; pedagogi ieguvuši praktiskas zināšanas un prasmes, kas tiek pielietotas mācību stundās, sekmējot mācību procesa kvalitāti un mācīšanās pieejamību visiem izglītojamajiem. Vērotajās mācību stundās redzams, ka 32% stundu tiek sniegts individualizēts, bet 57% – personalizēts atbalsts, kas liecina par plašu diferencēšanas prakses ieviešanu. Skolā ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un / vai personalizēts atbalsts izglītojamajiem. Atbalsts tiek nodrošināts gan izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un mācīšanās grūtībām, gan talantīgiem izglītojamajiem. Pedagogi izmanto atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus, pielāgojot mācību procesu izglītojamo vajadzībām. Skola regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, iegūtie dati un apkopotā informācija par atbalsta nodrošināšanu tiek izmantota atbalsta sistēmas pilnveidei un mācību procesa uzlabošanai.	Sadarbības ar vecākiem pilnveide individualizēta atbalsta sniegšanai izglītojamajiem
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvī ģimenē	Noteikta kārtība mācību procesa organizācijai, lai nodrošinātu izglītības ieguvī ģimenē un izglītojamajiem un vecākiem pārskatāmu, aktuālu un pieejamu informāciju par mācību procesu. Digitālo rīku efektīva izmantošana mācību procesā, veicinot izglītojamo digitālo kompetenču attīstību un mācību pieejamību. Iespējas piedāvāt nepieciešamības gadījumā kombinētās (attālinātās) mācību stundas, izmantojot e-klases video saziņas iespējas.	

	Sadarbība ar vecākiem un individuālais atbalsts, nodrošinot pedagogu konsultācijas mācību satura un mācīšanās jautājumos. Skaidra un konsekventa vērtēšanas sistēma, nodrošinot izglītojamo sasniegumu vērtēšanu saskaņā ar skolas iekšējiem noteikumiem.	
--	---	--

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Regulāri notiek pedagogu sadarbība un pieredzes apmaiņa, lai pilnveidotu diferencētu un pašvadītu mācīšanos, nepieciešams pilnveidot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.
- 2) Skolā ir skaidri noteikta un ieviesta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība; jāpilnveido formatīvā vērtēšana ikdienas mācību procesā.
- 3) Skolā ir sistemātiska pieeja datu vākšanai un analīzei par mācību procesa kvalitāti; pedagogi un vadība regulāri vēro mācību stundas, lai iegūtu objektīvu informāciju par procesu.
- 4) Pedagogu profesionālā pilnveide un savstarpējā dalīšanās ar labās prakses piemēriem tiek plānota atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm.
- 5) Ir izveidota sistēma individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšanai, kurā iesaistās gan pedagogi, gan atbalsta personāls.
- 6) Tiek nodrošināta vecāku līdzdalība un pārskatāmība mācību procesā (e-klasē pieeja pārbaudes darbu tēmu plāniem (Mācību priekšmetu (kursu) vērtēšanas plāns (summatīvie vērtējumi) 2024./2025.m.g.), grafikiem, vērtējumiem, skolas normatīvajiem dokumentiem, aktuālajai informācijai, iespēja piedalīties Vecāku dienās skolā, individuālās sarunas u.c.).

3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, sarunas, dokumentu analīze.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Edurio aptaujā 100% pedagogu, 88% vecāku atzina, ka skolā ir iekļaujoša vide, izglītojamie var mācīties atbilstoši savām spējām. 51% izglītojamo atbildēja apstiprinoši, savukārt 39% - daļēji. Nodrošināta individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrāde un īstenošana. Sistemātisks atbalsta personāla darbs ar riska grupas izglītojamajiem un viņu vecākiem.	Regulāra un mērķtiecīga izglītojamo vecāku iesaiste individuālo izglītības programmas plānu īstenošanā
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes	Izveidotā sistēma balstās uz mērķtiecīgu pieeju, kas nodrošina visu izglītojamo vajadzību ievērošanu un vienlīdzīgu iespēju saņemšanu kvalitatīvai izglītībai. Cienpilnu attiecību veidošana starp izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem, stiprinot organizācijas kultūru, kas balstīta iekļaujošās vērtībās. Atbalsta personāla	Pedagoģiskā personāla profesionālā pilnveide par aktualitātēm iekļaujošās izglītības jomā un pieredzes apmaiņa. Vienota pieeja iekļaujošās izglītības īstenošanai visos izglītības

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

organizācijas kultūras ieviešanai	darbs ar izglītojamiem, kam nepieciešami individuāli atbalsta pasākumi, sadarbība ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem vienotas izpratnes veidošanai.	posmos, nodrošinot atbalsta personāla līdzdalību mācību procesa plānošanā un izvērtēšanā.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana Risku apzināšanā un izvērtēšanā tiek izmantoti dažādi avoti – izglītojamo kavējumi, mācību sasniegumi, uzvedības ieraksti e-klasē, novērojumi mācību procesā, kā arī atbalsta personāla sniegtā informācija. Izvērtēšanas procesa rezultātā tiek noteiktas prioritātes un izstrādāti pasākumi risku mazināšanai vai novēršanai.	Preventīvi pasākumi un speciālistu piesaiste risku mazināšanai

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Skolā ir izveidota pozitīva un iekļaujoša mācību vide, ko atzīst gan pedagogi, gan vecāki. Lielākā daļa izglītojamo jūtas iekļauti un spēj mācīties atbilstoši savām spējām. Nepieciešams veidot ciešāku sadarbību ar vecākiem individuāla atbalsta nodrošināšanā izglītojamiem, īpaši tiem, kuriem ir specifiskas vajadzības vai riska faktori.

2. Skolā darbojas mērķtiecīga sistēma iekļaujošas vides nodrošināšanai, kas ietver atbalsta personāla darbu, diferencētu mācību metožu izmantošanu un mācību resursu pieejamības nodrošināšanu. Jānodrošina regulāras profesionālās pilnveides iespējas iekļaujošās izglītības jomā un pieredzes apmaiņa.

3. Organizācijas kultūra tiek balstīta uz cieņu, sadarbību un vienlīdzīgām iespējām visiem izglītojamajiem.

4. Skolā ieviesta sistemātiska pieeja izglītības kvalitātes risku izvērtēšanai, izmantojot datus par mācību sasniegumiem, kavējumiem, ierakstiem e-klasē un atbalsta personāla informāciju. Jāturpina attīstīt un pilnveidot preventīvie mehānismi, piesaistot nepieciešamos speciālistus un izmantojot datus riska faktoru savlaicīgai identificēšanai.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas; dokumentu analīze, skolas apskate.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Elastīga mācību vide, atbilstoši izglītojamo vajadzībām – klātienes mācības, mājas apmācības nodrošināšana, izglītojamo izglītošana slimnīcā, mājām mācības iespējas un nepieciešamības gadījumos arī attālinātas un/vai kombinētas mācības. Iekļaujoša izglītība – atbalsta personāla nodrošinājums, atbalsts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un otrgadniekiem.	Darbs pie pedagogu vienotas izpratnes veidošanas un rīcības darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības un diagnosticēti uzvedības traucējumi, ar mērķi savlaicīgi rast kopīgus risinājumus starp visām iesaistītajām pusēm.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Laba atbalsta personāla sadarbība ar pašvaldības, valstiskām un nevalstiskām organizācijām, vecākiem. Apzināta sociālekonomisko faktoru ietekme izglītojamo labbūtībai skolā un sniegts atbalsts izglītojamiem. Atbalsta personāls regulāri analizē faktorus, kas ietekmē izglītības pieejamību (mācību motivācija, emocionālā labbūtība, ģimenes apstākļi, izglītojamā veselības stāvoklis), un nodrošina mērķtiecīgu palīdzību.	Pedagogu un vecāku izglītošana par iekļaujošas un pieejamas izglītības principiem.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Skolas fiziskā vide (pandusi, lifts, pielāgotas klases telpas, tualetes) nodrošina piekļuvi visiem izglītojamiem. Nodrošinājums ar atbalsta personālu (3 logopēdi, 2 izglītības psihologi, 2 sociālie pedagogi, 5 pedagoga palīgi), nepieciešamā atbalsta iespējas izglītojamajiem, sadarbība ar vecākiem. Diferencēts mācību saturs un individualizēta pieeja, ņemot vērā izglītojamo individuālās spējas un vajadzības. Atbalsta personāla dalība pedagogu sapulcēs un profesionālas konsultācijas par diferencētas un individualizētas pieejas īstenošanu. Iekļaujoša un empātiska vide, kas balstīta sadarbībā un savstarpējā cieņā starp visām iesaistītajām pusēm.	Izglītojamo individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādes un izvērtējuma pilnveide.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Plašs padziļināto kursu piedāvājums vispārējā vidējā izglītībā (septiņi padziļinātie kursi). Kvalitatīvs pedagogu sastāvs – pieredzējuši un profesionāli pedagogi, ko apliecina vēroto mācību stundu rezultāti. Mūsdienīgi mācību līdzekļi un tehnoloģijas būtiski veicina izglītības kvalitātes paaugstināšanu. Atbalsta pasākumi izglītojamiem – konsultācijas, fakultatīvās nodarbības STEM jomā, psihologa, sociālā pedagoga, pedagoga palīga un karjeras konsultanta pieejamība, individuāls darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un tiem izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Daudzveidīgas ārpusklases aktivitātes (skolas somas, karjeras pasākumi, MOT nodarbības, Kontakts, interešu izglītības	Profesionāla mācību priekšmetu pedagogu sadarbība ar izglītojamo vecākiem izglītības kvalitātes paaugstināšanai atbilstoši izglītojamo spējām. Izglītojamo izglītošana par mākslīgā intelekta (MI) izmantošanu, iepazīstinot viņus ar MI darbības principiem, iespējām un riskiem, kā arī veicinot atbildīgu un ētisku tehnoloģiju lietošanu.

	pulciņu piedāvājums, sporta un kultūras pasākumi u.c.) STEM jomas fakultatīvās nodarbības (datorika, lego, dabaszinības) un dažādi interešu izglītības pulciņi.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Sistemātisks atbalsta personāla darbs ar izglītojamajiem un riska grupas vecākiem, mazinot sociālos atstumtības riskus. Starpinstitucionāla sadarbība ar Rīgas sociālo dienestu, motivējot izglītojamos ar mācīšanās un uzvedības problēmām apmeklēt sociālās rehabilitācijas programmas, kas veicina iekļaušanos izglītības sistēmā. Sadarbība ar Rīgas pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļu, organizējot preventīvos pasākumus un profilaktiska rakstura sarunas ar izglītojamo.	Sadarbība ar Valsts policiju preventīvu pasākumu nodrošināšanā izglītojamiem

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Skolā ir izveidota elastīga un iekļaujoša mācību vide, kas nodrošina dažādas mācību formas, kā arī profesionālu atbalstu izglītojamiem ar dažādām vajadzībām. Jāturpina veidot vienota pedagoga izpratne un saskaņota rīcība darbā ar izglītojamiem, kam ir mācīšanās vai uzvedības grūtības, stiprinot sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem un nodrošinot savlaicīgu un koordinētu atbalstu.

2) Skolā tiek veidota cieņpilna atmosfēra; jāturpina attīstīt droša, atbalstoša un iekļaujoša mācību vide, kurā ikviens izglītojamais jūtas pieņemts un iesaistīts.

3) Skolā ir plašs padziļināto kursu klāsts, kvalificēti pedagogi, mūsdienīgi mācību līdzekļi un daudzveidīgs atbalsts izglītojamiem. Notiek aktīva ārpusklases darba organizēšana, kas veicina izglītojamo motivāciju un attīstību. Jāpilnveido izglītojamo izpratne par inovācijām, piemēram, mākslīgā intelekta (MI) iespējām un riskiem, sekmējot atbildīgu un jēgpilnu tehnoloģiju lietošanu.

3.4. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana; skolas apskate; sarunas.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Regulāra informācijas un datu par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību iegūšana un izvērtēšana, izmantojot <i>Edurio</i>, <i>Emu</i> aptaujas, kā arī pedagoga un vadības individuālās sarunas.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolā ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visi skolas darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina skolas iekšējo noteikumu ievērošanu. 57% izglītojamo atzīst, ka skolas iekšējās kārtības noteikumus pārzina labi, 33% - viduvēji. Atbalsta personāls iesaistās drošas vides veidošanā, skaidrojot uzvedības un sadarbības principus atbilstoši izglītojamo vecumposmam un individuālajām vajadzībām, sadarbojas ar klašu audzinātājiem un skolas vadību, lai analizētu pārkāpumu gadījumus un plānotu preventīvus pasākumus.	Tematiskās klases stundas un diskusijas par cieņpilnām attiecībām un atbildīgu rīcību
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Skola ir izstrādājusi sistēmu, kā informēt un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem tiek apkopota, analizēta, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem. Skola veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku. Skolas vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses, tostarp no citām institūcijām. Skolā ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos. Pēc <i>Eduro</i> aptaujas datiem 100% pedagogu atzīst, ka pēdējā gada laikā nav piedzīvojuši fizisku vardarbību. 91% izglītojamo atzīst, ka, ja ir kādas situācijas, ka tīši kāds norada pāri, tās tiek atrisinātas. 93% vecāku atzīst, ka bērns pēdējā gada laikā nav (vai ļoti reti) pieredzējis pret sevi vērstu fizisku vardarbību.	Ar drošību saistīto riskus savlaicīga identificēšana un samazināšana
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Skolā ir saskaņota un vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. Skola veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus, to integrējot izglītības procesā. Skola katru gadu pārbauda, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai veicinātu turpmāku emocionālo drošību. Pēc <i>Eduro</i> aptaujas datiem 90% pedagogu atzīst, ka pēdējā gada laikā emocionālo vardarbību nav piedzīvojuši vai piedzīvojuši ļoti	Sociāli emocionālās mācīšanās programmas (SEM) integrēšana skolā visās klašu grupās. Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide par sociāli emocionālo mācīšanos.

	reti. 89% izglītojamo vecāku atzīmē, ka pēdējā gada laikā skolā bērns nav pieredzējis emocionālo vardarbību. 91% izglītojamo atzīst, ka pēdējā gada laikā, ja arī ir bijuši kādi tīši emocionāli pāridarījumi, tie tikuši atrisināti.	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skolā valda vienota kopienas sajūta un vienotas vērtības Vecāko klašu izglītojamie rāda priekšzīmi jaunāko klašu izglītojamiem. Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta skolas vidē. Piederības sajūtu klašu un skolas līmenī veicina visa personāla attieksme un vienota izpratne par to, kā arī dažādi ārpusstundu pasākumi. Iespēja pedagogiem piedalīties skolas organizētās supervīzijās. Izkoptas un uzturētas skolas tradīcijas. Pēc Edurio aptaujas datiem 98% pedagogu un 97% vecāku atzīmē, ka ieteiktu mācīties Rīgas 84. vidusskolā. 90% pedagogu atzīst, ka skolā valda cieņpilnas savstarpējās attiecības, 94% ir apmierināti ar sava darba sniegumu. 94% pedagogu atzīst, ka skolā jūtas labi vai ļoti labi. 66% izglītojamo atzīmē, ka skolā jūtas ļoti labi vai labi, 28% - jūtas viduvēji. 16 absolventi ir skolas darbinieki. Izglītojamie tiek iesaistīti skolas fiziskās un emocionālās vides pilnveidošanā.	Izglītojamo, vecāku, pedagogu anketēšana vienu reizi gadā, iekļaujot jautājumus par labizjūtu. Pedagogu labizjūtu veicinoši pasākumi. Dalība JSPA projektā "Kontakts".

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītojamo līdzdalības skolas dzīvē sekmēšana pozitīvi ietekmē izglītojamo un darbinieku fizisko un emocionālo drošību.
- 2) Skola sistemātiski apkopo un analizē datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un labbūtību, izmantojot dažādus avotus, kā arī plāno pilnveidot datu analīzes un interpretācijas procesu, lai iegūtie rezultāti tiktu mērķtiecīgi izmantoti drošas un labvēlīgas vides uzlabošanai.
- 3) Skolā ir skaidra, vienota un regulāri aktualizēta iekšējās kārtības sistēma.
- 4) Skolā ir vienota izpratne par emocionālās un fiziskās drošības nozīmi, un tiek veikts izglītojošs darbs izglītojamo, vecāku un pedagogu vidū. Dati liecina, ka emocionālās un fiziskās vardarbības gadījumi ir reti, un tie tiek savlaicīgi risināti. Plānots integrēt sociāli emocionālās mācīšanās programmu skolas izglītības procesā visās vecuma grupās.
- 5) Skolā valda pozitīva, iekļaujoša un cieņpilna atmosfēra, kurā tiek stiprināta piederības sajūta un kopienas gars un organizēti pasākumi, kas veicina saliedētību un emocionālo labbūtību.

3.5. Elementa "Infrastruktūra un resursi" izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: skolas apskate; sarunas.

3.5.2. Elementa "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Resursu atjaunošana un papildināšana atbilstoši mūsdienu standartiem un izglītības programmu prasībām. Sistēma un sadarbība ar pedagogiem nepieciešamo vajadzību apzināšanai un nodrošināšanai.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolā ir nodrošināta atbilstoša informācijas un komunikācijas tehnoloģiju infrastruktūra, kas pilnībā nodrošina izglītības programmu īstenošanu. Mācību telpās pieejami datori, interaktīvās tāfeles, planšetes un citi digitālie resursi, kas tiek izmantoti mācību satura apguvei un skolēnu digitālo prasmju attīstīšanai. Skolā ir stabils bezvadu interneta tīkls.	Mācību kabinetu labiekārtošana, nomainot esošos ekrānus un projektorus ar interaktīvajiem ekrāniem (interaktīvie ekrāni vēl jāuzstāda 10 mācību kabinetos)
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Skolas materiāltehnisko resursu mērķtiecīga un efektīva izmantošana, nodrošinot kvalitatīvu mācību procesu atbilstoši mācību priekšmeta specifikai un atbalstošu vidi izglītojamo attīstībai. Savlaicīga vajadzību apzināšana un materiāltehnisko līdzekļu nodrošināšana.	
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Skolas telpas ir pietiekami plašas un piemērotas dažādu mācību priekšmetu un ārpusstundu aktivitāšu nodrošināšanai (klašu telpas, specializētie mācību priekšmetu kabineti, laboratorijas, aktu zāle, sporta zāle, atbalsta personāla telpas, medicīnas kabinets u.c.).	Pakāpeniska visu skolas telpu renovācija, mēbeļu un aprīkojuma atjaunošana. Pakāpeniska izglītojamo skaita samazināšana atbilstoši telpu platībai un higiēnas prasībām (uzņemot izglītojamus 1. un 10.klasēs).
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Mūsdienīga skolas infrastruktūra, plašs sporta komplekss, bērnu rotaļu laukumi, āra sporta zonas, slidotava, labiekārtota treniņu zāle. Daudzveidīga materiāli tehniskā bāze Iespējas izmantot skolas un skolas sporta kompleksa resursus sporta, veselīga dzīvesveida un fizisko aktivitāšu popularizēšanai.	Slidotavas darbības atjaunošana, bērnu rotaļu laukumu aprīkojuma uzturēšana un nepieciešamais remonts, bruģēto ceļu remonts

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Lai saglabātu augstu izglītības kvalitāti un nodrošinātu mācību procesa atbilstību mūsdienu standartiem, ir nepieciešams pakāpeniski atjaunot mācību telpu aprīkojumu (piemēram, interaktīvo

ekrānu uzstādīšana visos kabinetos, mēbeļu un iekārtu nomaiņa) un turpināt telpu renovāciju atbilstoši higiēnas un ergonomikas prasībām.

2) Skolā ir izveidota laba IKT infrastruktūra, taču jāturpina tās attīstība, nodrošinot vienlīdzīgu piekļuvi digitālajiem resursiem visos kabinetos un izglītojamo grupās. Vienlaikus jāveicina pedagogiem aktuālo un inovatīvo digitālo prasmju pilnveide, lai tehnoloģijas tiktu izmantotas maksimāli efektīvi mācību satura apguvei un izglītojamo jēgpilnai digitālo kompetenču attīstībai.

3) Skolai ir plaša un daudzfunkcionāla infrastruktūra (sporta komplekss, rotaļu laukumi, āra zonas), kas sniedz iespējas fizisko aktivitāšu un veselīga dzīvesveida veicināšanai. Turpmāk jānodrošina esošo teritoriju un iekārtu uzturēšana un atjaunošana (slidotava, rotaļu laukumi, celiņi), kā arī resursu efektīva izmantošana visos izglītības procesos.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

4.1. Atbalstīta un veicināta Izglītojamo pašpārvaldes dalība projektā “Atbalsts izglītības pašpārvalžu attīstības programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanā”. Iesniegts un apstiprināts projekts ar mērķi stiprināt Rīgas 84. vidusskolas izglītojamo psihoemocionālo labbūtību - “Labais vairo labo”. Projekta ietvaros realizētas 5 aktivitātes. Trīs aktivitātēs piedalījās Izglītojamo pašpārvaldes dalībnieki, ceturtajā aktivitātē piedalījās 6. – 7. klašu brīvprātīgie un tika izveidota “mazā pašpārvalde”, piektajā aktivitātē “Motivācijas un iedvesmas pēcpusdienā” varēja piedalīties 8. – 12. klašu interesenti. Projektā piesaistīts “Piedzīvojuma gara” speciālists un vieslektors Reinis Širokovs. Pēc katras aktivitātes veikta izvērtēšana (intervija, aptauja). Dati liecina, ka projekta mērķis - stiprināt izglītojamo psihoemocionālo labbūtību - ir sasniegts! Vairums izglītojamo atzina, ka pasākumi bija interesanti un noderīgi. Projekta ietvaros pašpārvaldes dalībnieki ieguva zināšanas un prasmes projekta koordinēšanā, publicitātes un dokumentācijas sagatavošanā.

4.2. No 2024./2025.m.g. Rīgas 84. vidusskolā tiek īstenota MOT programma 7. klasēs. Programma MOT - iedvesmojoša motivācijas programma mūsdienīgiem Latvijas skolu jauniešiem. Tā balstīta universālās cilvēciskās vērtībās, kas jauniešos stiprina drosmi dzīvot, drosmi rūpēties, drosmi pateikt “nē”. 2024./2025.m.g. par MOT treneru ieguldīto darbu un sasniegto rezultātu skola nominēta kā MOT gada skola.

4.3. Piedaloties Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra projektu konkursā “Mācāmies kopā”, tika realizēts Rīgas 84. vidusskolas projekts “Pašvadīti kopā, pašvadīti izaugsmei!” Projekta mērķis: pilnveidot pedagogu pašvadītās mācīšanās praksi, izmantojot metodiskus, didaktiskus un organizatoriskus pasākumus, lai veicinātu mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju atbilstoši izglītojamo vajadzībām.

Projekta laikā tika īstenotas sešas aktivitātes:

1. Praktiska nodarbība par to, kā pielietot tehnoloģijas mācību procesa diferenciacijai, personalizācijai un individualizācijai.
2. Praktiska nodarbība par mākslīgo intelektu kā palīgu mācību stundu plānošanai.
3. Seminārs par metodēm mācību stundas diferenciacijai.
4. Praktiskā nodarbība par pašvadītās mācīšanās metodēm. Pieredzes stāsts.
5. Praktiska nodarbība par mācību stundas modelēšanu un pašvadītu mācīšanos.
6. Praktiska nodarbība par metodēm un paņēmieniem, kā diferencēt, individualizēt un personalizēt mācību procesu stundā.

Rezultāti:

1. Pedagogi praktiski izmanto pašvadītās mācīšanās metodes, kas veicina viņu nepārtrauktu profesionālo attīstību un pašrefleksiju par mācību procesu.

2. Mācību process tiek pielāgots izglītojamo individuālajām vajadzībām, spējām un mācīšanās stilam, izmantojot dažādas metodes un resursus. Tas rada efektīvāku mācību vidi, kurā izglītojamie saņem tieši viņiem nepieciešamo atbalstu un virzību.

3. Tiek ieviesti inovatīvi mācību rīki un tehnoloģijas, piemēram, digitālās platformas, kas padara mācību procesu efektīvāku un dinamiskāku.

4. Uzlabojusies pedagogu sadarbība, daloties ar pieredzi un labās prakses piemēriem, kas ļauj kolēģiem mācīties vienam no otra un kopīgiem spēkiem uzlabot mācību kvalitāti. Projektā piedalījās un apliecības saņēma 29 pedagogi.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Divpadsmit 12.klašu absolventi saņēma Rīgas domes pateicības rakstus par teicamām sekmēm un godalgotām vietām mācību priekšmetu olimpiādēs. Divi 12.klašu absolventi saņēma Simtgades stipendijas.

Skolas izglītojamie ieguvuši godalgotas vietas Rīgas valstspilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos un starptautiskajos konkursos, kā arī piedalījās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs.

Rīgas valstspilsētas olimpiādēs: latviešu valodas un literatūras 51.olimpiādē 11. un 12.klasēm- 3.vieta; 8., 9.klasēm – 2. un 3.vieta, atzinība; 5., 6.klasēm – 2. un 3.vieta, atzinība; ģeogrāfijas 42. olimpiādē 9.-12.klasēm – divas 3.vietas; matemātikas 75. olimpiādē 9.-12.klasēm – 2.vieta, trīs 3.vietas; 5.-8.klasēm – 3.vieta, divas atzinības; angļu valodas 54.olimpiādē 10.-12.klasēm – divas atzinības; 7.-9.klasēm – divas 2.vietas, trīs 3.vietas, atzinība; 5., 6.klasēs – 2.vieta; vēstures 31. olimpiādē 9.-12.klasēm – 2.vieta, piecas 3.vietas, atzinība; fizikas 75.olimpiādē 9.-12. klasēm – atzinība; bioloģijas 47. olimpiādē 9.-12.klasēm – 2.vieta, 3.vieta un atzinība; ķīmijas 66. olimpiādē 9.-12.klasēm – atzinība; filozofijas 11.olimpiādē – 2. un 3.vieta. Atklātajā matemātikas olimpiādē – 2.vieta. 9.atklātajā latviešu valodas konkursā – 1.vieta, divas 3.vietas. Viena 1. un trīs 2. pakāpes Skatuves runas konkursā “Zvirbulis”. Augstākā pakāpe Skolēnu skatuves runas konkursā, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkiem. Rīgas jauno tehniķu centra Vides izziņas konkursā “Gudrās pūces olimpiāde – augi un dzīvnieki Latvijas simbolos” – 3.vieta un divas pateicības.

Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu reģionālajā konferencē –1., 2. un piecas 3. pakāpes. Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu valsts konferencē – 1. un 2. pakāpe.

Trīs 1.vietas un 3.vieta Starptautiskajā matemātikas konkursā – “Pangea 2025”, 3.vieta Latvijas matemātikas olimpiādē “Tik vai ... Cik?”, 17. un 27. vieta un atzinības starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs”. Iekļūšana TOP25 starptautiskajā loģikas un algoritmiskās domāšanas konkursā “Bebrs” 1.kārtā.

2.vieta Rīgas valstspilsētas pašvaldības Vidzemes priekšpilsētas finālsacensībās florbolā 7.-12. klašu grupā zēniem.

XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos piedalījās 11 skolas interešu izglītības kolektīvi, no tiem 2 kori, 8 deju kolektīvi un viens teātra kolektīvs. Kopā svētkos piedalījās 278 izglītojamie.

Skola piedalījās OECD PISA 2025 pamatpētījumā 8.-9.klases izglītojamajiem. Pētījumam tika izvēlēti 38 izglītojamie kopā ar vairāk nekā 90 citu valstu vienaudžiem. OECD Starptautiskās izglītojamo novērtēšanas programmas (OECD PISA) galvenais mērķis – nodrošināt stabilu atskaides sistēmu, ar kuru salīdzināt un kurai atbilstoši uzraudzīt izglītības kvalitātes attīstību. Īstenojot OECD PISA programmu, tika novērtēts, cik lielā mērā izglītojamie, kuri gatavojas beigt pamatskolu, apguvuši zināšanas un prasmes, kuras nepieciešamas pilnvērtīgai līdzdalībai sabiedrības dzīvē, kā arī šo izglītojamo spēju analizēt mācībās gūto pieredzi un attiecināt to uz dažādām dzīves situācijām ārpus skolas un turpinot mācības. Pētījuma laikā izglītojamie aizpildīja testu, kurā iekļauti dabaszinātņu, lasīšanas, matemātikas uzdevumi, kā arī aizpildīja aptauju, kurā prasīts izglītojamā viedoklis par sevi, ģimeni, skolu un skolotājiem.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pamatizglītības posmā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, skolas CE rezultāti ir augstāki visos valsts pārbaudes darbos: latviešu valodā par 7,5 %, angļu valodā par 9,8 %, matemātikā par 15,1 %.

Vidējās izglītības posmā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, skolas CE rezultāti augstākajā līmenī ir augstāki angļu valodā II par 4,5 %, latviešu valodā un literatūrā II par 7,6 %, ķīmijā II par 0,3 %, sociālajās zinātnēs II par 6,5 %, ģeogrāfijā II par 14,9 %, bet zemāki ir matemātikā II par 5,5 %, bioloģijā II par 2,7 %, fizikā II par 4 % un kultūrā un mākslā II par 14,8 % . Skolas izglītojamo CE zemākie rezultāti augstākā līmeņa eksāmenos atbilst valsts vidējam rādītājam vidusskolu posmā. Izglītojamie pašmācības ceļā, konsultējoties ar pedagogu, apguva latviešu valoda un literatūra II un kultūra un māksla II kursus, lai kārtotu CE.

Vidējās izglītības posmā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, skolas CE rezultāti optimālā līmenī visos CE ir augstāki - angļu valodā par 11,8 %, latviešu valodā par 8,9 %, matemātikā par 24,6 %.

OCE vidējais rādītājs augstākajā līmenī ir 60,7 % un optimālajā līmenī ir 69,2 %, kas apliecina sasniegtu kvalitātes kritēriju.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Salīdzinot skolas un valsts OCE rezultātus trīs gadu laikā, var secināt, ka skolas rezultāti ir augstāki angļu valodā, latviešu valodā un matemātikā (izņemot 2024./2025.m.g. par 5,5 % zemāki matemātikā un 2022./2023.m.g. par 1,4% zemāki latviešu valodā un literatūrā augstākajā līmenī). Lielāka uzmanība jāvelta izglītojamo mācīšanās prasmju attīstīšanai un motivācijas veicināšanai mācību procesā.

Optimālā līmeņa kursu noslēgumā trīs gadu laikā izglītojamo vidējie procentuālie vērtējumi CE latviešu valoda, angļu valoda un matemātika ir augstāki, salīdzinot ar valsts vidējiem procentuālajiem vērtējumiem, kas norāda uz kompetenču mācību satura veiksmīgu īstenošanu vispārējās vidējās izglītības programmas optimālā līmeņaursos.

Pamatizglītības posma noslēguma CE rezultātu vidējie procentuālie vērtējumi ir augstāki salīdzinot ar valsts vidējiem CE rezultātiem (izņemot matemātiku 2022./2023.m.g.). Visi izglītojamie pamatzglītības posmā ieguva CE sertifikātus.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem

Skolā izglītojamo snieguma vidējais statistiskais rādītājs ir 7,32 ikdienas mācībās. Pamatskolas posmā vidējais rādītājs ir 7,36 un vidējā izglītības posmā 7,1. Vidējais vērtējums pa mācību priekšmetiem ir 7,45%.

Izglītības procesā 37% izglītojamo uzrāda optimālus un augstus mācību rezultātus (t.sk. 7% ir ļoti labi un izcili rezultāti). To pierāda izglītojamo vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi gada noslēguma vērtējumos. Mācību sasniegumi gadā 4.-12.klasēs ikdienas izglītības procesā vidēji 7,5 balles un augstāk ir 22% izglītojamo, bet 3,2% izglītojamo mācību sasniegumi ir zemi (kārtāja pēcpārbaudījumus). Pedagogi uzkrāj informāciju par izglītojamo sasniegumiem ikdienas mācību procesā, analizē izglītojamo izaugsmes dinamiku, un iegūtie secinājumi tiek pielietoti turpmākā darba uzlabošanai, kā arī individuāla atbalsta sniegšanai izglītojamajiem.

Pamatizglītības posmā vidējais statistiskais vērtējums ikdienas mācību darbā angļu valodā ir 71,5%, latviešu valodā ir 64,9%, un eksāmenu rezultāti atspoguļo izglītojamo zināšanas. Vidējais ikdienas sniegums matemātikā ir 60,1%, bet CE rezultāts ir augstāks (līdz 10%).

Vidējās izglītības posmā optimālajā līmenī vidējais statistiskais vērtējums mācību darbā angļu valodā ir 75,5%, un eksāmena rezultāts sakrīt ar ikdienas mācību darba vērtējumu.

Vidējais statistiskais vērtējums mācību darbā latviešu valodā ir 71%, un eksāmenu rezultāti atspoguļo izglītojamo zināšanas. Vidējais statistiskais vērtējums mācību darbā matemātikā ir 58,1%, un eksāmena rezultāti ir augstāki.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Vidējās izglītības posmā augstākajā līmenī vidējais statistiskais vērtējums mācību darbā angļu valodā ir 67,8%, matemātikā ir 61,7%, un eksāmena rezultāti atspoguļo izglītojamo zināšanas.

Vidējais statistiskais vērtējums mācību darbā bioloģijā ir 64%, fizikā ir 68%, ķīmijā ir 66,6%, sociālajās zinātnēs ir 67,1%, ģeogrāfijā ir 90%, bet eksāmenu rezultāti ir nedaudz zemāki. Latviešu valodu un literatūru II un kultūru un mākslu II izglītojamie apguva pašmācības ceļā, konsultējoties ar attiecīgās jomas pedagogiem.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Pēdējās akreditācijas uzdevumi ir izpildīti.

Direktore

V. Misgirda

Saskaņots

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I. Balamovskis